

EDISI REVISI 2018

Tema 6

Menuju Masyarakat Sejahtera

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas VI

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Menuju Masyarakat Sejahtera : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
viii, 272 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 6)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas VI
ISBN: 978-602-427-223-4

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Ari Subekti, Diana Puspa Karitas, Fransiska Susilawati, Heny Kusumawati

Penelaah : Kokom Komalasari, Suharsono, Ana Ratna Wulan, Ratna Saraswati, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, Suharji.

Pe-*review* : Fatihin.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2015 ISBN 978-602-282-744-3
Cetakan Ke-2, 2018 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 dirancang untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh. Proses pencapaiannya dilaksanakan dengan memadukan ketiga ranah tersebut melalui pendekatan pembelajaran tematik terpadu.

Untuk mendukung ketercapaian tujuan kurikulum, maka diperlukan buku tematik berbasis aktivitas yang mendorong siswa untuk mencapai standar yang telah ditentukan.

Buku tematik terpadu ini menjabarkan proses pembelajaran yang akan membantu siswa mencapai setiap kompetensi yang diharapkan melalui pembelajaran aktif, kreatif, menantang, dan bermakna serta mendorong mereka untuk berpikir kritis berlandaskan kepada nilai-nilai luhur.

Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini. Guru dapat mengembangkan dan memperkaya pengalaman belajar siswa dengan daya kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang relevan dan disesuaikan dengan potensi siswa di sekolah masing-masing.

Buku ini adalah merupakan penyempurnaan dari edisi terdahulu. Buku ini bersifat terbuka dan terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan sumbang saran, kritikan, dan masukan yang membangun untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya.

Kami mengucapkan terima kasih atas kontribusi dari semua pihak dalam penyempurnaan buku ini. Semoga kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi Indonesia yang lebih berkualitas.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru

Buku ini disusun agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Buku ini berisi:

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa Kompetensi Dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
3. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas dan pribadi reflektif.
4. Berbagai teknik penilaian siswa.
5. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
6. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
7. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran pada buku ini didesain untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut meliputi:

1. Membuka pelajaran yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, permainan, demonstrasi, memberikan masalah dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Memantik pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengaitkan pengetahuan terdahulu dan yang akan dipelajari.
4. Pemberian tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Penugasan yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi.
6. Pemberian kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Pemberian umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini para guru, disarankan memperhatikan hal-hal di bawah ini:

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti KI-1 dan KI-2 dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian KI-1 dan KI-2 dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak dapat mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
7. Beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya siswa bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
8. Guru diharapkan mampu mengembangkan:
   a. Metode Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan menyenangkan (PAKEM);
   b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi;
   c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran; dan
   d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
9. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
10. Pada semester 1 terdapat 5 tema. Setiap tema terdiri atas 3 subtema. Masing-masing subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Setiap pembelajaran diharapkan selesai dalam 1 hari.
11. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu.
12. Aktivitas minggu ke-4 berupa berbagai kegiatan yang dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1–3. Berbeda dengan Subtema 1–3, kegiatan minggu ke-4 diarahkan untuk mengasah daya nalar dan berpikir tingkat tinggi. Kegiatan dirancang untuk membuka kesempatan bertanya dan menggali informasi yang dekat dengan keseharian siswa.

13. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik-terpadu.
14. Buku siswa dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi.
15. Hasil karya siswa dan bukti penilaiannya dapat dimasukkan ke dalam portofolio siswa.
16. Sebagai upaya perbaikan diri, buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
17. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa dan beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
18. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

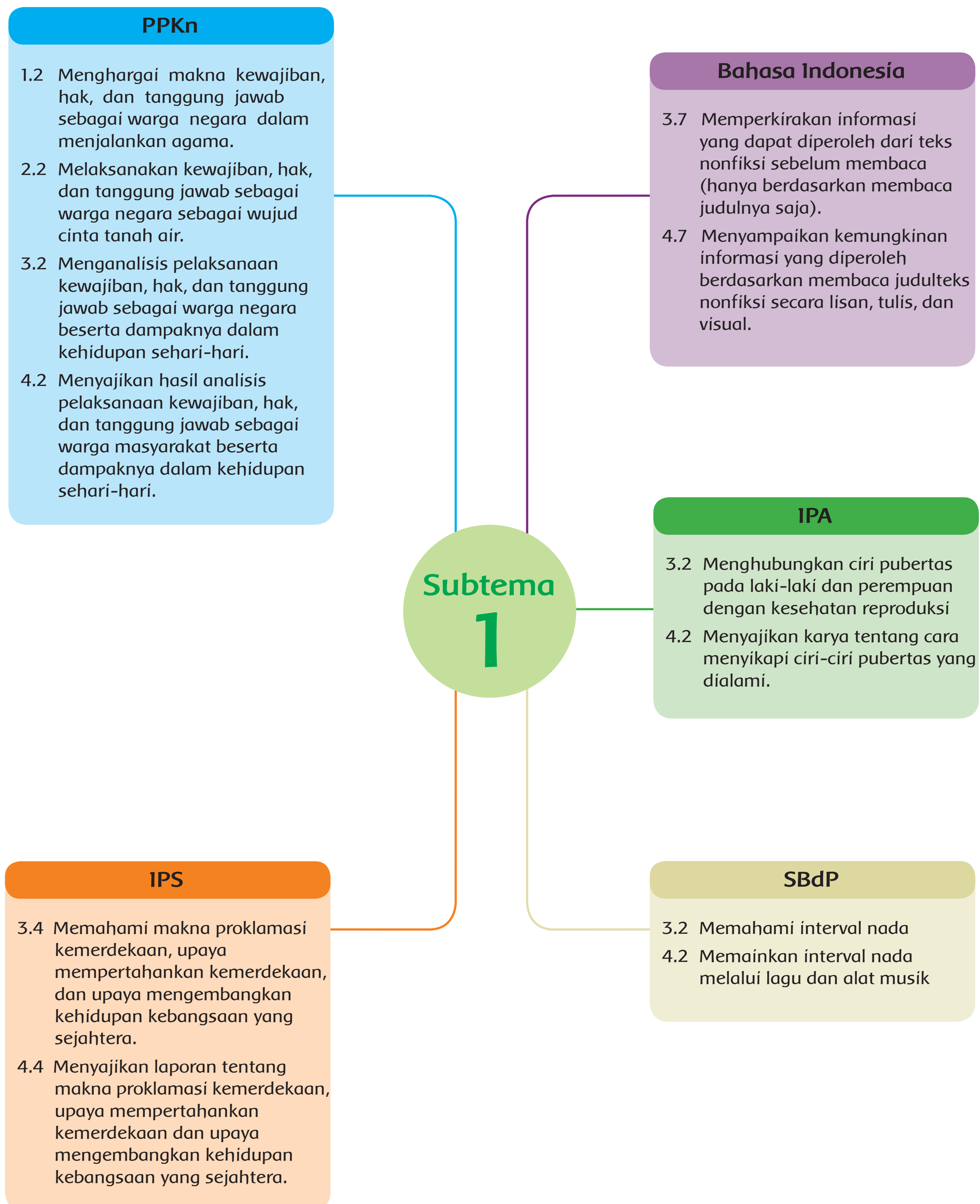
Secara khusus, di setiap awal tema Buku Siswa, terdapat lembar belajar di rumah. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orang tua di rumah, serta saran agar anak dan orang tua dapat belajar dari lingkungan. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar anak. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara siswa dan orang tua dicantumkan juga pada setiap akhir pembelajaran. Guru diharapkan membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

KOMPETENSI INTI KELAS VI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Daftar Isi

Pemetaan Kompetensi Dasar

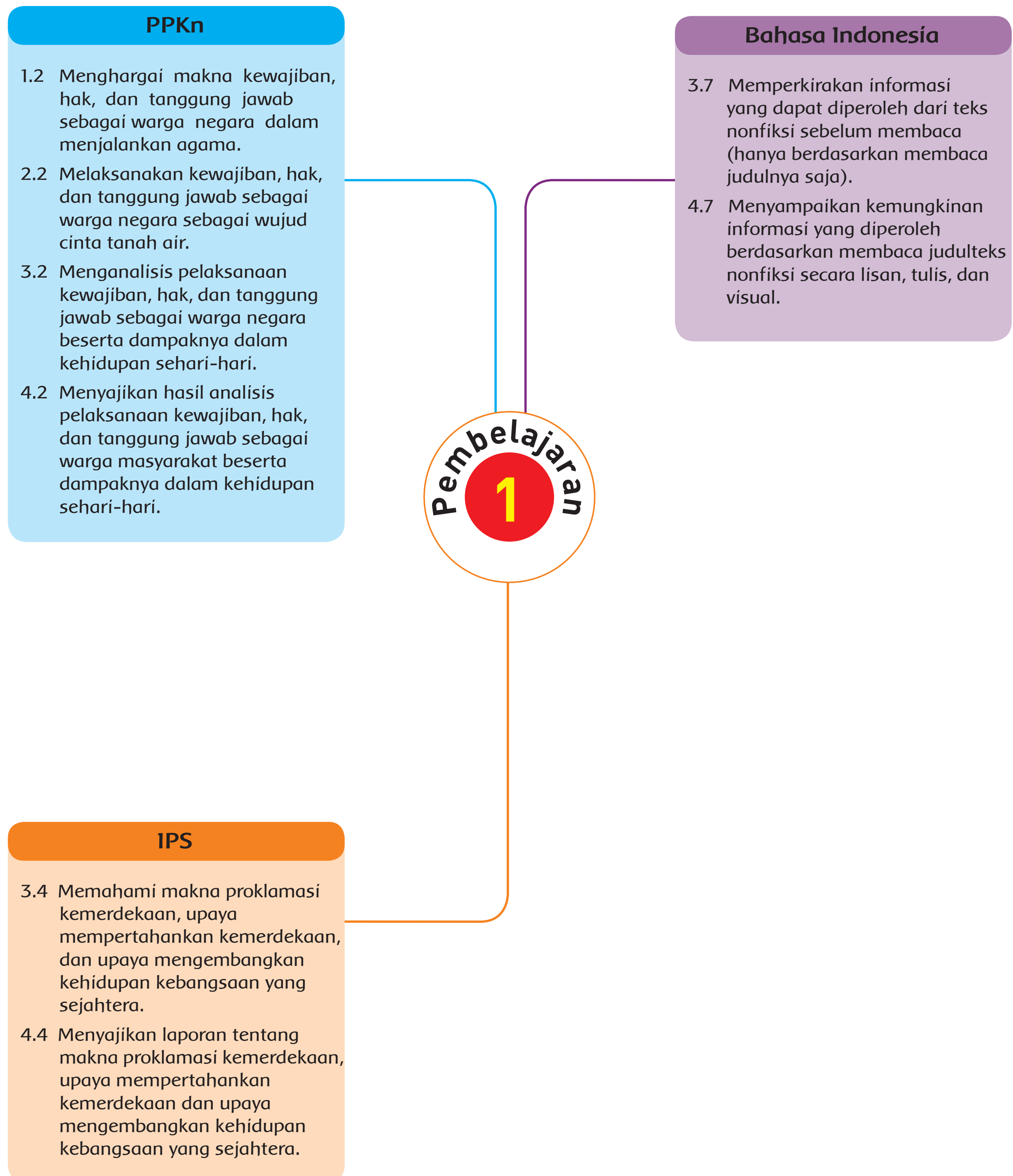


Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Menceritakan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara 2. Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera 3. Menyampaikan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci pada judul bacaan	**Sikap:** • Peduli **Pengetahuan:** • Pelaksanaan kewajiban • Makna proklamasi • Perkiraan informasi bacaan sesuai kata kunci pada judul **Keterampilan:** • Bercerita, Menjelaskan makna proklamasi • Menyampaikan pendapat
Pembelajaran 2	1. Menyanyikan lagu sesuai interval nada 2. Menjelaskan interval nada dari sebuah lagu. 3. Menuliskan interval nada dari sebuah lagu 4. Menjelaskan ciri-ciri masa puber anak laki-laki dan anak perempuan 5. Menyebutkan kata kunci dan perkiraan informasi bacaan	**Sikap:** • Peduli **Pengetahuan:** • Interval nada pada lagu • Ciri-ciri masa puber anak laki-laki dan perempuan • Kata kunci dan perkiraan informasi bacaan **Keterampilan:** • Menyanyikan • Menuliskan • menyebutkan
Pembelajaran 3	1. Mengidentifikasi perilaku positif masyarakat 2. Menyampaikan laporan makna proklamasi 3. Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara 4. Menyampaikan perkiraan proklamasi berdasarkan kata kunci sesuai judul bacaan	**Sikap:** • Peduli **Pengetahuan:** • Perilaku positif masyarakat • Makna proklamasi kemerdekaan • Pelaksanaan kewajiban • Perkiraan proklamasi berdasarkan kata kunci sesuai judul bacaan **Keterampilan:** • Mengidentifikasi • Menyampaikan laporan • Menjelaskan
Pembelajaran 4	1. Menjelaskan interval nada pada lagu 2. Menyebutkan kata kunci pada bacaan 3. Menyampaikan perkiraan informasi bacaan. 4. Mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki	**Sikap:** • Peduli **Pengetahuan:** • Interval nada pada lagu • Kata kunci dan perkiraaan informasi bacaan • Ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki **Keterampilan:** • Menjelaskan • menyebutkan • menyampaikan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5	1. Menyebutkan kata kunci sesuai judul bacaan 2. Menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci bacaan 3. Menjelaskan ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki	**Sikap:** • Peduli **Pengetahuan:** • Perkiraan informasi sesuai kata kunci pada judul bacaan • Ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki **Keterampilan:** • Bercerita • Menyebutkan • menjelaskan
Pembelajaran 6	1. Menyebutkan perkiraan informasi sesuai kata kunci pada judul bacaan 2. Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara 3. Menjelaskan dampak pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara 4. Menuliskan daerah asal alat musik 5. Menyanyikan lagu sesuai interval nada	**Sikap:** • Percaya diri **Pengetahuan:** • Perkiraan informasi sesuai kata kunci pada judul bacaan • Pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara • Dampak pelaksanaan kewajiban warga negara • Daerah asal alat musik • Interval nada pada lagu **Keterampilan:** • Menyebutkan • Menjelaskan • Bercerita • Bernyanyi

Pemetaan Kompetensi Dasar





Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai", siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul "Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia", siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa
- Gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai"

Materi Pembelajaran

- Pelaksanaan kewajiban
- Makna proklamasi
- Perkiraan informasi bacaan yang sesuai dengan kata kunci pada judul

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, Guru dapat memberikan gambaran tentang kegiatan-kegiatan menarik yang akan dilakukan oleh anak.
- Siswa membaca balon kalimat pada buku siswa.

- Pada awal pembelajaran, guru memberikan stimulus, ide, dan gagasan kepada siswa melalui gambar yang berisi tentang kepedulian terhadap lingkungan.
- Kemudian, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.

1. Bagaimana kepedulianmu terhadap lingkungan?
2. Apakah kamu rajin membersihkan lingkungan rumahmu?

- Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri.


Subtema 1:
Masyarakat Peduli Lingkungan

Pembelajaran 1

Apakah kamu telah mengalami masa puber? Bagaimana kepedulianmu terhadap lingkungan saat mengalami masa puber? Sebelum mengalami masa puber hingga telah mengalami masa puber tentu kamu sudah peduli dengan lingkungan.

Kamu adalah bagian dari masyarakat. Banyak kegiatan yang dapat kamu lakukan untuk peduli terhadap lingkungan. Kegiatan berkaitan dengan kepedulian terhadap lingkungan merupakan bentuk pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam mengisi kemerdekaan. Mari, berkegiatan dan belajar melalui subtema Masyarakat Peduli Lingkungan ini.

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 1

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang peduli lingkungan. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

- Guru menjelaskan pengertian tentang kepedulian terhadap lingkungan.
- Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dipahami.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa mampu menjelaskan makna kepedulian terhadap lingkungan.
- Siswa mampu menyebutkan cara menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.



Ayo Mengamati

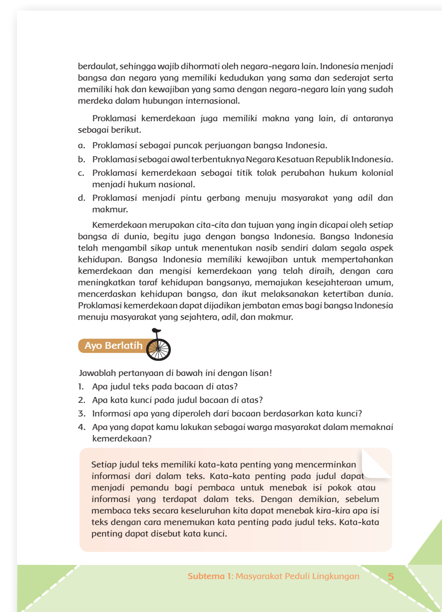
Amatilah beberapa gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai" berikut!

2 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Ayo Mengamati



- Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: Guru mengajak siswa untuk mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai".


berdaulat, sehingga wajib dihormati oleh negara-negara lain. Indonesia menjadi bangsa dan negara yang memiliki kedudukan yang sama dan sederajat serta memiliki hak dan kewajiban yang sama dengan negara-negara lain yang sudah merdeka dalam hubungan internasional.

Proklamasi kemerdekaan juga memiliki makna yang lain, di antaranya sebagai berikut.

a. Proklamasi sebagai puncak perjuangan bangsa Indonesia.
b. Proklamasi sebagai awal terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia.
c. Proklamasi kemerdekaan sebagai titik tolak perubahan hukum kolonial menjadi hukum nasional.
d. Proklamasi menjadi pintu gerbang menuju masyarakat yang adil dan makmur.

Kemerdekaan merupakan cita-cita dan tujuan yang ingin dicapai oleh setiap bangsa di dunia, begitu juga dengan bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia telah mengambil sikap untuk menentukan nasib sendiri dalam segala aspek kehidupan. Bangsa Indonesia memiliki kewajiban untuk mempertahankan kemerdekaan dan mengisi kemerdekaan yang telah diraih, dengan cara meningkatkan taraf kehidupan bangsanya, memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia. Proklamasi kemerdekaan dapat dijadikan jembatan emas bagi bangsa Indonesia menuju masyarakat yang sejahtera, adil, dan makmur.

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan lisan!

1. Apa judul teks pada bacaan di atas?
2. Apa kata kunci pada judul bacaan di atas?
3. Informasi apa yang diperoleh dari bacaan berdasarkan kata kunci?
4. Apa yang dapat kamu lakukan sebagai warga masyarakat dalam memaknai kemerdekaan?

Setiap judul teks memiliki kata-kata penting yang mencerminkan informasi dari dalam teks. Kata-kata penting pada judul dapat menjadi pemandu bagi pembaca untuk menebak isi pokok atau informasi yang terdapat dalam teks. Dengan demikian, sebelum membaca teks secara keseluruhan kita dapat menebak kira-kira apa isi teks dengan cara menemukan kata penting pada judul teks. Kata-kata penting dapat disebut kata kunci.

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 5

- Kemudian, Guru dapat meminta siswa secara bergantian untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan warga masyarakat sesuai gambar.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mampu menyebutkan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Berdiskusi 

- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Siswa mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai".
- Kemudian, Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak.
- Siswa diminta mendiskusikan tentang kewajiban sebagai warga negara yang terdapat pada pertanyaan berikut.

1. Apa saja kegiatan masyarakat yang ditunjukkan pada gambar di atas?

Jawaban:

- Warga masyarakat di kampung Damai sedang bekerja bakti membersihkan selokan.
- Warga masyarakat kampung Damai sedang menanam pohon di pinggir jalan.
- Warga sedang membayar pajak.
- Warga masayarakat di kampung Damai sedang melaksanakan ronda malam

2. Mengapa warga masyarakat melakukan kegiatan seperti pada gambar?

Jawaban:

Mereka melakukan kegiatan seperti pada gambar karena merupakan bentuk kewajiban warga masyarakat untuk melaksanakan kewajiban sebagai warga negara.

3. Apa saja kewajibanmu sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?

Jawaban:
- Kewajiban untuk menaati peraturan.
- Kewajiban untuk menghargai orang lain.
- Mewujudkan dan memelihara ketertiban, keamanan, keindahan dan kebersihan.

4. Bagaimana cara menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan?

Jawaban:
- Tidak membuang sampah sembarangan.
- Melakukan reboisasi.
- Menjaga dan melestarikan tanaman yang dilindungi.

- Setelah selesai, tiap kelompok menyampaikan hasilnya di depan kelas secara bergantian.
- Guru mengrapresiasi jawaban siswa.
- Kemudian, Guru mengklarifikasi materi tentang kewajiban warga negara.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu mengetahui kewajiban warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mampu menjelaskan kewajiban warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Ayo Membaca 

- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Guru dapat memilih alternatif kegiatan membaca sebagai berikut.

Alternatif Kegiatan Membaca:
1. Alternatif 1:
   - Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
2. Alternatif 2:
   - Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.

Sebagai warga negara Indonesia yang baik kita harus peduli terhadap lingkungan. Misalnya, ikut membantu membersihkan lingkungan, menjaga keamanan lingkungan, dan mematuhi peraturan yang ada di lingkungan. Apakah kamu sudah mematuhi peraturan yang ada di lingkungan sekolahmu? Kamu hendaknya selalu mematuhi peraturan yang ada di lingkungan sekolah seperti memakai seragam sekolah sesuai ketentuan, tiba di sekolah sebelum bel tanda masuk berbunyi, menjaga ketenangan dan ketertiban di lingkungan sekolah, serta membuang sampah di tempat sampah.

Kegiatan tersebut merupakan bentuk pelaksanaan kewajiban siswa sebagai warga masyarakat dalam mengisi kemerdekaan dengan kegiatan-kegiatan yang positif. Bangsa Indonesia telah merdeka sejak tahun 1945. Kemerdekaan bangsa Indonesia diperoleh dengan perjuangan penuh pengorbanan. Oleh karena itu, kemerdekaan bagi bangsa Indonesia merupakan sesuatu yang tidak ternilai harganya, sehingga untuk meraihnya, bangsa Indonesia harus berjuang dengan penuh pengorbanan. Bagaimana kamu memaknai kemerdekan bangsa ini?

Ayo Membaca

Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia

Proklamasi berasal dari kata "*proclamatio*", (dari bahasa Yunani), yang memiliki arti 'pengumuman resmi kepada seluruh rakyat'. Pengumuman yang dimaksud adalah pengumuman yang berhubungan dengan ketatanegaraan.

Setiap bangsa pasti menginginkan kemerdekaan karena kemerdekaan merupakan cita-cita dan tujuan yang ingin dicapai. Begitu juga dengan bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia pernah mengalami masa penjajahan cukup lama dan membuat rakyatnya menderita. Karena alasan itulah bangsa Indonesia bekerja sama, bahu membahu dengan sekuat tenaga berjuang untuk memperoleh kemerdekaannya.



Sumber gambar: https://www.goodnewsfromindonesia.id/2016/08/19/, diunduh tanggal 10 juli 2017 jam 07.48 WIB.

Perjuangan bangsa Indonesia terwujud secara resmi setelah Soekarno-Hatta, atas nama bangsa Indonesia memproklamasikan kemerdekaan Republik Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

Proklamasi kemerdekaan yang dikumandangkan Soekarno-Hatta memiliki makna bahwa bangsa Indonesia telah merdeka dan

4 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

3. Alternatif 3:
- Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

- Kemudian, siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya.

Catatan:

Guru memotivasi siswa agar aktif dalam kegiatan ini, misalnya bertanya jika ada materi yang belum dipahami.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.
- Siswa mampu mengidentifikasi perilaku positif di masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Berlatih



- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Sebelumnya siswa telah membaca bacaan yang berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”.
- Kemudian, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.
- Berikut alternatif jawaban siswa.

1. Apa judul teks pada bacaan di atas?

Jawab:
- Judul teks bacaan adalah “Makna Proklamasi Bagi Bangsa Indonesia”.

2. Apa kata kunci pada judul bacaan di atas?

Jawab:
- Makna Proklamasi

3. Apa informasi dari bacaan berdasarkan kata kunci? Tuliskan

Jawab:
- Proklamasi kemerdekaan dapat dijadikan sarana untuk menuju masyarakat yang sejahtera, adil, dan makmur.

4. Apa yang dapat kamu lakukan sebagai warga masyarakat dalam memaknai kemerdekaan?

Jawab:

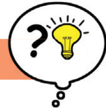
- Belajar dengan giat
- Mengikuti berbagai perlombaan
- Menjaga persatuan dan kesatuan dengan tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang merugikan masyarakat.

- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara lisan.
- Siswa mampu menyebutkan perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara lisan.
- Siswa mampu menyampaikan perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara lisan.

Ayo Renungkan



- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa:Apa yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran kali ini? Apakah kamu merasa kesulitan? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.
- Berikut hasil evaluasi atau penilaiannya.

Ayo Renungkan

Apa yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran kali ini? Apakah kamu merasa kesulitan? Tuliskan yang sudah kamu pelajari. Tuliskan juga kesulitan jika kamu merasa kesulitan pada pembelajaran kali ini. Tuliskan pada kolom berikut.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Apa kepedulian keluargamu sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggalmu? Apakah yang kamu lakukan bersama keluargamu merupakan bagian dari memaknai kemerdekaan yang diraih para pahlawan kita? Diskusikan bersama orang tuamu. Kemudian, tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

6 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu menyebutkan upaya-upaya apa saja yang harus dilakukan oleh keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.
- Selanjutnya, siswa juga menanyakan upaya-upaya apa saja yang harus dilakukan oleh keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telas disediakan di buku siswa.
- Berikutupaya-upaya apa saja yang harus dilakukan oleh keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.

Ayo Renungkan

Apa yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran kali ini? Apakah kamu merasa kesulitan? Tuliskan yang sudah kamu pelajari. Tuliskan juga kesulitan jika kamu merasa kesulitan pada pembelajaran kali ini. Tuliskan pada kolom berikut.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Apa kepedulian keluargamu sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggalmu? Apakah yang kamu lakukan bersama keluargamu merupakan bagian dari memaknai kemerdekaan yang diraih para pahlawan kita? Diskusikan bersama orang tuamu. Kemudian, tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

6 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu menyebutkan upaya-upaya apa saja yang harus dilakukan oleh keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengetahui kata kunci yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mampu menunjukkan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mampu mengetahui perkiraan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria dari kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mampu menuliskan kata kunci yang terdapat pada bacaan. • Mampu menuliskan informasi berdasarkan kata kunci yang terdapat pada bacaan. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan efisien.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Mengamati dan Berdiskusi (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengetahui kegiatan warga masyarakat berdasarkan gambar. • Mampu menyebutkan kegiatan masyarakat sebagai bentuk kewajiban warga negara. • Mampu menyebutkan kewajibannya sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. • Mampu menyebutkan bentuk kepeduliannya terhadap lingkungan.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang tlah ditentukan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang tlah ditentukan.	Tidak memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi keempat kriteria berikut. • Mampu menuliskan kegiatan warga masyarakat berdasarkan gambar. • Mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan warga sebagai bentuk kewajiban warga negara dari gambar. • Mampu menuliskan kewajibannya sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. • Mampu menuliskan cara yang dilakukan sebagai bentuk kepedulian dengan lingkungan.	Memenuhi 3 dari 2 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 1 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Sikap	Memenuhi kelima kriteria berikut. • Cermat dan teliti • Rasa ingin tahu • Kerja sama • Tanggung jawab • Percaya diri	Memenuhi 4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 9{,}2$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mau peduli lingkungan			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Membaca (Penilaian IPS)

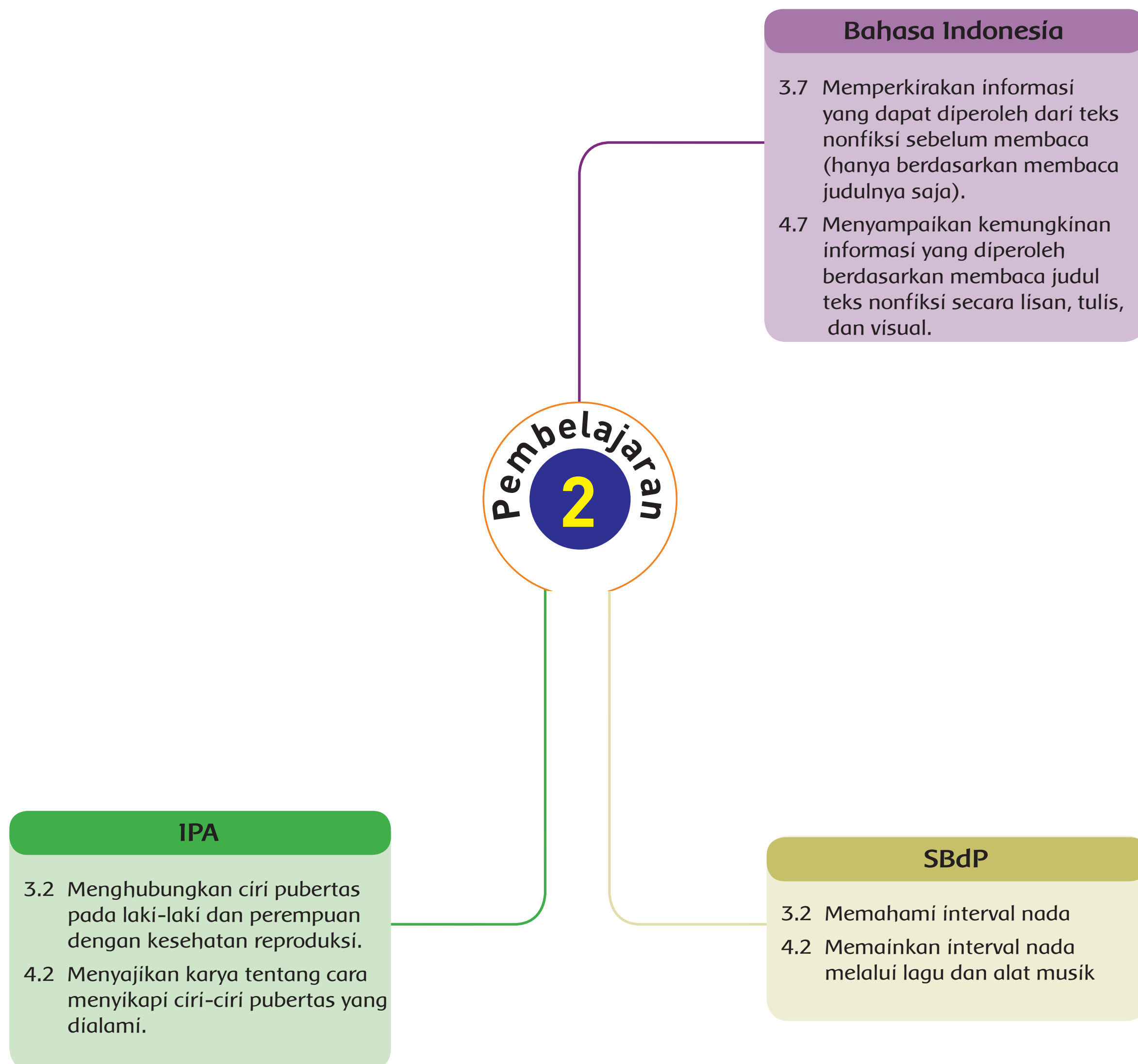
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menunjukkan makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menyebutkan perilaku positif yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Mampu menuliskan 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Mampu menuliskan 2 dari 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Mampu menuliskan 1 dari 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.	Tidak mampu menuliskan upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan ayo berlatih, siswa dapat menjelaskan cara pengelolaan sampah dengan tepat.
3. Dengan kegiatan menyanyi lagu "Aku Cinta Lingkungan", siswa dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri.
4. Dengan kegiatan berlatih tentang interval nada, siswa dapat menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.
5. Dengan kegiatan berlatih tentang interval lagu, siswa dapat menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.
7. Dengan kegiatan membaca teks berjudul "Ciri-ciri Masa Puber", siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa

Materi Pembelajaran

- Interval nada pada lagu
- Ciri-ciri masa puber anak laki-laki dan perempuan
- Kata kunci dan perkiraan informasi bacaan

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran:

- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus siswa dengan gambar yang berisi tentang peduli lingkungan.

- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.

  Apa yang sedang Siti dan keluarga lakukan pada gambar?
- Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pertanyaan awal dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang warga negara Indonesia. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai peduli lingkungan.
- Siswa mengetahui perilaku yang menunjukkan peduli lingkungan.

Ayo Membaca 

- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Guru dapat melakukan alternatif kegiatan berikut.

Alternatif Kegiatan Membaca:
1. **Alternatif 1:**

   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
2. **Alternatif 2:**

   Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.
3. **Alternatif 3:**

   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.



Pembelajaran 2

Siti dan keluarga sebagai warga masyarakat yang baik selalu membuang sampah pada tempatnya. Siti dan keluarga sangat peduli dengan lingkungan rumahnya. Di depan rumah Siti dipasang tempat sampah, untuk sampah basah maupun sampah kering. Orang yang lewat di depan rumah Siti pun boleh membuang sampah di tempat sampah itu.

Banyak perilaku yang dapat kita perbuat untuk peduli lingkungan. Lingkungan yang bersih, asri, dan sehat merupakan jembatan bagi masyarakatnya untuk menuju hidup sejahtera. Bacalah bacaan berikut!

Ayo Membaca

Kampung Rawajati

Di Kampung Hijau Rawajati, selain peduli untuk membuat lingkungan hijau oleh tanaman, terlihat juga kesadaran warga yang cukup tinggi untuk andil terhadap pengelolaan sampah dengan bijak. Sebuah sentra pengumpulan sampah disediakan di area kampung untuk menampung aneka sampah rumah tangga. Para ibu turut andil dengan memisahkan sampah dapur seperti kulit bawang, batang sayuran, kulit buah, dan kulit telur kemudian dikumpulkan di sentra bersama dengan sampah kebun. Campuran sampah dapur dan sampah kebun dari warga kemudian diolah menjadi kompos. Setiap warga diperbolehkan mengambil kompos untuk penyubur tanaman.

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 7

- Setelah kegiatan membaca, guru dapat meminta siswa untuk menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki kemampuan untuk memahami teks bacaan.
- Siswa mengetahui materi tentang kesadaran warga untuk berkontribusi terhadap pengelolaan sampah dengan bijak.





Apa yang dilakukan warga kampung Rawajati terhadap sampah konsumsi? sampah konsumsi ada yang berupa sampah organik. Sampah organik adalah sampah yang berasal dari sisa makhluk hidup yang terdapat di alam seperti tumbuhan dan hewan serta berbagai hasil olahannya sehingga dapat terurai secara alami. Sampah organik termasuk sampah yang ramah lingkungan. Di Kampung Rawajati tidak akan ditemukan gunungan sampah sisa makanan yang menimbulkan aroma tidak sedap. Mengapa demikian? Beberapa warga memiliki lubang biopori atau lubang resapan di halaman rumah. Sampah sisa makanan tiap hari dituang ke dalam lubang biopori dan dibiarkan membusuk di sana. Ketika kelak membusuk, sampah-sampah tersebut akan menjadi penyubur tanah di sekitarnya.

Ada juga sampah konsumsi berupa sampah anorganik yaitu sampah yang tidak akan dapat terurai oleh bakteri secara alami. Beberapa contoh sampah anorganik adalah sampah-sampah plastik yang kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari seperti botol kemasan plastik, botol kaca, besi, serta barang tak terpakai lainnya. Warga Rawajati memiliki bank sampah, sebagai tempat menyetorkan sampah-sampah jenis ini. Setiap Minggu sampah yang terkumpul di sentra diambil oleh beberapa pengepul untuk dibawa ke tempat pengolahan akhir. Pengelola bank sampah mengeluarkan daftar harga beli untuk tiap kg sampah yang disetorkan warga. Semakin banyak warga menyetorkan sampah, tentu semakin bertambah pula saldo tabungan sampahnya. Selain mengurangi tumpukan sampah, warga pun senang karena memperoleh manfaat dan keuntungan berupa uang dari sampah yang dihasilkannya. Bahkan beberapa anak memiliki tabungan sampahnya sendiri. Mereka berlomba mengumpulkan botol dan kemasan plastik untuk menambah saldo tabungan.

Sebagian dari sampah anorganik, juga dikumpulkan warga untuk diolah menjadi aneka kerajinan yang bernilai jual. Vas bunga, alas gelas, dompet, serta tas dirangkai cantik dari aneka botol plastik dan kemasan bekas. Kegiatan ini dilakukan oleh beberapa ibu di waktu luang mereka. Mengisi waktu, mengurangi tumpukan sampah, dan menambah uang belanja tentunya menjadi hal positif yang bermanfaat bagi warga dan lingkungan.

Sumber: Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 6 Menuju Masyarakat Sehat, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2015

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa judul bacaan di atas? Apa kata kunci pada judul bacaan di atas? Apa isi bacaan di atas sudah sesuai dengan kata kunci yang kamu sebutkan? Ungkapkan pendapatmu secara lisan di depan teman-teman dan gurumu!

8 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

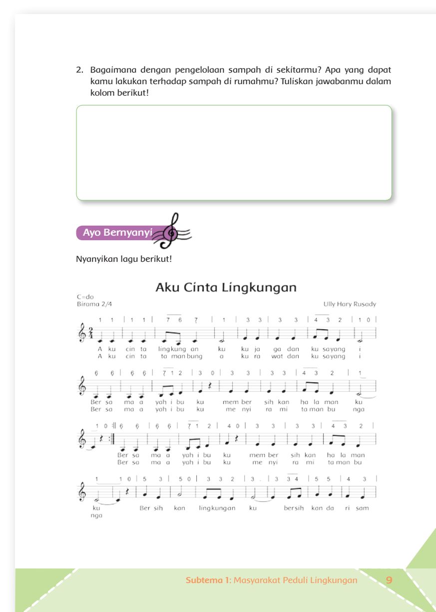
- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa telah membaca bacaan tentang pengelolaan sampah.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang telah disajikan.

  Berikut jawabannya:

  1. Judul bacaan di atas adalah "Kampung Rawajati". Kata kunci pada judul adalah kampung Rawajati. Isi bacaan berdasarkan kata kunci yaitu kondisi lingkungan di kampung Rawajati.
  2. Sampah di daerahku dikelola dengan baik. Sampah organik diolah menjadi pupuk. Sampah anorganik diolah menjadi benda kerajinan. Misalnya, tas dari bekas kemasan deterjen.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan pengelolaan sampah yang dilakukan masyarakat di lingkungan tempat tinggalnya.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara tertulis dan lisan.



2. Bagaimana dengan pengelolaan sampah di sekitarmu? Apa yang dapat kamu lakukan terhadap sampah di rumahmu? Tuliskan jawabanmu dalam kolom berikut!

Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu berikut!

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 9



- Pada kegiatan AYO, MENYANYI: Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu berjudul "Aku Cinta Lingkungan " bersama-sama.
- Sebelumnya, guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut.
- Siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama tanpa bimbingan guru.

Catatan:

Guru dapat meminta siswa maju satu per satu untuk menyanyikan lagu jika waktu memungkinkan. Namun, jika waktu tidak memungkinkan, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyanyikan lagu di depan siswa lain.

- Selanjutnya, siswa diminta menuliskan perasaannya setelah menyanyi bersama lagu berjudul "Aku Cinta Lingkungan".
- Siswa membacakan tulisannya di depan siswa lain secara bergantian.
- Guru juga dapat menyediakan alternatif lagu yang lainnya.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menyanyikan lagu sesuai dengan interval lagu.
- Siswa memiliki rasa percaya diri saat menyanyikan lagu.

Ayo Berlatih 

- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang interval lagu. Kemudian siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian interval lagu.
- Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan.

  Berikut pengertian interval.
  Interval adalah sebuah jangka (langkah) dari nada ke nada lainnya.
- Guru mengapresiasi jawaban siswa.
- Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan menjelaskan interval lagu.

pah Ka ta a yah dan i bu ku a nak yang pan dai ci n
ta ling kung an

Sumber: Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 6 Menuju Masyarakat Sehat, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2015

Ayo Berlatih

Apa isi lagu tersebut? Apakah kamu menyanyikan lagu di atas sesuai dengan interval lagunya? Apakah kamu mengetahui apa yg dimaksud dengan interval lagu? Coba tuliskan yang dimaksud interval pada kolom berikut.

Peduli lingkungan bersama keluarga, misalnya bekerja bersama-sama membersihkan rumah sambil bernyanyi merupakan kegiatan yang menyenangkan. Peduli lingkungan merupakan kewajiban kita. Dari anak-anak, para remaja, dan orang tua hendaknya peduli dengan lingkungan.

10 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Alternatif Kegiatan
- Siswa diajak berdiskusi secara klasikal. Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan jawabannya di depan teman sekelas. Siswa lain dapat menyanggah atau mengungkapkan pendapatnya.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa menuangkan pendapatnya secara tertulis.
- Siswa mampu memahami interval lagu.
- Siswa memiliki rasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapat.

Ayo Mengamati



- Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: Siswa mengamati perbedaan pada kedua gambar.
- Siswa menjawab pertanyaan–pertanyaan berikut.



Ayo Mengamati

Perhatikan kedua gambar berikut dan jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apakah kamu melihat adanya perbedaan pada kedua gambar tersebut? Tunjukan perbedaan pada gambar di atas. Tuliskan pada kolom berikut!
2. Tahukah kamu yang dimaksud masa puber? Baik anak laki-laki maupun anak perempuan akan mengalami masa puber. Apa ciri-ciri anak laki-laki dan perempuan pada masa puber? Tuliskan pada kolom berikut!

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 11

1. Perbedaan pada kedua gambar.
   - Gambar A termasuk gambar anak-anak. Pada gambar A, belum nampak adanya ciri-ciri masa puber. Anak perempuan pada gambar belum menunjukkan payudara membesar. Anak laki-laki pada gambar tidak terlihat adanya jakun dan bentuk bahu belum bidang.
   - Gambar B termasuk gambar remaja. Pada gambar B, ciri-ciri masa puber sudah nampak. Remaja perempuan pada gambar sudah menunjukkan payudara nampak membesar. Remaja laki-laki pada gambar telah muncul jakun dan bentuk bahu bidang.
2. Tahukah kamu yang dimaksud masa puber? Baik anak laki-laki maupun anak perempuan akan menggalami masa puber. Apa ciri-ciri anak laki-laki dan perempuan pada masa puber?

   Jawaban:
   Tahu, Masa puber adalah tahap perkembangan manusia di mana pada masa ini terjadi perkembangan organ reproduksi.
   Anak laki-laki maupun anak perempuan akan mengalami masa puber. Berikut ciri-ciri anak laki-laki dan perempuan pada masa puber.
   Jawaban:
   Ciri-ciri anak perempuan pada masa puber.
   1. Tumbuhnya rambut halus pada ketiak dan alat kelamin
   2. Suara jadi melengking
   3. Payudara membesar
   4. Pinggul membesar

   Ciri-ciri anak laki-laki pada masa puber.
   1. Tumbuhnya rambut halus pada ketiak dan alat kelamin
   2. Suara jadi membesar
   3. Tumbuh jakun
   4. Tumbuh kumis, jambang, dan janggut

- Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan.

- Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan jawabannya, siswa lain dapat menyanggah atau menambahkan.

Catatan:

Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menjelaskan pengertian masa puber.
- Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan perempuan.

Ayo Renungkan 

- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa:Apa yang sudah kamu pelajari dari pembelajaran kali ini? Apakah kamu merasa kesulitan? Tuliskan yang sudah kamu pelajari. Tuliskan juga kesulitan jika kamu merasa kesulitan pada pembelajaran kali ini. Tuliskan pada kolom berikut.
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.

Ayo Renungkan

Apa yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran kali ini? Apakah kamu merasa kesulitan? Tuliskan yang sudah kamu pelajari. Tuliskan juga kesulitan yang kamu temui kamu merasa kesulitan pada pembelajaran kali ini. Tuliskan pada kolom berikut.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Diskusikan bersama orang tuamu tentang masa puber. Kemudian, bersama orang tuamu amatilah anak-anak di sekitar lingkunganmu yang sedang mengalami masa puber. Tuliskan nama anak yang sedang mengalami masa puber dan ciri-ciri anak tersebut. Tuliskan pada kolom berikut.

12 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran hari ini.

Catatan:
- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menemukan kata kunci pada judul teks nonfiksi.
- Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki dan anak perempuan.

- Siswa mampu menjelaskan interval nada dalam sebuah lagu.
- Siswa mampu menjelaskan cara memainkan interval pada sebuah lagu.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

- Siswa dan orang tua berdiskusi tentang masa puber.
- Siswa bersama kedua orang tua mengamati anak-anak di sekitar lingkungan yang sedang mengalami masa puber.
- Siswa menuliskan nama anak yang sedang mengalami masa puber dan ciri-ciri anak tersebut pada kolom yang telah disediakan.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu menuliskan ciri-ciri masa puber pada anak yang terdapat di lingkungannya.

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. Mampu menyebutkan judul pada bacaan. Mampu menyebutkan kata kunci pada bacaan. Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. Mampu menuliskan kata kunci pada bacaan. Mampu menuliskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ) ;unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C),kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Mengamati dan Membaca (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mejelaskan pengertian masa puber. • Mampu menjelaskan ciri ciri masa puber pada anak laki-laki. • Mampu menjelaskan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menceritakan pengertian masa puber. • Mampu menceritakan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki. • Mampu menceritakan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Rubrik Menyanyi, Membaca, dan Berlatih (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

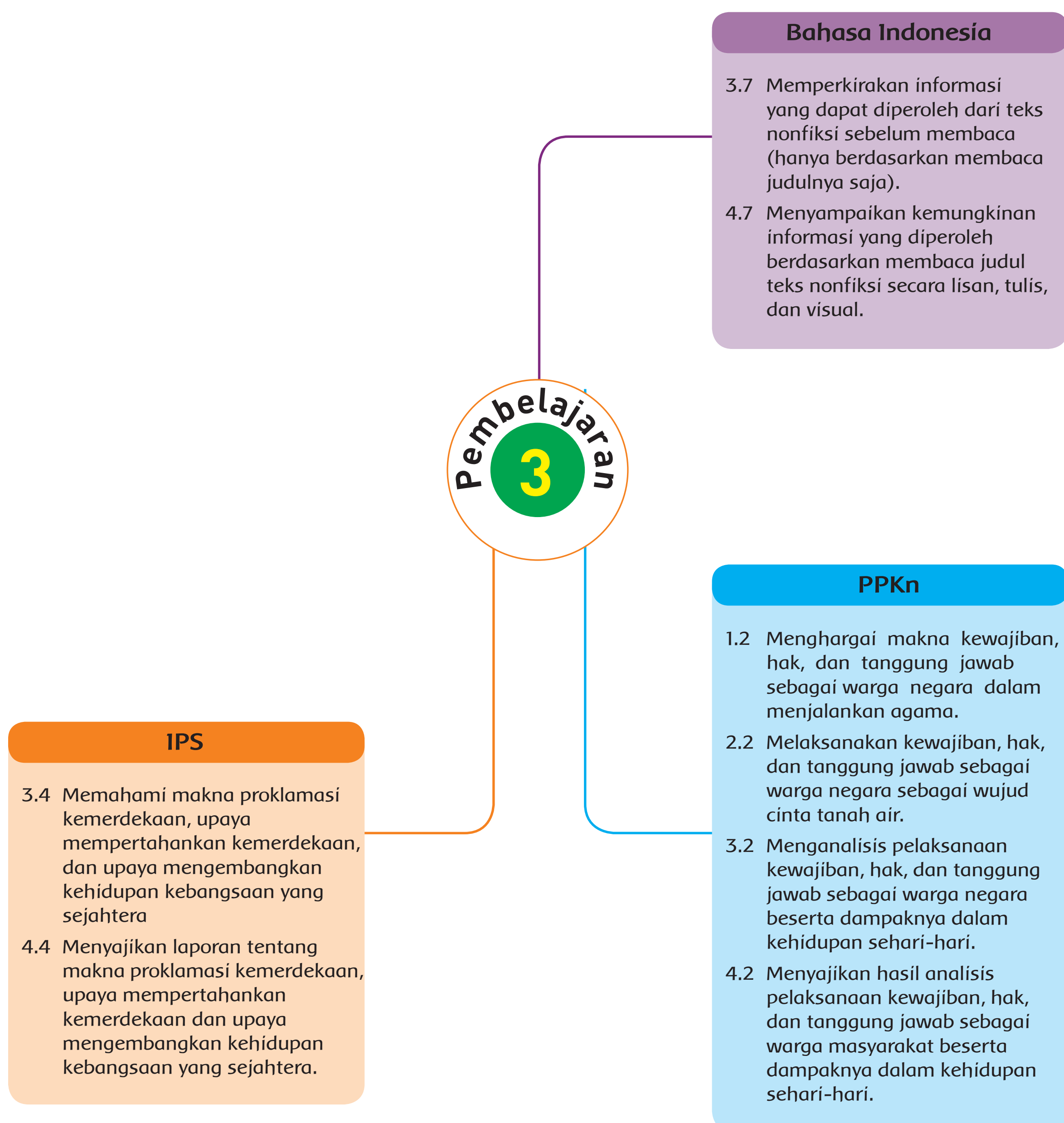
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menjelaskan interval lagu. • Mampu menjelaskan tangga nada. • Mampu menjelaskan nama-nama interval.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan pengertian interval lagu. • Mampu menuliskan nama-nama interval. • Mampu menyanyikan lagu dengan memperhatikan interval lagu. • Mampu menyanyikan teks lagu dengan jelas.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar





Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar pelajar dalam bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan laporan pembahasan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
5. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul "Kerukunan di Kampung Wonorejo Papua", siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.
6. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.

Media/ Alat Bantu Belajar

- Buku siswa

Materi Pembelajaran

- Perilaku positif masyarakat
- Makna proklamasi kemerdekaan
- Pelaksanaan kewajiban
- Perkiraan proklamasi berdasarkan kata kunci sesuai judul bacaan.

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan suasana kelas agar siap belajar.
- Siswa diminta mendengarkan penjelasan guru tentang materi singkat yang berhubungan dengan upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi di Pembelajaran 3.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa mengetahui upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.

Ayo Membaca



- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Guru mengajak siswa untuk membaca, kemudian, mencermati bacaan dengan mengamati berbagai gambar seorang siswa yang sedang belajar.
- Kemudian, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang upaya yang dilakukan pemerintah dalam mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di antaranya melalui pendidikan.



Pembelajaran 3

Ayo Membaca

Kemerdekaan yang telah dicapai bangsa Indonesia merupakan sarana mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera. Upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera di antaranya dengan meningkatkan taraf kehidupan bangsa, meningkatkan taraf kecerdasan bangsa, dan mengembangkan segala potensi yang dimiliki untuk kemajuan bangsa Indonesia. Hingga saat ini upaya-upaya tersebut masih terus dilaksanakan meskipun Indonesia sudah merdeka cukup lama. Dukungan masyarakat yang peduli lingkungan sangat diperlukan dalam upaya-upaya bangsa untuk mewujudkan masyarakat sejahtera.

Gambar-gambar di atas menunjukkan pelajar-pelajar Indonesia sedang belajar dengan bersungguh-sungguh. Mereka sedang melaksanakan kewajibannya sebagai warga negara. Mengikuti pendidikan yang diselenggarakan oleh

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 13

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.
- Siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif di masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Mengamati



- Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: Siswa mengamati gambar tentang suasana kampung di perkotaan.
- Kemudian siswa diminta menuliskan hasil pengamatan berdasarkan gambar tersebut.
- Siswa diminta menuliskan pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.

  Berikut jawabannya.



pemerintah merupakan kewajiban bagi semua warga negara. Semua warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar. Kewajiban mengikuti pendidikan dasar bagi setiap warga negara Indonesia ditegaskan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia pasal 31 ayat (2). Bunyi pasal 31 ayat (2) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yaitu "Setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya".

Mewajibkan warga negara untuk mengikuti pendidikan dasar 9 tahun merupakan satu di antara upaya pemerintah untuk memperbaiki pendidikan di negara kita. Pemerintah menginginkan tingkat kecerdasan bangsa ini semakin meningkat. Upaya pemerintah yang lain sebagai contoh memperbaiki fasilitas pendidikan misalnya memperbaiki gedung-gedung sekolah yang rusak, memberikan bantuan buku gratis, dan menyediakan pengajar-pengajar atau guru yang profesional.

Apa yang bisa kamu lakukan terkait dengan upaya pemerintah meningkatkan kecerdasan bangsa? Apakah masyarakat di lingkungan tempat tinggalmu peduli dengan pendidikan warganya? Amatilah gambar berikut!

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di atas. Kemudian, tuliskan hasil pengamatanmu mengenai gambar pada kolom berikut!

14 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Hasil pengamatan:
Suasana kampung yang menerapkan peraturan jam belajar bagi warga.

- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.
- siswa mampu menyampaikan hasil identifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Berdiskusi



- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Siswa diminta berdiskusi tentang kewajiban sebagai seorang siswa dan warga masyarakat.
- Siswa berdiskusi bersama teman sebangku.
- Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang sudah disediakan pada buku siswa.
- Guru menjelaskan materi kewajiban warga negara dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari



Program pemerintah untuk meningkatkan tingkat kecerdasan bangsa sangat membutuhkan peran serta atau dukungan dari warga masyarakat. Tanpa adanya dukungan dari warga masyarakat pemerintah akan sulit mewujudkan programnya. Menggalakkan jam belajar masyarakat merupakan bentuk dukungan warga masyarakat dalam meningkatkan kecerdasan bangsa.

Kewajibanmu dalam kehidupan sehari-hari tidak hanya mengikuti pendidikan dasar. Masih banyak kewajibanmu lainnya seperti mematuhi nasihat orang tua dan guru, mematuhi peraturan di rumah dan di sekolah, serta melaksanakan tugas piket kelas sesuai pembagian. Masih banyak contoh kewajiban lainnya. Coba kamu diskusikan dengan temanmu.

Ayo Berdiskusi

Bersama seorang temanmu, diskusikan tentang hal berikut!

1. Apakah yang dimaksud dengan kewajiban?
2. Apa kewajibanmu sebagai seorang siswa, baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumahmu?
3. Bagaimanakah sikapmu terhadap kewajiban yang kamu miliki?
4. Mengapa kamu harus bersikap seperti jawabanmu pada soal nomor 3? Tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

Kamu telah mengetahui contoh-contoh kewajiban seorang siswa. Setiap siswa mempunyai kewajiban yang harus dilakukan begitu juga warga masyarakat. Dengan melaksanakan kewajiban berarti kamu telah berperilaku positif. Berperilaku positif di masyarakat merupakan perwujudan dari sikap dalam memaknai proklamasi kemerdekaan Indonesia. Perilaku positif berarti perilaku yang susuai dengan norma-norma dan aturan dalam masyarakat. Perilaku positif bukan berarti perilaku yang penurut, namun lebih dari pada itu, yaitu kreatif, kritis, mandiri, dan berani membela kebenaran serta menjunjung tinggi prinsip-prinsip, asas-asas, dan tujuan yang disepakati bersama. Oleh karenanya, perilaku positif terhadap makna Proklamasi Kemerdekaan adalah perilaku kreatif, kritis, mandiri, berani membela kebenaran, dan menjunjung tinggi prinsip-prinsip, asas-asas serta tujuan hidup bernegara sebagaimana

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 15

Berikut alternatif jawabannya.

1. Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab.
2. Berikut kewajiban sebagai siswa

   Lingkungan sekolah

   a. Siswa harus taat kepada Guru dan Kepala Sekolah.
   b. Ikut bertanggung jawab atas kebersihan, keamanan, ketertiban sekolah.
   c. Ikut bertanggung jawab atas pemeliharaan gedung, halaman, perabotan yang ada di sekolah.
   d. Ikut menjaga nama baik sekolah, guru maupun pelajar lainnya baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.
   e. Menghormati guru dan saling menghargai antarsesama murid.
   f. Memakai pakaian seragam sekolah sesuai dengan hari yang telah ditentukan.
   g. Murid berkewajiban untuk mengikuti upacara pengibaran Bendera Merah Putih yang diselenggarakan.
   h. Memberikan keterangan sakit, izin atau alpa dari orang tua bahwa anak berhalangan hadir di sekolah.

   Lingkungan rumah

   a. Kewajiban belajar
   b. Kewajiban membantu orang tua
   c. Kewajiban menjalankan perintah agama
3. Aku berusaha untuk melaksanakan kewajiban yang harus aku lakukan.
4. Karena dengan menjalankan kewajibanku tersebut dapat menjadikanku pribadi yang disiplin.

- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil diskusi kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi hasil diskusi yang dilakukan siswa.

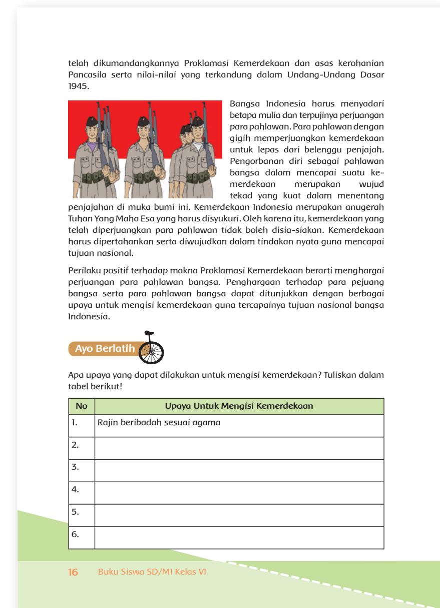
Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari secara tertulis.

Ayo Berlatih



- Pada kegiatan AYO BERLATIH: Sebelumnya guru telah menjelaskan materi kepada siswa tentang upaya untuk mengisi kemerdekaan.
- Kemudian, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.
- Berikut alternatif jawabannya.



telah dikumandangkannya Proklamasi Kemerdekaan dan asas kerohanian Pancasila serta nilai-nilai yang terkandung dalam Undang-Undang Dasar 1945.

Bangsa Indonesia harus menyadari betapa mulia dan terpujinya perjuangan para pahlawan. Para pahlawan dengan gigih memperjuangkan kemerdekaan untuk lepas dari belenggu penjajah. Pengorbanan diri sebagai pahlawan bangsa dalam mencapai suatu kemerdekaan merupakan wujud tekad yang kuat dalam menentang penjajahan di muka bumi ini. Kemerdekaan Indonesia merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri. Oleh karena itu, kemerdekaan yang telah diperjuangkan para pahlawan tidak boleh disia-siakan. Kemerdekaan harus dipertahankan serta diwujudkan dalam tindakan nyata guna mencapai tujuan nasional.

Perilaku positif terhadap makna Proklamasi Kemerdekaan berarti menghargai perjuangan para pahlawan bangsa. Penghargaan terhadap para pejuang bangsa serta para pahlawan bangsa dapat ditunjukkan dengan berbagai upaya untuk mengisi kemerdekaan guna tercapainya tujuan nasional bangsa Indonesia.

Ayo Berlatih

Apa upaya yang dapat dilakukan untuk mengisi kemerdekaan? Tuliskan dalam tabel berikut!

No	Upaya Untuk Mengisi Kemerdekaan
1.	Rajin beribadah sesuai agama
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

16 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

No.	Upaya untuk mengisi kemerdekaan
1.	Rajin beribadah sesuai agama
2.	Belajar dengan giat, rajin dan tekun
3.	Mengikuti upacara kemerdekaan dengan hikmat
4.	Saling menghormati antar sesama
5.	Mengikuti perlombaan 17 Agustus yang diadakan Panitia setempat
6.	Ikut serta dalam mengemukakan gagasan/ide/pendapat di dalam kemerdekaan yang ada di kalangan masyarakat maupun sekolah
7.	Ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang ada di masyarakat

- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat menyampaikan laporan pembahasan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera secara tertulis dengan tepat.

Ayo Membaca



- Pada kegiatan AYO MEMBACA: guru dapat memilih alternatif kegiatan membaca sebagai berikut.

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. Alternatif 1:

   Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca.

2. Alternatif 2:

   Guru meminta siswa untuk membaca bacaan selama 4 menit, kemudian, siswa diminta menjelaskan isi bacaan tersebut.

3. Alternatif 3:

   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

No	Upaya Untuk Mengisi Kemerdekaan
7.	
8.	
9.	
10.	

Ayo Membaca

Kerukunan di Kampung Wonorejo, Papua

Kampung Wonorejo, Arso Timur, Papua adalah salah satu kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat penduduk di Pulau Jawa. Kondisi tersebut membuat warga di kampung Wonorejo memiliki perbedaan suku, agama, dan budaya.

Di Kampung Wonorejo, posisi rumah warga bersebelahan. Semua warga akrab tak terkecuali anak-anak. Setiap hari anak-anak di Kampung Wonorejo pergi ke sekolah bersama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Setiap akhir minggu anak-anak Kampung Wonorejo berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, mereka olahraga bersama atau sekadar bermain-main. Bagi anak-anak yang menginjak usia remaja akan mendapat penyuluhan tentang menjaga kebersihan diri saat pubertas dari tenaga kesehatan. Kadang-kadang mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Semua warga di Kampung Wonorejo hidup rukun. Mereka menyadari bahwa para pahlawan telah meraih kemerdekaan dengan semangat perjuangan tinggi. Dalam meraih kemerdekaan, para pejuang tidak memandang perbedaan daerah, agama, dan suku bangsa. Mereka bersatu padu untuk merebut kemerdekaan Indonesia dari tangan penjajah. Oleh sebab itu, semua warga Kampung Wonorejo ingin menjaga persatuan di daerah mereka sebagai wujud menjaga kesatuan NKRI. Mereka hidup rukun dalam perbedaan.

Potret Kampung Wonorejo, Arso Timur, menunjukkan kepada kita tentang kerukunan dalam keragaman. Semua warga kampung hidup rukun walaupun berbeda asal usul suku bangsa, agama, dan budaya. Keragaman suku bangsa menjadi modal sosial dalam pembangunan.

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 17

- Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan upaya mewujudkan masyarakat Indonesia yang cerdas.

Ayo Berlatih



- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Sebelumnya siswa telah membaca bacaan yang berjudul "Kerukunan di Kampung Wonorejo Papua".
- Guru juga telah menjelaskan materi kepada siswa tentang upaya untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera.
- Kemudian, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa secara lisan dan tertulis.

Penduduk asli Papua dan warga transmigran saling bertoleransi. Mereka saling menghormati perbedaan agama maupun budaya. Mereka menganggap bahwa perbedaan budaya dan agama merupakan kekayaan bangsa Indonesia yang harus dijaga. Para penduduk bisa hidup rukun berdampingan sebagai satu bangsa yaitu bangsa Indonesia.

Warga Kampung Kibay dan Kampung Wonorejo tetap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Mereka juga menjaga persatuan dan kesatuan serta selalu menjunjung tinggi semboyan Bhinneka Tunggal Ika dalam segala perbedaan yang ada. Mereka memiliki jati diri sebagai bangsa Indonesia yang beretika dan santun, serta mempunyai jiwa gotong royong, dan toleransi tinggi. Mereka ingin menciptakan kehidupan di bumi Indonesia yang damai, tenteram, hidup rukun berdampingan.

Oleh: Nirwasita

Diolah dari: http://www.kompasiana.com/spiritofpapua/migrasi-dan-perempuan-dalam-keragaman-kampung-wonorejo_56990c2ff67e61f40a27f392

Ayo Berlatih

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini secara lisan!
1. Apa judul bacaan di atas?
2. Apa kata kunci pada judul bacaan di atas?
3. Apakah informasi dari bacaan berdasarkan kata kunci pada judul?

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan menuliskan pada kolom tersedia!
1. Apa yang dapat kamu lakukan sebagai warga masyarakat dalam memaknai kemerdekaan?
2. Bagaimana pelaksanaan kewajibanmu sebagai warga masyarakat?

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 19

Berikut alternatif jawabannya.

A. Berikut jawaban secara lisan.

1. Bacaan tersebut berjudul “Kerukunan di Kampung Wonorejo, Papua”.
2. Kata kunci yang terdapat pada bacaan di antaranya: transmigran, kerukunan, perbedaan suku, agama, dan budaya.
3. Berikut informasi dari bacaan berdasarkan kata kunci.

Kampung Wonorejo menunjukkan tentang kerukunan dalam keberagaman. Semua warga kampung hidup rukun walaupun berbeda asal usul suku bangsa, agama, dan budaya. Keragaman suku bangsa menjadi modal sosial dalam pembangunan.

Hubungan penduduk asli Papua dan warga transmigran tidak mengalami pengkotakan dalam menjalankan ibadah. Masing-masing tidak menajamkan identitas tradisi atau agama yang dapat membuat hubungan menjadi terganggu. Sebaliknya, mereka menganggap bahwa perbedaan budaya dan agama merupakan kekayaan yang harus dilestarikan.

Warga Kampung Kibay dan Kampung Wonorejo tetap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Mereka juga menjaga persatuan dan kesatuan serta selalu menjunjung tinggi semboyan Bhinneka Tunggal Ika dalam segala perbedaan yang ada. Mereka memiliki jati diri sebagai bangsa Indonesia yang beretika dan santun, serta mempunyai jiwa gotong royong, dan toleransi tinggi. Mereka ingin menciptakan kehidupan di bumi Indonesia yang damai tenteram, hidup rukun berdampingan, terhindar dari segala macam bentuk radikalisme, terorisme, konflik sosial, perang saudara, dan ancaman perpecahan.

B. Berikut jawaban secara tertulis.

1. Berikut yang dapat aku lakukan sebagai warga masyarakat dalam memaknai kemerdekaan.
   a. Belajar dengan tekun.
   b. Mengikuti perlombaan 17 Agustus yang diadakan Panitia setempat
   c. Saling menghormati antarsesama
2. Kewajibanku sebagai warga masyarakat sudah dilaksanakan dengan baik. Aku mengikuti kegiatan yang diadakan di masyarakat. Misalnya, kerja bakti membersihkan jalan desa.

- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat menyampaikan laporan pembahasan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.

Ayo Renungkan 


Ayo Renungkan

Apa yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran kali ini? Apakah kamu merasa kesulitan? Tuliskan yang sudah kamu pelajari. Tuliskan juga kesulitan jika kamu merasa kesulitan pada pembelajaran kali ini. Tuliskan pada kolom berikut.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Apa makna kemerdekaan bagimu dan keluargamu? Coba diskusikan bersama orang tuamu. Kemudian, tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

20 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran kali ini? Apakah kamu merasa kesulitan? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai kalimat utama dan gagasan pokok pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi.
- Berikut hasil evaluasi atau penilaiannya.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang didapat pada pembelajaran ini dalam kehidupan sehari-hari.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

- Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi tentang kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.
- Selanjutnya, siswa juga menanyakan upaya-upaya apa saja yang harus dilakukan oleh keluarga untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan di buku siswa.
- Berikut upaya-upaya apa saja yang harus dilakukan oleh keluarga untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu menyebutkan upaya-upaya apa saja yang harus dilakukan oleh keluarga untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera.

Penilaian

Rubrik Mengamati dan Berlatih (Penilaian IPS)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengidentifikasi makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menyebutkan perilaku positif yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. Mampu menuliskan 3 upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.	Mampu menuliskan 2 dari 3 upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.	Mampu menuliskan 1 dari 3 upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.	Tidak mampu menuliskan upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Rubrik Berdiskusi (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menjelaskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan sekolah. • Mampu menjelaskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan rumah. • Mampu menjelaskan kewajiban sebagai warga masyarakat.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Mampu menuliskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan rumah dan sekolah, serta sebagai masyarakat dengan sangat tepat.	Mampu menuliskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan rumah dan sekolah, serta sebagai masyarakat dengan tepat.	Mampu menuliskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan rumah dan sekolah, serta sebagai masyarakat dengan kurang tepat.	Tidak mampu menuliskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan rumah dan sekolah, serta sebagai masyarakat.
Sikap	Memenuhi kelima kriteria berikut. • Cermat dan teliti • Rasa ingin tahu • Kerja sama • Tanggung jawab • Percaya diri	Memenuhi 4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 9{,}2$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	**Skala**		
	Baik	**Cukup**	**Kurang**
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mau peduli lingkungan			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Ayo Membaca dan Ayo Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengetahui kata kunci yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mampu memahami informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mampu mengetahui perkiraan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mampu menuliskan kata kunci yang terdapat pada bacaan. • Mampu menuliskan informasi berdasarkan kata kunci yang terdapat pada bacaan. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

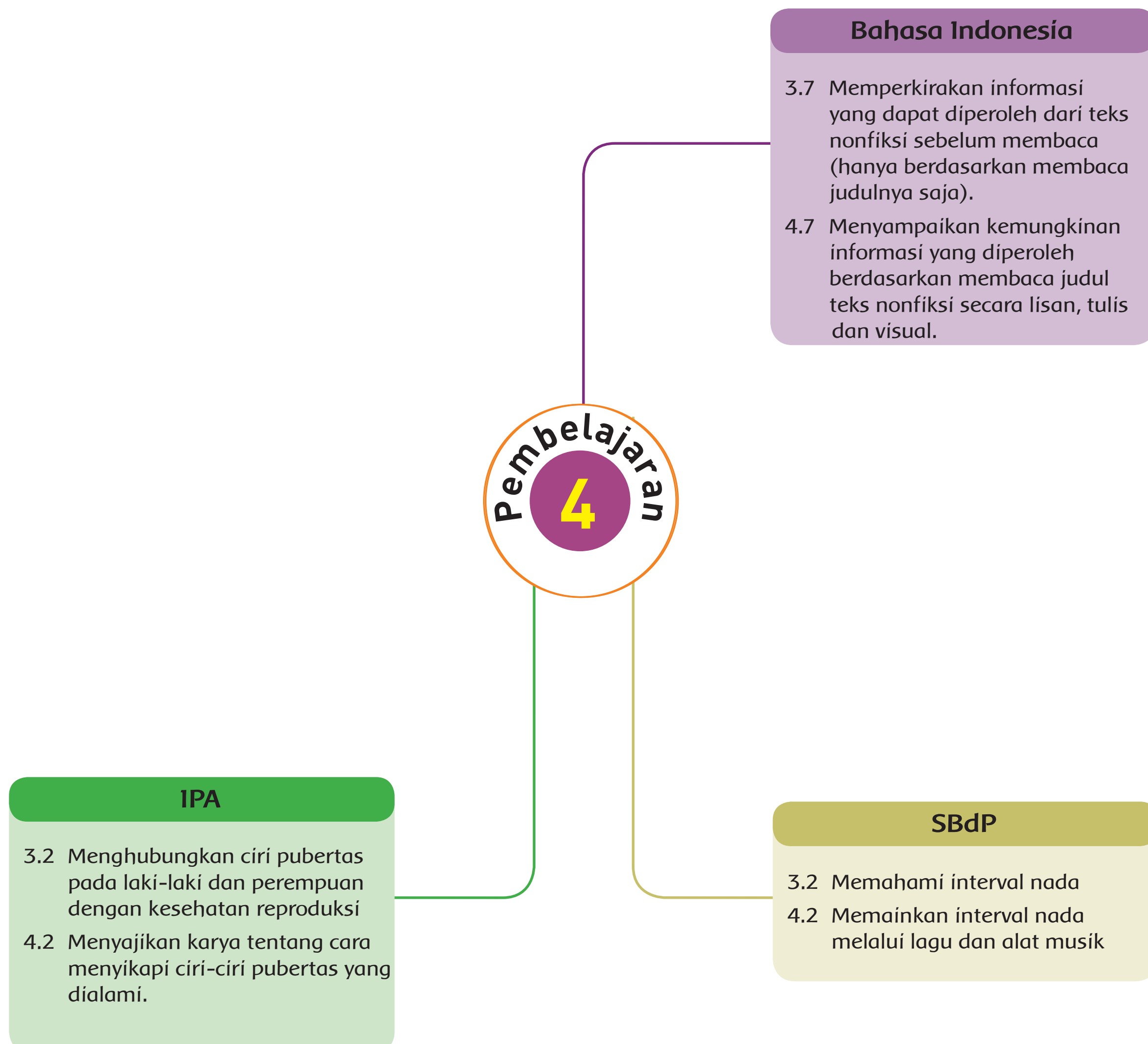
Untuk penilaian lisan, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Pemetaan Kompetensi Dasar





Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kepedulian terhadap lingkungan.
2. Dengan kegiatan mengamati syair lagu berjudul "Aku Cinta Lingkungan", siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca tangga nada, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval pada sebuah lagu dengan tepat.
4. Dengan kegiatan membaca bacaan "Dampak Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan", siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara tertulis dengan tepat.
6. Dengan mengamati dan berdiskusi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan laki-laki, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

- Buku siswa

Materi Pembelajaran

- Interval nada pada lagu
- Kata kunci dan perkiraan informasi bacaan
- Ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan suasana kelas agar siap menerima pelajaran.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi singkat pada pembelajaran 4.

- Guru bertanya kepada siswa sebagai berikut. Kegiatan apa yang sedang mereka lakukan?
- Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri.

Catatan:

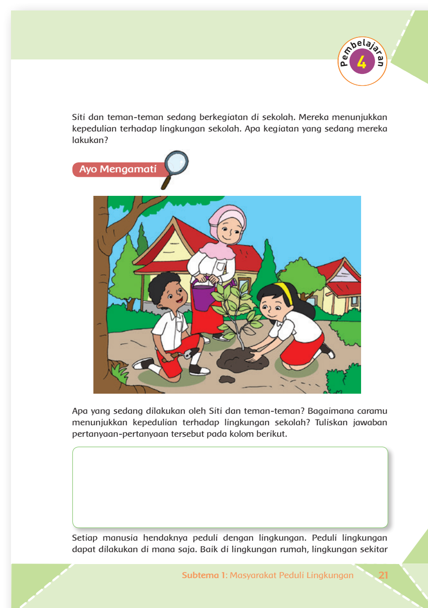
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pertanyaan awal dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang ihak sebagai warga negara Indonesia. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa siap termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai peduli lingkungan.

Ayo Mengamati





Pembelajaran 4

Siti dan teman-teman sedang berkegiatan di sekolah. Mereka menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah. Apa kegiatan yang sedang mereka lakukan?

Ayo Mengamati

Apa yang sedang dilakukan oleh Siti dan teman-teman? Bagaimana caramu menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah? Tuliskan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut pada kolom berikut.

Setiap manusia hendaknya peduli dengan lingkungan. Peduli lingkungan dapat dilakukan di mana saja. Baik di lingkungan rumah, lingkungan sekitar

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 21

- Pada kegiatan AYO, Mengamati: Siswa diminta mendengarkan penjelasan guru tentang kepedulian terhadap lingkungan.
- Kemudian, siswa diminta mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Guru bertanya kepada siswa sebagai berikut.
  a. Apa yang sedang dilakukan oleh Siti dan teman-teman?
  b. Bagaimana caramu menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolahmu?
- Siswa diminta menuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.

  Berikut jawabannya.
  1. Gambar menunjukkan Siti dan teman-teman sedang menanam pohon.
  2. Kegiatan menanam pohon termasuk cara peduli terhadap lingkungan.
  3. Cara menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah yaitu dengan membuang sampah di tempat sampah, tidak mencoret-coret dinding sekolah, dan ikut menjaga kebersihan sekolah.
- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui materi tentang kepedulian remaja terhadap lingkungan.

Ayo Mengamati



- Pada kegiatan AYO, Mengamati: Siswa diminta mengamati sambil mendengarkan penjelasan guru tentang interval lagu pada lagu yang berjudul "Aku Cinta Lingkungan".
- Guru bersama siswa bernyanyi lagu "Aku Cinta Lingkungan".
- Guru memberikan penjelasan tentang tangga nada dan interval lagu.
- Siswa dapat mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami.

rumah, maupun di lingkungan sekolah. Ingatkah kamu tentang lagu Aku Cinta Lingkungan? Lagu Aku Cinta Lingkungan menceritakan kepedulian terhadap lingkungan rumah. Apakah kamu sudah bisa menyanyikan lagiu tersebut sesuai intervalnya? Perhatikan penggalan lagu Aku Cinta Lingkungan berikut.

Ayo Mengamati

Aku Cinta Lingkungan

C=do
Birama 2/4
Ully Hary Rusady

A ku cin ta ling kung an ku ku ja ga dan ku sa yang i
A ku cin ta ta man bung a ku ra wat dan ku sa yang i
Ber sa ma a yah i bu ku mem ber sih kan ha la man ku
Ber sa ma a yah i bu ku me nyi ra mi ta man bu nga

Tangga nada pada lagu di atas adalah tangga nada C. Nada C dinyanyikan sebagai do atau C adalah do. Interval lagu berkaitan dengan tangga nada. Tahukah kamu jarak nada pada C mayor? Bacalah bacaan berikut. Mari kita ingat kembali tangga nada mayor berikut.

Tangga Nada	Nada ke	1	2	3	4	5	6	7	i
	Jarak	1	1	½	1	1	1	½	
C (naturel)		c	d	e	f	g	a	b	C
G		g	a	b	c	d	e	fis	g
D		d	e	fis	g	a	b	cis	d
A		a	b	cis	d	e	fis	gis	a
E		e	fis	gis	a	b	cis	dis	e
B		b	cis	dis	e	fis	gis	ais	b
Fis		fis	gis	ais	b	cis	dis	eis	fis
C		cis	dis	eis	fis	gis	ais	bis	cis

22 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memahami interval nada pada lagu.
- Siswa dapat mengidentifikasi interval nada pada lagu.
- siswa dapat memainkan interval nada pada sebuah lagu.

Ayo Membaca



- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan yang berjudul "Dampak Kepedulian Remaja Terhadap Lingkungan".
- Guru dapat memilih alternatif kegiatan membaca sebagai berikut.

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. **Alternatif 1:**

Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca.

2. **Alternatif 2:**

Guru meminta siswa untuk membaca bacaan selama 4 menit, kemudian, siswa diminta menjelaskan isi bacaan tersebut.

c' ke e' adalah langkah ke-3 disebut *terts*.

c' ke f' adalah langkah ke-4 disebut *kuart*.

c' ke g' adalah langkah ke-5 disebut *kuin*.

c' ke a' adalah langkah ke-6 disebut *sekst*.

c' ke b' adalah langkah ke-7 disebut *septim*.

c' ke c"adalah langkah ke-8 disebut *oktaf*.

Ayo Membaca

Bentuk Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan

Masa remaja adalah masa penyesuaian dari masa awal anak-anak hingga masa awal dewasa. Masa remaja awal kira-kira masuk pada usia 10 hingga 12 tahun. Masa remaja berakhir kira-kira pada usia 18 hingga 22 tahun. Pada perkembangan ini, pencapaian kemandirian dan identitas anak sangat menonjol. Bagaimana menumbuhkan kepedulian remaja pada lingkungan?

Salah satu langkah yang bisa ditempuh supaya para remaja peduli lingkungan adalah dengan meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan. Sebagai contoh, melalui kegiatan pencinta alam. Kegiatan pencinta alam dapat meningkatkan kepedulian remaja terhadap lingkungan alam. Kecintaan remaja terhadap lingkungan alam tercermin pada sikap peduli terhadap lingkungan. Kegiatan pecinta alam untuk menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan di antaranya seperti berikut.

1. Kegiatan reboisasi di lahan gundul.
2. Pengadaan tempat pembuangan sampah secara bersama-sama.
3. Penanaman pohon di sekitar pekarangan rumah.
4. Berhemat air dalam kegiatan sehari-hari.

Dengan demikian, generasi muda kita dapat menjadi generasi muda yang cinta alam dan tumbuh menjadi pemimpin yang berwawasan lingkungan.

Dengan adanya kesadaran para remaja akan pentingnya penghijauan kembali, kelestarian hutan dan alam sekitar akan terjaga. Hutan-hutan di Indonesia terlihat hijau. Pinggir-pinggir jalan raya akan terdapat banyak pohon dan asri. Udara di sekitar lingkungan pun menjadi sejuk. Kesadaran remaja akan lingkungan biasanya diawali dari lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat sekitar.

Kepedulian remaja terhadap lingkungan sangat penting dalam menjaga kelestarian lingkungan. Coba perhatikan mengenai kondisi bumi saat ini. Terjadinya pemanasan global (*global warming*) dapat berdampak terhadap

24 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

3. Alternatif 3:

Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci.

- Kemudian, siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan tentang dampak kepedulian remaja terhadap lingkungan.

Ayo Berlatih 

- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Sebelumnya siswa telah membaca bacaan yang berjudul "Bentuk Kepedulian Remaja Terhadap Lingkungan".
- Guru juga telah menjelaskan materi kepada siswa tentang bentuk kepedulian remaja terhadap lingkungan.
- Kemudian, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.

perubahan iklim/cuaca yang semakin ekstrim. Pola curah hujan berubah-ubah tanpa dapat diprediksi sehingga menyebabkan banjir di satu tempat, tetapi kekeringan di tempat yang lain. Topan dan badai tropis akan bermunculan dengan kecenderungan semakin lama semakin kuat. Selain itu, dampak dari pemanasan global akan mengancam ketersediaan air bersih sulit ditemukan. Oleh karena itu, partisipasi remaja untuk peduli dengan lingkungan hidup sangat diharapkan. Para remaja dapat mengajak masyarakat untuk sadar akan menjaga lingkungan hidup. Dengan demikian pemanasan global dan dampaknya terhadap masyarakat bisa dihindari. Para remaja menjadi motor penggerak pembangunan bangsa. Kepedulian remaja terhadap lingkungan akan berpengaruh positif bagi masyarakat untuk peduli lingkungan.

(Fadli, Se, Staf Umum IWF)http://www.iwf.or.id/detail_content/130

Ayo Berlatih

Apa judul yang tepat untuk bacaan di atas? Coba temukan kata kunci pada judul teks! Lalu tuliskan kata kunci tersebut ke dalam kolom di bawah ini. Tuliskan juga informasi yang terdapat pada teks berdasarkan kata kunci yang kamu temukan.

No	Kata Kunci	Perkiraan Informasi yang Terdapat dalam Teks Berdasarkan Kata Kunci
1.		
2.		

Masa remaja adalah masa memasuki pubertas. Berapa usiamu saat ini? Apakah usiamu sudah masuk masa remaja? Apakah kamu sudah mengalami pubertas? Masa pubertas terjadi pada anak laki-laki dan juga anak perempuan. Ingatkah kamu ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki?

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 25

Berikut Alternatif Jawabannya:

No	Kata Kunci	Perkiraan Informasi yang terdapat dalam Teks Berdasarkan Kata Kunci
1.	Kepedulian remaja	Bacaan berisi tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh remaja
2.	Bentuk Kepedulian lingkungan	Bacaan berisi tentang kegiatan untuk menjaga lingkungan.

- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengetahui dampak kepedulian remaja terhadap lingkungan.
- Siswa mampu mencari kata kunci pada bacaan.
- Siswa mampu mengali informasi dari bacaan berdasarkan kata kunci.

Ayo Mengamati





Ayo Mengamati

Amatilah gambar di atas. Gambar manakah yang menunjukkan masa remaja? Berdasarkan gambar di atas, ingat kembali ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki. Kemudian, tuliskan pada kolom berikut.

Ciri-ciri pubertas anak laki-laki:

Sama halnya dengan anak laki-laki, anak perempuan pun juga mengalami masa puber. Pubertas pada anak perempuan umumnya terjadi lebih dahulu daripada anak laki-laki. Pubertas anak perempuan pada umumnya terjadi antara usia 10-15 tahun. Bagaimana ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dilihat dari fisiknya?

Ayo Berdiskusi

Bentuklah kelompok terdiri atas lima anak. Kemudian, diskusikan mengenai ciri-ciri pubertas pada anak perempuan. Tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

26 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: siswa diminta mengamati gambar.
- Kemudian, guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut. Gambar manakah yang menunjukkan masa remaja?
- Siswa yang akan menjawab diminta mengangkat tangan.
- siswa menjawab sesuai pengetahuannya.
- selanjutnya, siswa diminta menuliskan ciri-ciri pubertas anak laki-laki sesuai gambar.
- siswa menuliskan di kolom yang telah disediakan pada buku siswa.

  Berikut jawabannya.
  Berikut ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki.
  a. badan bertambah tinggi.
  b. jakun mulai tumbuh.
  c. bahu bertambah lebar dan bidang.
- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki dengan tepat.
- Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki dengan tepat.

Ayo Berdiskusi



- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri atas lima anak.
- Kemudian, siswa diminta untuk mendiskusikan ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dilihat dari fisiknya.

- Siswa diminta menuliskan pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.

Berikut alternatif jawaban.

No.	Ciri Fisik Pubertas Pada Anak Perempuan
1.	Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin
2.	Suara jadi melengking
3.	Payudara mulai tumbuh dan membesar
4.	Pinggul membesar

- Setelah selesai, setiap kelompok mengunkapkan hasil diskusi di depan guru dan teman-teman.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri anak perempuan.
- Siswa mampu bekerja sama dengan temannya.

Ayo Renungkan



- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa sebagai berikut.
  a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
  b. Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik?
  c. Bagian mana yang belum kamu pahami?
  d. Apa yang akan kamu lakukan agar lebih paham?
  e. Nilai-nilai apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?
  f. Manfaat apa yang kamu peroleh?

Ciri Fisik Pubertas pada Anak Perempuan

No	Ciri Fisik Pubertas Pada Anak Perempuan
1.	Rambut-rambut halus mulai tumbuh di beberapa bagian tubuh.
2.	...
3.	...
4.	...

Ayo Renungkan

Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik?
Bagian mana yang belum kamu pahami?
Apa yang akan kamu lakukan agar lebih paham?
Nilai-nilai apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?
Manfaat apa yang kamu peroleh?
Tuliskan pada kolom berikut.

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 27

- Kemudian siswa diminta menjawab dengan bercerita di depan teman-teman dan guru di kelas.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran hari ini.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada kegiatan ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:
Guru mengetahui kemampuan yang dimiliki siswa.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa dan orang tua berdiskusi tentang masa puber.
- Siswa diminta menuliskan pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sikap yang dilakukan saat mengalami masa puber.

Penilaian

Rubrik Ayo Mengamati dan Ayo Membaca (Penilaian SBdP)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menjelaskan interval nada pada sebuah lagu. • Mampu mengidentifikasi interval nada pada tangga nada. • Mampu menjelaskan interval nada pada tangga nada mayor.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan interval lagu. • Mampu menuliskan interval nada pada tangga nada. • Mampu memainkan interval nada pada tangga nada.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Rubrik Ayo Membaca dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menemukan kata kunci pada bacaan. • Mampu menyebutkan kata kunci pada bacaan. • Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mampu menuliskan kata kunci pada bacaan. • Mampu menuliskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Untuk penilaian tertulis, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Penggunaan ejaan	ST	T	KT	TT
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kerapian tulisan	SR	CR	KR	TR

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Penggunaan ejaan: sangat tepat (ST); tepat (T); kurang tepat (KT); tidak tepat (TT).

3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kerapian tulisan: sangat rapi (SR), cukup rapi (CR), kurang rapi (KR), tidak rapi (TR)

Rubrik Ayo Membaca, Ayo Mengamati, dan Ayo Berdiskusi (Penilaian IPA)

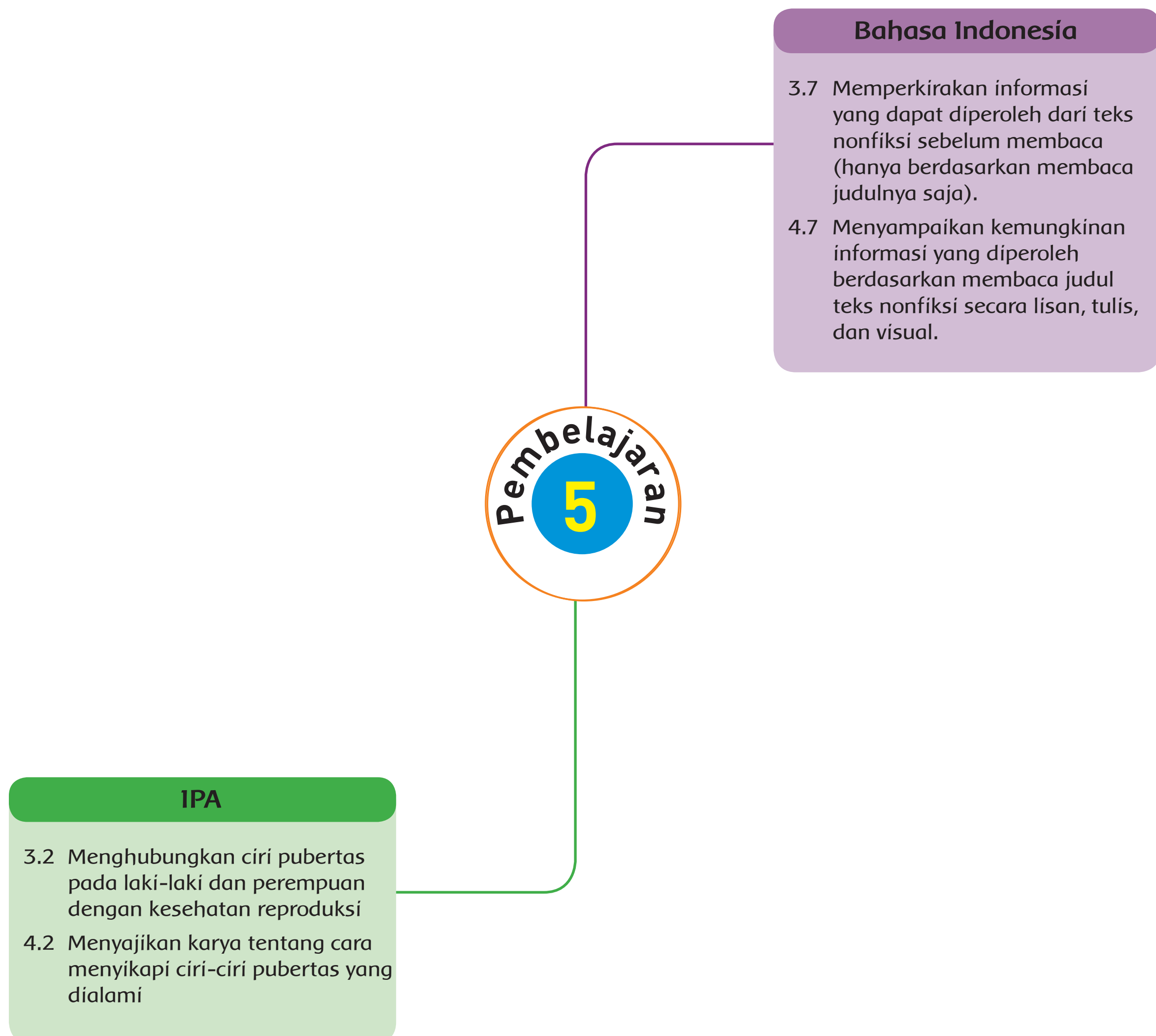
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mejelaskan ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki. • Mampu mengidentifikasi perbandingan masa kanak-kanak dan masa puber. • Mampu menjelaskan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menceritakan ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki dengan tepat. • Mampu menceritakan ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dengan tepat. • Mampu menceritakan perbedaan ciri-ciri pubertas anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar





Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat menjelaskan cara menyikapi pubertas.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat memahami cara membuat poster ciri-ciri pubertas pada laki-laki.
3. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

- Buku siswa

Materi Pembelajaran

- Perkiraan informasi sesuai kata kunci pada judul bacaan
- Ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran

- Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan tulisan dalam balon kalimat dengan suara nyaring.
- Guru mengondisikan siswa secara klasikal, lalu mengajukan pertanyaan: Apa kamu pernah membuat poster berisi tentang masa pubertas?
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri.


Pembelajaran 5

Apa yang dapat kamu lakukan untuk lingkungan pada masa pubertas? Pada masa pubertas hendaknya isilah hari-harimu dengan kegiatan yang positif. Apa kegiatan positif yang bisa dilakukan pada masa pubertas? Ayo cari tahu melalui gambar poster yang ada dalam pembelajaran ini.

Ayo Menulis

Apakah yang dimaksud dengan poster? Coba tuliskan pengetahuanmu tentang poster pada kolom berikut!

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 29

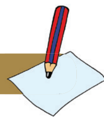
Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa mengenai iklan. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai lingkungan pada masa pubertas.
- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai poster.

Ayo Menulis



- Pada kegiatan AYO, MENULIS: Siswa diminta unuk menuliskan pengertian poster. Siswa menuliskan sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki.

Jawaban sebagai berikut.
Poster atau plakat adalah karya seni atau desain grafis yang memuat komposisi gambar dan huruf di atas kertas berukuran besar.

- Siswa dapat mencari arti kata-kata asing dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).
- Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa.
- Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian poster.
- Guru menanggapi jawaban siswa sekaligus memberikan penegasan terkait jawaban siswa dan materi poster.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui pengertian poster.
- Siswa dapat menjelaskan pengertian poster.

Ayo Mengamati

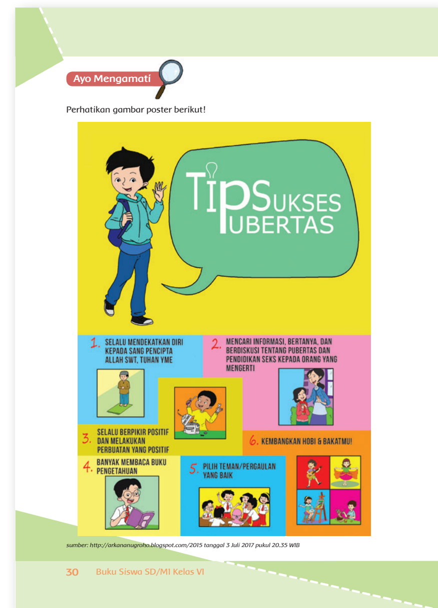


- Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar poster pada buku siswa.

Catatan:

Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar poster.

- Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan: Apa isi poster tersebut?
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai isi poster secara lisan.
- Kemudian, guru membacakan narasi pada buku siswa.
- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai poster.
- Siswa dapat mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami.
- Guru dapat menyediakan contoh poster tentang masa puber yang lainnya.



Berikut contoh poster tentang masa puber.

Siapa sih Remaja??

Secara Kronologis :
Remaja adalah individu yang berusia antara 11 s.d 21 tahun

Secara Fisik :
Ditandai oleh ciri perubahan pada penampilan fisik dan fungsi fisiologis, terutama yang terkait dengan fungsi seksual

Secara Psikologis :
masa dimana individu mengalami perubahan- perubahan dalam aspek kognitif, emosi, sosial, dan moral diantara masa anak-anak menuju masa dewasa

BaGaimana PERKEMBANGAN PSIKOLOGI REMAJA

Ciri kejiwaan dan psikososial remaja secara umum
1. Periode Masa Puber usia 12-18 tahun:
a. Masa Pra Pubertas
- Anak tidak suka diperlakukan seperti anak kecil lagi
- Anak mulai bersikap kritis
b. Masa Pubertas usia 14-16 tahun
- Mulai cemas dan bingung tentang perubahan fisiknya
- Memperhatikan penampilan
- Sikapnya tidak menentu/plin-plan
- Suka berkelompok dengan teman sebaya, kebersamaan dan kesetiakawanan
c. Masa Akhir Pubertas usia 17-18 tahun
- Kedewasaan psikologisnya belum tercapai sepenuhnya
- Kebebasan dari orang tua
- Ikatan terhadap pekerjaan dan tugas
- Pengembangan nilai moral&etis yg mantap.
-Pengembangan hubungan pribadi yg labil
2. Periode Remaja Adolesen usia 19-21 tahun
Merupakan masa akhir remaja.
- Perhatiannya tertutup pada hal-hal realistis
- Mulai menyadari akan realitas
- Sikapnya mulai jelas tentang hidup
- Mulai nampak bakat dan minatnya

Perkembangan Kognitif Psikologi Remaja

Pertumbuhan otak mencapai kesempurnaan pada usia 12–20 tahun secara fungsional, perkembangan kognitif (kemampuan berfikir) remaja dapat digambarkan sebagai berikut :
a. Secara intelektual remaja mulai dapat berfikir logis tentang gagasan abstrak
b. Berfungsinya kegiatan kognitif tingkat tinggi yaitu membuat rencana, strategi, membuat keputusan-keputusan, serta memecahkan masalah
c. Sudah mampu menggunakan abstraksi-abstraksi, membedakan yang konkrit dengan yang abstrak
d. Munculnya kemampuan nalar secara ilmiah
e. Memikirkan masa depan, perencanaan, dan mengeksplorasi alternatif untuk mencapainya remaja
f. Mulai menyadari proses berfikir efisien dan belajar berinstropeksi
g. Wawasan berfikirnya semakin meluas, bisa meliputi agama, keadilan, moralitas, dan identitas (jati diri)

Hasil yang diharapkan:
- Siswa memiliki pemahaman yang mendalam mengenai poster.
- Siswa mampu memahami isi poster.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Berdiskusi



- Pada kegiatan AYO, Berdiskusi: Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai unsur-unsur dalam pembuatan poster.

- Siswa telah mengetahui unsur-unsur pembuaan poster.Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4 anak.
- Siswa diminta untuk mendiskusikan bersama kelompoknya tentang kerangka (perencanaan) poster dengan tema pubertas. Siswa dapat mengembangkan tema tersebut untuk dibuat judul.
- Siswa menuliskan kerangka (perencaan) poster pada selembar kertas.
- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu membuat kerangka (perencanaan) poster dengan tema pubertas.
- Siswa mampu berdiskusi dengan anggota kelompoknya.
- Siswa memiliki rasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok.

Ayo Membaca 

- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai peduli lingkungan.

Pernahkah kamu melihat gambar yang serupa dengan gambar tersebut? Di manakah kamu melihat gambar tersebut? Gambar tersebut merupakan poster. Poster adalah plakat yang dipasang di tempat-tempat umum. Poster umumnya berisi gambar, pesan, atau informasi tentang suatu topik bagi para pembacanya. Apabila informasi atau gambar pada poster mudah dipahami oleh pembaca, maka poster tersebut dapat dikatakan baik dan informatif. Poster banyak dijumpai di tempat-tempat umum yang strategis. Contohnya di rumah sakit, puskesmas, sekolah, kantor, atau pusat-pusat perbelanjaan.

Poster pada gambar tersebut memberikan informasi kepada kita tentang pubertas pada anak laki-laki. Selain itu, poster tersebut juga memberikan informasi tentang cara menyikapi pubertas. Pubertas terjadi pada anak laki-laki dan perempuan.

Ayo Berdiskusi

Perhatikan kembali gambar poster tersebut. Untuk membuat poster, terdapat berbagai unsur yang harus diperhatikan. Berikut unsur-unsur yang harus diperhatikan dalam pembuatan poster.

1. Judul

   Judul poster harus singkat, padat, dan jelas. Judul poster juga harus mencakup keseluruhan isi poster. Selain itu, perhatikan juga ukuran huruf yang digunakan dalam membuat poster. Judul poster sebaiknya dapat terbaca dari jarak sekitar 2 meter. Contoh judul poster yang dapat dibuat adalah Cara Menyikapi Ciri-ciri Pubertas.
2. Informasi (Isi)

   Isi poster berisi penjelasan tentang judul poster. Isi poster sebaiknya dibuat dalam bentuk poin-poin sehingga lebih efektif dan efisien. Ukuran huruf yang digunakan dalam isi poster juga harus diperhatikan. Isi poster sebaiknya dapat terbaca dari jarak sekitar 1 meter. Contoh isi poster yang dapat dibuat berdasarkan judul di atas yaitu pengertian pubertas, ciri kelamin sekunder pada pubertas, dan cara menyikapi ciri-ciri pubertas.
3. Gambar

   Gambar membuat poster menjadi lebih menarik. Selain itu, gambar juga memperjelas isi poster. Carilah atau buatlah gambar yang sesuai dengan judul poster. Hal tersebut bertujuan agar gambar poster sesuai dan dapat memperjelas isi poster.
4. Sumber (Daftar Pustaka)

   Informasi dan gambar yang digunakan dalam pembuatan poster dapat berasal dari berbagai sumber. Sumber-sumber tersebut dapat berasal dari

buku atau internet. Pada bagian sumber (daftar pustaka) ini, cantumkanlah sumber-sumber pustaka dari isi dan gambar yang digunakan dalam poster. Contoh penulisan daftar pustaka dari buku dengan satu orang penulis sebagai berikut.

Nama penulis. Tahun. *Nama buku.* Kota penerbit: Nama penerbit.

Nama penulis ditulis nama belakangnya terlebih dahulu, lalu diikuti tanda koma dan nama depan penulis. Judul buku ditulis miring (*italic*).

Kamu sudah mengetahui unsur-unsur poster. Kemudian, bentuklah kelompok yang terdiri atas empat anak. Diskusikan bersama kelompokmu tentang kerangka (perencanaan) poster dengan tema pubertas. Kamu dapat mengembangkan tema tersebut untuk dibuat judul. Contohnya tentang tanda-tanda pubertas, cara mengatasi permasalahan pubertas dari sisi kesehatan, serta cara mengatasi atau permasalahan pubertas dari sisi perilaku atau sikap. Tulislah juga nama-nama anggota kelompokmu dalam kerangka (perencanaan) poster tersebut. Tuliskan perencanaan kelompokmu pada selembar kertas. Kemudian, kumpulkan pada gurumu.

Jika kamu telah memasuki masa pubertas, isilah masa-masa itu dengan kegiatan yang positif. Apa kegiatan positif yang dapat kamu lakukan? Kamu bisa melakukan kegiatan rutin berolahraga untuk menjaga kesehatan, kamu bisa melakukan kegiatan rutin membaca buku untuk menambah pengetahuan, dan masih banyak kegiatan lain yang bisa kamu lakukan. Pada masa purbetas hendaknya juga isi hari-harimu dengan sikap-sikap positif, sebagai contoh, peduli lingkungan. Peduli lingkungan tidak tidak hanya dilakukan oleh orang dewasa atau orang tua. Peduli lingkungan bisa dan harus dilakukan oleh semua lapisan masyarakat. Bacalah bacaan berikut, semoga mengispirasi dirimu.

Ayo Membaca

Jadi Aktivis Peduli Lingkungan, Bocah Ini Kumpulkan 650 Kg Koran Bekas

Peduli dengan lingkungan bisa dilakukan siapa saja, tidak terkecuali anak-anak. Seperti yang dilakukan Flavian Abe Sam, bocah 11 tahun di Abu Dhabi yang telah mengumpulkan lebih dari 650 kilogram koran bekas dan 60 telepon genggam tak terpakai untuk didaur ulang. "Kita semua harus melakukan apa yang kita bisa

Sumber: http://internasional.kompas.com

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. **Alternatif 1:**

   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
2. **Alternatif 2:**

   Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.

3. Alternatif 3:

Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

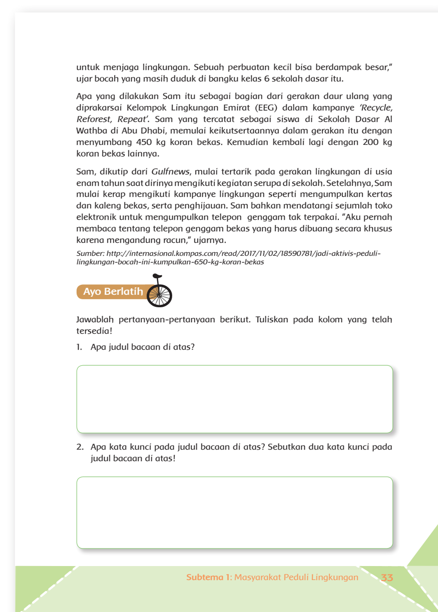
- Setelah selesai membaca, Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang dilakukan oleh Flavian Abe Sam?
- Siswa mengemukakan pendapatnya dari isi bacaan yang telah dibaca.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi mengenai peduli lingkungan.
- Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Berlatih 

- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa mengenai bacaan yang telah dibaca.

Alternatif jawaban sebagai berikut.
1. Judul pada bacaan adalah "Jadi Aktivis Peduli Lingkungan, Bocah Ini Kumpulkan 650 Kg Koran Bekas."
2. Kata kunci pada bacaan adalah aktivis peduli lingkungan dan kumpulkan koran bekas.
3. Informasi dari bacaan berdasarkan kata kunci adalah terdapat aktivis yang peduli dengan lingkungan dengan cara mengumpulkan koran bekas.
4. Isi bacaan setelah membaca semua teks sama dengan dengan isi bacaan sesuai kata kunci.


untuk menjaga lingkungan. Sebuah perbuatan kecil bisa berdampak besar," ujar bocah yang masih duduk di bangku kelas 6 sekolah dasar itu.

Apa yang dilakukan Sam itu sebagai bagian dari gerakan daur ulang yang diprakarsai Kelompok Lingkungan Emirat (EEG) dalam kampanye *'Recycle, Reforest, Repeat'*. Sam yang tercatat sebagai siswa di Sekolah Dasar Al Wathba di Abu Dhabi, memulai keikutsertaannya dalam gerakan itu dengan menyumbang 450 kg koran bekas. Kemudian kembali lagi dengan 200 kg koran bekas lainnya.

Sam, dikutip dari *Gulfnews*, mulai tertarik pada gerakan lingkungan di usia enam tahun saat dirinya mengikuti kegiatan serupa di sekolah. Setelahnya, Sam mulai kerap mengikuti kampanye lingkungan seperti mengumpulkan kertas dan kaleng bekas, serta penghijauan. Sam bahkan mendatangi sejumlah toko elektronik untuk mengumpulkan telepon genggam tak terpakai. "Aku pernah membaca tentang telepon genggam bekas yang harus dibuang secara khusus karena mengandung racun," ujarnya.

Sumber: http://internasional.kompas.com/read/2017/11/02/18590781/jadi-aktivis-peduli-lingkungan-bocah-ini-kumpulkan-650-kg-koran-bekas

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut. Tuliskan pada kolom yang telah tersedia!

1. Apa judul bacaan di atas?
2. Apa kata kunci pada judul bacaan di atas? Sebutkan dua kata kunci pada judul bacaan di atas!

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 33

- Setelah selesai, siswa diminta mengungkapkan jawabannya di depan siswa lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.
- Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki pemahaman mengenai isi bacaan.
- Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Renungkan





3. Apa informasi dari bacaan berdasarkan kata kunci?

4. Apakah isi bacaan dalam teks sama dengan isi informasi sesuai kata kunci berdasarkan perkiraanmu?

Ayo Renungkan

Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik?
Bagian mana yang belum kamu pahami?
Apa yang akan kamu lakukan agar lebih paham?
Nilai-nilai apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?
Manfaat apa yang kamu peroleh?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama orang tuamu carilah bacaan mengenai kepedulian masyarakat terhadap lingkungan.

Kemudian, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkaan bacaan yang kamu temukan bersama orang tuamu.

34 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa:

  Apa yang telah kamu pelajari hari ini? Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? Bagian mana yang belum kamu pahami? Apa yang akan kamu lakukan agar lebih paham? Nilai-nilai apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari? Manfaat apa yang kamu peroleh?
- Secara mandiri, siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah diperoleh selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memahami materi mengenai poster bertema pubertas.
- Siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada judul bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan informasi pada bacaan.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bersama orang tua mencari bacaan mengenai kepedulian masyarakat terhadap lingkungan.

- Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan bacaan yang telah ditemukan bersama dengan orang tua siswa.
- Siswa menuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan.
- Siswa menyampaikan jawaban di depan guru dan teman-teman.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu berdiskusi mengenai kepedulian masyarakat terhadap lingkungan bersama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu menyampaikan kembali hasil diskusi bersama dengan orang tua dengan percaya diri.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.

Penilaian

Rubrik Ayo Membaca dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menemukan kata kunci pada bacaan. • Mampu menyebutkan kata kunci pada bacaan. • Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mampu menuliskan kata kunci pada bacaan. • Mampu menuliskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Untuk penilaian tertulis, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Penggunaan ejaan	ST	T	KT	TT
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kerapian tulisan	SR	CR	KR	TR

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Penggunaan ejaan: sangat tepat (ST); tepat (T); kurang tepat (KT); tidak tepat (TT).
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kerapian tulisan: sangat rapi (SR), cukup rapi (CR), kurang rapi (KR), tidak rapi (TR)

Rubrik Ayo Mengamati (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

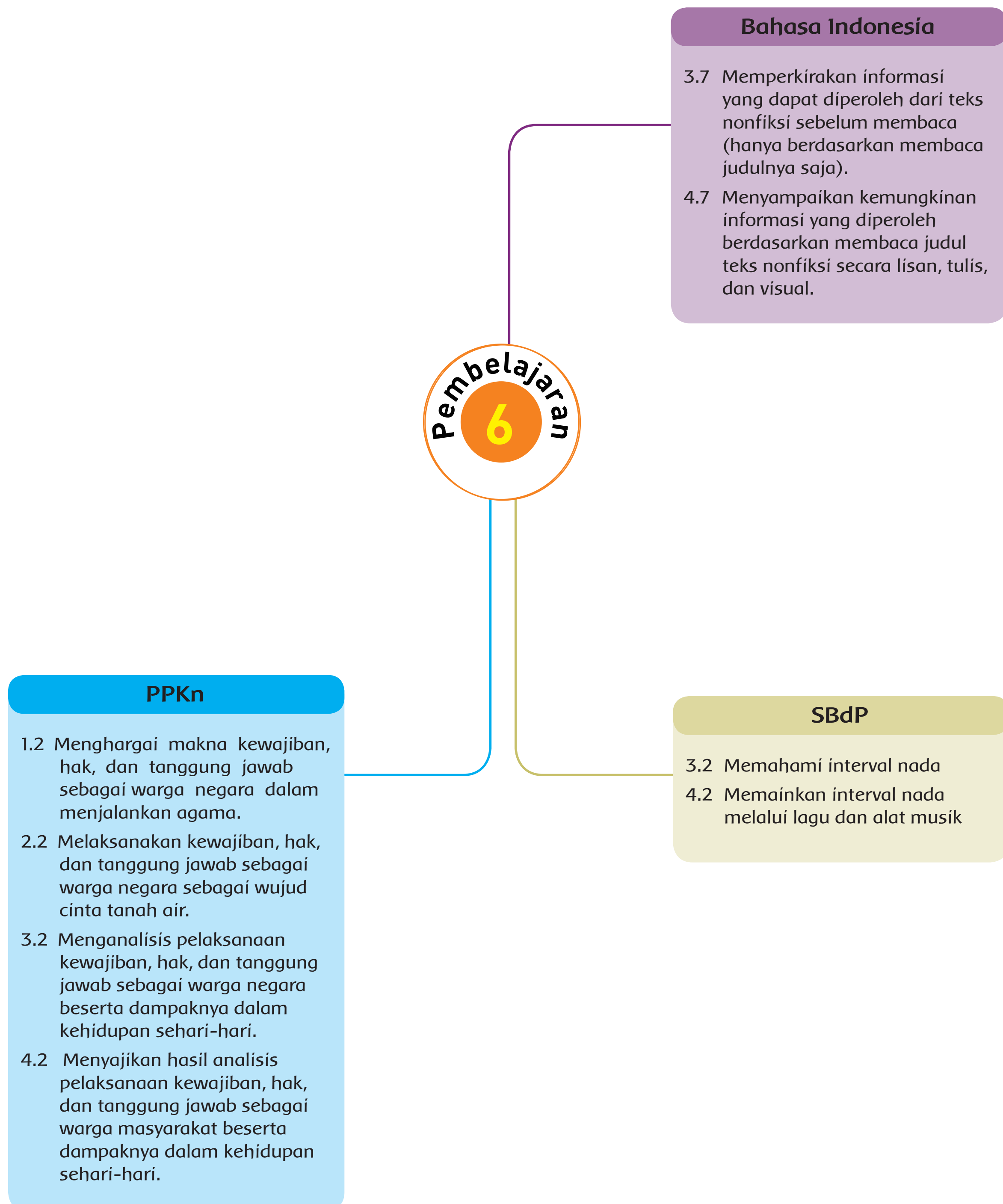
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	• Menjelaskan pengertian pubertas dengan sangat tepat. • Menjelaskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dengan sangat tepat. • Menyebutkan cara menyikapi pubertas yang dialami dengan sangat tepat.	• Menjelaskan pengertian pubertas dengan tepat. • Menjelaskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dengan tepat. • Menyebutkan cara menyikapi pubertas yang dialami dengan tepat.	• Menjelaskan pengertian pubertas dengan kurang tepat. • Menjelaskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dengan kurang tepat. • Menyebutkan cara menyikapi pubertas yang dialami dengan kurang tepat.	• Belum dapat menjelaskan pengertian pubertas dengan tepat. • Belum dapat menjelaskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dengan sangat tepat. • Belum dapat menyebutkan cara menyikapi pubertas yang dialami dengan dengan tepat.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menceritakan ciri ciri masa puber pada anak laki-laki. • Mampu menceritakan ciri ciri masa puber pada anak perempuan. • Mampu menceritakan cara menyikapi pubertas.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar





Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul .
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara tertulis.
4. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
5. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
6. Dengan kegiatan mengamati gambar alat musik daerah, siswa dapat menuliskan daerah asal-alat musik.
7. Dengan kegiatan bernyanyi, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu.
8. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval nada.
9. Dengan kegiatan mencoba , siswa dapat memainkan interval pada sebuah lagu dengan alat musik.

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku Siswa

Materi Pembelajaran

- Perkiraan informasi sesuai kata kunci pada judul bacaan
- Pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara
- Dampak pelaksanaan kewajiban warga negara
- Daerah asal alat musik
- Interval nada pada lagu

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran


Pembelajaran 6

Apakah kamu termasuk anggota masyarakat yang peduli lingkungan? Peduli lingkungan yang bisa kamu lakukan di antaranya dengan menjaga kebersihan lingkungan. Selain itu, masih banyak kepedulian yang bisa kamu lakukan. Misalnya, ikut melestarikan adat dan budaya di lingkunganmu. Apakah peduli lingkungan merupakan kewajibanmu sebagai warga masyarakat? Apa bentuk kewajibanmu yang lain?

Ayo Mencoba

Bagaimanakah kamu menjalankan kewajiban, baik di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat serta lingkungan bangsa dan negara? Coba ceritakan di depan teman-temanmu.

Ayo Berlatih

Tuliskan hal-hal berikut.

1. Contoh kewajiban di rumah yang sudah kamu laksanakan.
2. Manfaat yang kamu peroleh dengan melaksanakan kewajiban secara bertanggung jawab.
3. Hal-hal yang perlu diperbaiki dalam melaksanakan kewajiban.

Tuliskan pada selembar kertas. Kemudian, ceritakanlah di depan teman-temanmu.

Setiap keluarga mempunyai peraturan yang dibuat secara bersama-sama oleh anggota keluarga dengan dipimpin kepala keluarga (ayah). Peraturan dalam keluarga mengikat semua anggota keluarga untuk melaksanakannya secara bertanggung jawab. Dengan adanya kesadaran setiap anggota keluarga

36 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar.
- Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.
  a. Apakah peduli lingkungan merupakan kewajibanmu sebagai warga masyarakat?
  b. Apa bentuk kewajibanmu yang lain?
- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya.
- Guru mengapresiasi jawaban siswa.
- Kemudian, guru meminta beberapa siswa atau memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk mencoba menceritakan cara mereka menjalankan kewajiban.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa terhadap kewajiban-kewajiban sebagai warga masyarakat. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai peduli lingkungan.



- Pada kegiatan AYO, Berlatih: Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa.
- Siswa menuliskan pada selembar kertas.
- Setelah selesai, siswa menceritakan hasil jawaban yang telah ditulis di depan teman-teman.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain yang akan bercerita.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan pelaksanaan kewajiban di lingkungan rumah, lingkungan sekolah, dan warga negara.
- Siswa mampu menuliskan pendapatnya tentang pelaksanaan kewajiban di lingkungan rumah, lingkungan sekolah, dan warga negara.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya tentang dampak pelaksanaan kewajiban di lingkungan rumah, lingkungan sekolah, dan warga negara secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Membaca 

- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai bahaa pangan jajanan di skitar sekolah.

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. Alternatif 1:

Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.

2. Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.

3. Alternatif 3:

Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

dalam melaksanakan kewajiban akan tercipta ketertiban, ketenangan, dan keharmonisan dalam keluarga.

Kamu telah mengenal banyak kewajiban, baik kewajiban sebagai anggota keluarga, warga sekolah, maupun sebagai warga negara Indonesia. Selain itu, kamu mempunyai kewajiban terhadap diri sendiri dan lingkungan. Contoh kewajiban terhadap diri sendiri adalah menjaga kesehatan dengan memperhatikan pola makan sehat. Cermati bacaan dengan judul "Bahaya Jajanan tidak sehat di Sekitar Sekolah". Sebelum mencermati bacaan lakukan kegiatan berikut.

Ayo Berlatih

Ada bacaan dengan judul "Bahaya Jajanan tidak Sehat di Sekitar Sekolah". Coba temukan kata kunci pada judul tersebut. Lalu tuliskan kata kunci tersebut ke dalam kolom di bawah ini. Tuliskan juga perkiraan informasi yang terdapat pada teks berdasarkan kata kunci yang kamu temukan.

No.	Kata Kunci	Perkiraan Informasi yang terdapat dalam Teks Berdasarkan Kata Kunci
1.		
2.		

Ayo Membaca

Bahaya Jajanan tidak Sehat di Sekitar Sekolah

Terik matahari seakan membakar siang. Sekelompok siswa SD berhamburan keluar dari sekolah. Di depan sekolah, berbagai jenis jajanan sudah berjajar menanti pelanggan ciliknya. Panasnya siang membuat para siswa tak segan merogoh uang di sakunya untuk membeli minuman dingin berwarna merah menyala. Sebagian lagi membeli bakso bertusuk lidi yang dicelup ke dalam saus yang tak kalah merah warnanya. Anak-anak

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 37

- Kemudian, Guru menjelaskan kepada siswa mengenai bahaya jajanan tidak sehat di sekitar sekolah.
- Siswa dapat mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan bahaya jajanan tidak sehat di sekitar sekolah.



- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa mengenai bacaan yang telah dibaca.

Alternatif jawaban sebagai berkut.

1. Bahaya Pangan Jajanan tidak sehat di sekitar Sekolah.
2. Bahaya pangan jajanan. Jajanan anak sekolah yang tidak sehat.
3. Bahaya jajanan anak sekolah yang tidak sehat. Bahwa dalam lima tahun terakhir Badan POM, menunjukkan, masih banyak jajanan anak sekolah yang tidak sehat. Hasil pemantauan pangan jajanan anak berkisar 40-44 persen. Bahwa siswa sekolah dasar cenderung lebih mudah tertarik dengan makanan yang berwarna-warni cerah. Oleh karenanya, sangat diharapkan peran sekolah untuk menyediakan kantin yang menjual makanan sehat.
4. Isi bacaan setelah membaca semua teks sama dengan isi bacaan sesuai kata kunci.

tersebut tidak sadar betapa bahaya menanti mereka. Mereka tidak paham bahwa beberapa tahun ke depan merahnya sirup dan saus tersebut akan menggerogoti organ tubuh mereka.

Pengawasan Badan POM dalam lima tahun terakhir menunjukkan, masih banyak jajanan anak sekolah yang tidak sehat. Hasil pemantauan pangan jajanan anak berkisar 40-44 persen mengandung rhodamin, formalin, boraks, serta pemanis buatan dalam kadar tinggi seringkali ditemukan di antara jajanan di sekitar SD *(Kompas, 31 Januari 2011)*. Sesungguhnya rhodamin adalah zat pewarna tekstil, sementara formalin adalah bahan pengawet yang juga dipakai untuk mengawetkan jenazah, dan boraks adalah bahan kimia yang kerap dipakai sebagai pencampur dalam pembuatan deterjen. Bayangkan reaksi organ tubuh kita ketika menerima bahan-bahan kimia berbahaya tersebut!

Lingkungan di sekitar sekolah patut mendapat perhatian khusus terhadap bahaya ini. Mengapa? Siswa sekolah dasar cenderung lebih mudah tertarik dengan makanan yang berwarna-warni cerah. Oleh karenanya, sangat diharapkan peran sekolah untuk menyediakan kantin yang menjual makanan sehat. Menyikapi hal ini BPOM menggalakkan aksi nasional menuju makanan jajanan anak sekolah yang aman, sehat, dan bergizi. Komunitas sekolah menjadi mitra yang akan diberdayakan untuk bekerja sama menjalankan aksi ini. Untuk itu orang tua, siswa, dan sekolah perlu meningkatkan kesadaran akan pentingnya makanan bergizi serta mengenal tanda-tanda makanan yang tidak aman dikonsumsi. Mari kita ciptakan generasi sehat melalui makanan yang sehat!

Sumber: Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 6 Menuju Masyarakat Sehat, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2015



Setelah membaca teks di atas apakah isi bacaan sama dengan isi bacaan sesuai kata kunci berdasarkan perkiraanmu?

Tuliskan jawabanmu pada kotak berikut!

38 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Setelah selesai, siswa diminta mengungkapkan jawabannya di depan siswa lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.
- Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan.

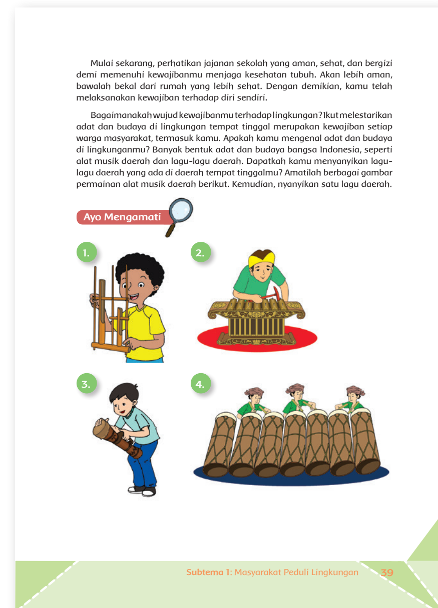
Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menemukan kata kunci pada judul bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan informasi dari bacaan berdasarkan kata kunci.
- Siswa mampu mengungkapkan jawabannya secara tertulis dan lisan dengan percaya diri.



Ayo Mengamati

- Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: Guru meminta siswa mengamati gambar alat musik pada buku siswa.
- Kemudian, siswa diminta menuliskan alat musik sesuai pada gambar beserta asal daerahnya.
- Siswa menuliskan pada kolom yang telah disediakan.
- Setelah selesai, guru mengajak siswa untuk membahas hasil jawaban secara klasikal.



Mulai sekarang, perhatikan jajanan sekolah yang aman, sehat, dan bergizi demi memenuhi kewajibanmu menjaga kesehatan tubuh. Akan lebih aman, bawalah bekal dari rumah yang lebih sehat. Dengan demikian, kamu telah melaksanakan kewajiban terhadap diri sendiri.

Bagaimanakah wujud kewajibanmu terhadap lingkungan? Ikut melestarikan adat dan budaya di lingkungan tempat tinggal merupakan kewajiban setiap warga masyarakat, termasuk kamu. Apakah kamu mengenal adat dan budaya di lingkunganmu? Banyak bentuk adat dan budaya bangsa Indonesia, seperti alat musik daerah dan lagu-lagu daerah. Dapatkah kamu menyanyikan lagu-lagu daerah yang ada di daerah tempat tinggalmu? Amatilah berbagai gambar permainan alat musik daerah berikut. Kemudian, nyanyikan satu lagu daerah.

Ayo Mengamati

1. 2. 3. 4.

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 39

Alternatif jawaban sebagai berikut.

1. Angklung berasal dari Sunda Jawa Barat.
2. Gamelan bali berasal dari daerah Bali.
3. Tifa berasal dari daerah Maluku dan Papua.
4. Margondang berasal dari Tapanuli atau Sumatra Utara

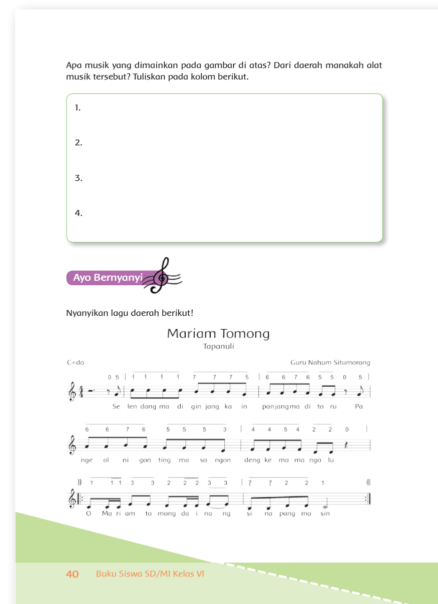
Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui alat musik.
- Siswa mengetahui asal daerah alat musik



Ayo Bernyanyi

- Pada kegiatan AYO, MENYANYI: Guru mengajak siswa menyanyikan lagu berjudul "Mariam Tomong" dengan membaca notasi terlebih dahulu.
- Guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut.
- Siswa dan guru menyanyikan lagu tersebut bersama-sama.
- Kemudian, siswa menyanyikan lagu tersebut bersama-sama tanpa bimbingan guru.



Apa musik yang dimainkan pada gambar di atas? Dari daerah manakah alat musik tersebut? Tuliskan pada kolom berikut.

1.
2.
3.
4.

Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu daerah berikut!

Mariam Tomong
Tapanuli

C=do
Guru Nahum Situmorang

40 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Catatan:

Guru dapat meminta siswa maju satu per satu untuk menyanyikan lagu jika waktu memungkinkan. Namun, jika waktu tidak memungkinkan, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyanyikan lagu di depan siswa lain.

- Selanjutnya, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa membacakan tulisan jawabannya di depan siswa lain.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, baik dengan cara menambahi jawaban, menyampaikan jawabannya yang berbeda, atau memberikan masukan.
- Guru mengapresiasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menjelaskan interval nada pada sebuah lagu.

Ayo Berlatih 

- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa diminta untuk mengucapkan nada do sampai do (do[1] tinggi) secara berulang-ulang.
- Kemudian, siswa diminta untuk menyanyikan lagu berjudul “Mariam Tomong”.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk menuliskan interval pada lagu berjudul “Mariam Tomong” dan banyaknya nada-nada yang sama berturut-turut.
- Setelah selesai, siswa diminta mengungkapkan jawabannya di depan siswa lain.

Ayo Berlatih

1. Nyanyikan nada do sampai dengan do tinggi (do`) naik dan turun. Ucapkan nada secara berulang-ulang. Sambil bernyanyi dengarkan suaramu agar interval nada tepat.
2. Nyanyikan lagu di atas. Sebelum menyanyikan syair lagu, terlebih dahulu baca dan nyanyikan dengan solmisasi.
3. Bagaimana interval pada lagu di atas? Banyakkah nada-nada yang sama berturut-turut? Ungkapkan pendapatmu.

Ayo Mengamati

Amati isi lagu di atas berdasarkan syairnya. Tanyakan kepada orang yang kamu anggap tahu. Kamu juga bisa meminta orang dewasa untuk mencari isi lagu di atas melalui media internet. Kemudian tuliskan dalam kolom berikut.

Ayo Membaca

Memainkan Interval Nada

Kita mengenal jarak antara dua nada sebagai interval. Berdasarkan cara memainkannya interval dibagi menjadi dua, yaitu interval harmonis dan interval melodis. Interval harmonis adalah dua nada yang dibunyikan secara bersama. Interval melodis adalah dua nada yang dibunyikan secara bergantian. Perhatikan contoh berikut.

interval harmonis

interval melodis

ascending interval

descending interval

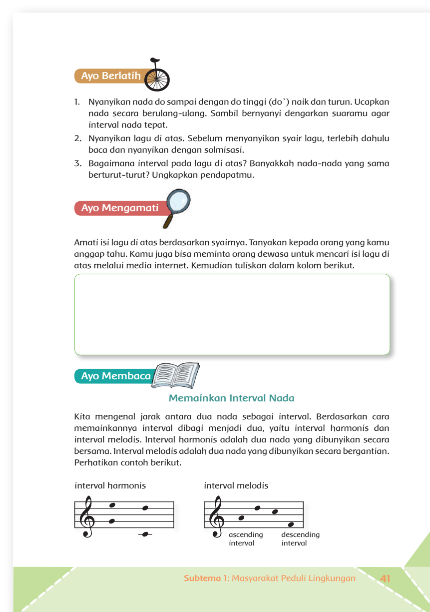
Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 41

- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.
- Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menyanyikan lagu dengan percaya diri.
- Siswa mampu menuliskan interval pada lagu.

Ayo Mengamati





Ayo Berlatih

1. Nyanyikan nada do sampai dengan do tinggi (do`) naik dan turun. Ucapkan nada secara berulang-ulang. Sambil bernyanyi dengarkan suaramu agar interval nada tepat.
2. Nyanyikan lagu di atas. Sebelum menyanyikan syair lagu, terlebih dahulu baca dan nyanyikan dengan solmisasi.
3. Bagaimana interval pada lagu di atas? Banyakkah nada-nada yang sama berturut-turut? Ungkapkan pendapatmu.

Ayo Mengamati

Amati isi lagu di atas berdasarkan syairnya. Tanyakan kepada orang yang kamu anggap tahu. Kamu juga bisa meminta orang dewasa untuk mencari isi lagu di atas melalui media internet. Kemudian tuliskan dalam kolom berikut.

Ayo Membaca

Memainkan Interval Nada

Kita mengenal jarak antara dua nada sebagai interval. Berdasarkan cara memainkannya interval dibagi menjadi dua, yaitu interval harmonis dan interval melodis. Interval harmonis adalah dua nada yang dibunyikan secara bersama. Interval melodis adalah dua nada yang dibunyikan secara bergantian. Perhatikan contoh berikut.

interval harmonis

interval melodis

ascending interval

descending interval

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 41

- Pada kegiatan AYO, Mengamati: Siswa diminta untuk mencari tahu lagu berjudul "Mariam Tomong" berdasarkan syairnya.
- Siswa dapat menanyakan lagu tersebut kepada orang tua siswa.
- Siswa juga dapat meminta orang dewasa untuk mencari isi lagu di atas melalui media internet.
- Kemudian siswa diminta menuliskan hasilnya dalam kolom berikut.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menunjukkan isi lagu berdasarkan syairnya.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang lain.
- Siswa mampu menuliskan isi lagu berdasarkan syairnya.

Ayo Membaca



- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai memainkan interval nada.

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. **Alternatif 1:**
   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
2. **Alternatif 2:**
   Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.
3. **Alternatif 3:**
   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

- Guru menjelaskan kepada siswa mengenai memainkan interval nada.
- Siswa dapat mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami.
- Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu membaca dan memahami isi bacaan dengan baik.
- Siswa memiliki pemahaman mendalam mengenai memainkan interval nada.

Ayo Mencoba



- Pada kegiatan AYO, MENCOBA: Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat musik pianika atau *keyboard*, lalu mainkan interval harmonis yang terdapat pada buku siswa.
- Kemudian, Guru meminta siswa untuk menandai ✓ interval yang enak didengar dan tidak enak didengar pada tabel di buku siswa.
- Setelah selesai, Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal.

Setelah kamu memainkan interval-interval di atas, apa yang kamu rasakan? Apakah ada interval yang nyaman didengar atau tidak nyaman didengar? Tandai ✓ pada interval yang nyaman didengar dan tidak nyaman didengar pada tabel berikut.

Nomor	Interval	Nyaman Didengar	Tidak Nyaman Didengar
1.	c-c		
2.	c-d		
3.	c-e		
4.	c-f		
5.	c-g		
6.	c-a		
7.	c'-b		
8.	c'-g		
9.	c'-f		

Ayo Renungkan

Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik?
Bagian mana yang belum kamu pahami?
Apa yang akan kamu lakukan agar lebih paham?
Nilai-nilai apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan 43

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat membedakan interval yang enak didengar dan tidak enak didengar.

Ayo Renungkan



- Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa: Apa yang telah kamu pelajari pada hari ini? Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? Bagian mana yang belum kamu pahami? Apa yang akan kamu lakukan agar lebih paham? Nilai-nilai apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan ataupun lisan.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban tiap-tiap siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Diskusikan dengan orang tuamu tentang hal-hal yang merupakan kewajibanmu sebagai anggota keluarga! Tuliskan hasil diskusimu pada kotak berikut!

44 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:
Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang didapat pada pembelajaran ini dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan tempat tinggalnya.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bersama orang tua berdiskusi tentang hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga di rumah.
- Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya mengenai hak dan kewajiban anak sebagai anggota keluarga di rumah.
- Siswa mampu menuliskan hal-hal yang merupakan hak dan kewajiban anak sebagai anggota keluarga di rumah.

Penilaian

Rubrik Ayo Membaca dan Ayo Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menemukan kata kunci pada bacaan. • Mampu menyebutkan kata kunci pada bacaan. • Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mampu menuliskan kata kunci pada bacaan. • Mampu menuliskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Untuk penilaian tertulis, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Penggunaan ejaan	ST	T	KT	TT
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kerapian tulisan	SR	CR	KR	TR

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Penggunaan ejaan: sangat tepat (ST); tepat (T); kurang tepat (KT); tidak tepat (TT).
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kerapian tulisan: sangat rapi (SR), cukup rapi (CR), kurang rapi (KR), tidak rapi (TR)

Rubrik Ayo Menceritakan (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menjelaskan pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. • Mampu menjelaskan manfaat pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang. • Mampu menjelaskan dampak pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari • Mampu menuliskan manfaat pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang. • Mampu menuliskan dampak pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Sikap	Memenuhi kriteria berikut. • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu • Tanggung jawab	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3 + 4}{12} \times 10 = 9{,}16$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh			
Mau peduli lingkungan			
Mau menghargai guru dan teman-teman			

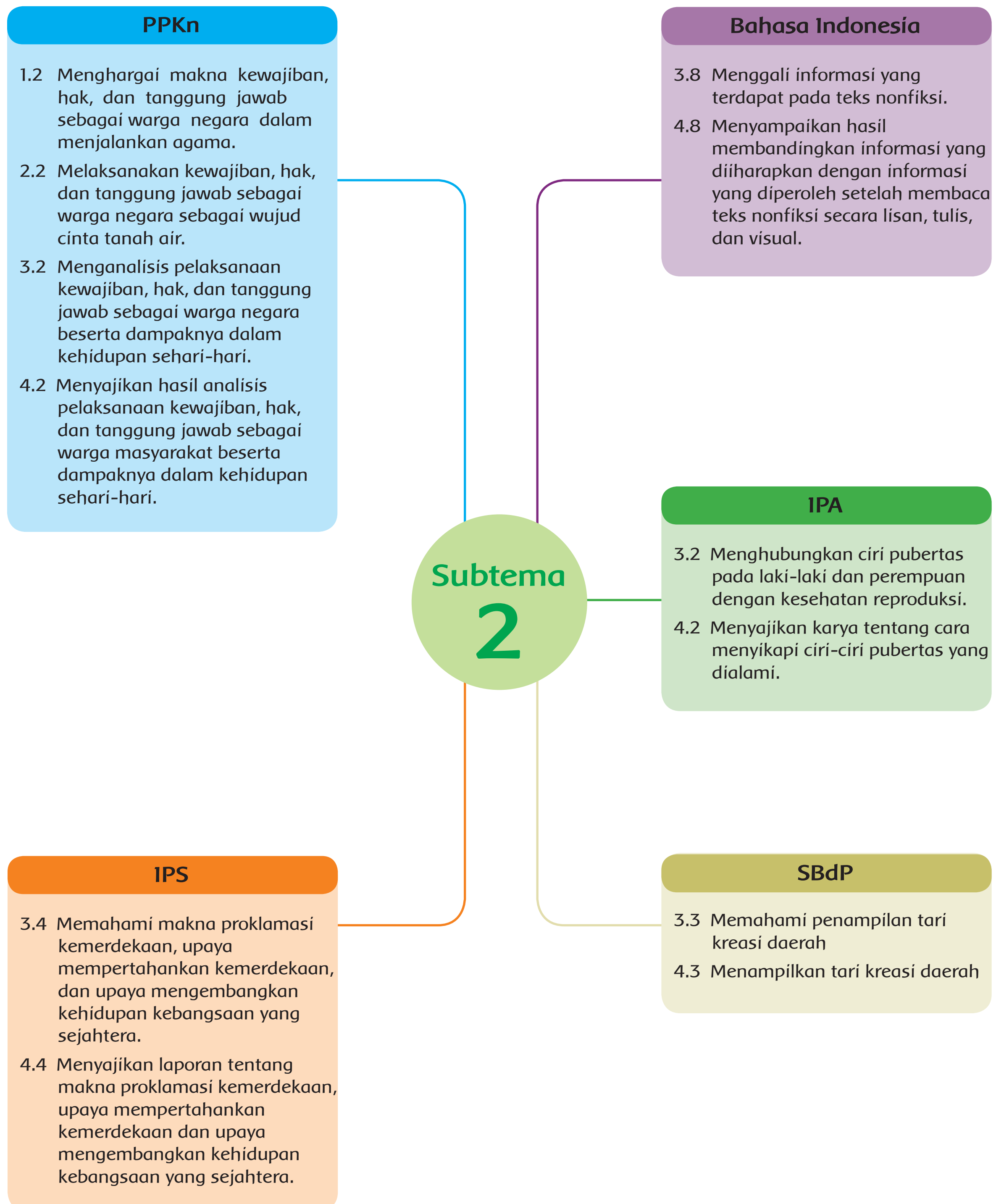
Rubrik Ayo Menyanyi dan Ayo Mencoba (Penilaian SBdP)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menjelaskan interval pada lagu. • Mampu menyebutkan cara memainkan interval. • Mampu menjelaskan cara memainkan interval. • Mampu membedakan interval yang enak didengar dan tidak enak didengar.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Mampu memainkan interval pada sebuah lagu menggunakan alat musik dengan sangat tepat.	Mampu memainkan interval pada sebuah lagu menggunakan alat musik dengan tepat.	Mampu memainkan interval pada sebuah lagu menggunakan alat musik dengan kurang tepat.	Tidak mampu memainkan interval pada sebuah lagu menggunakan alat musik.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar

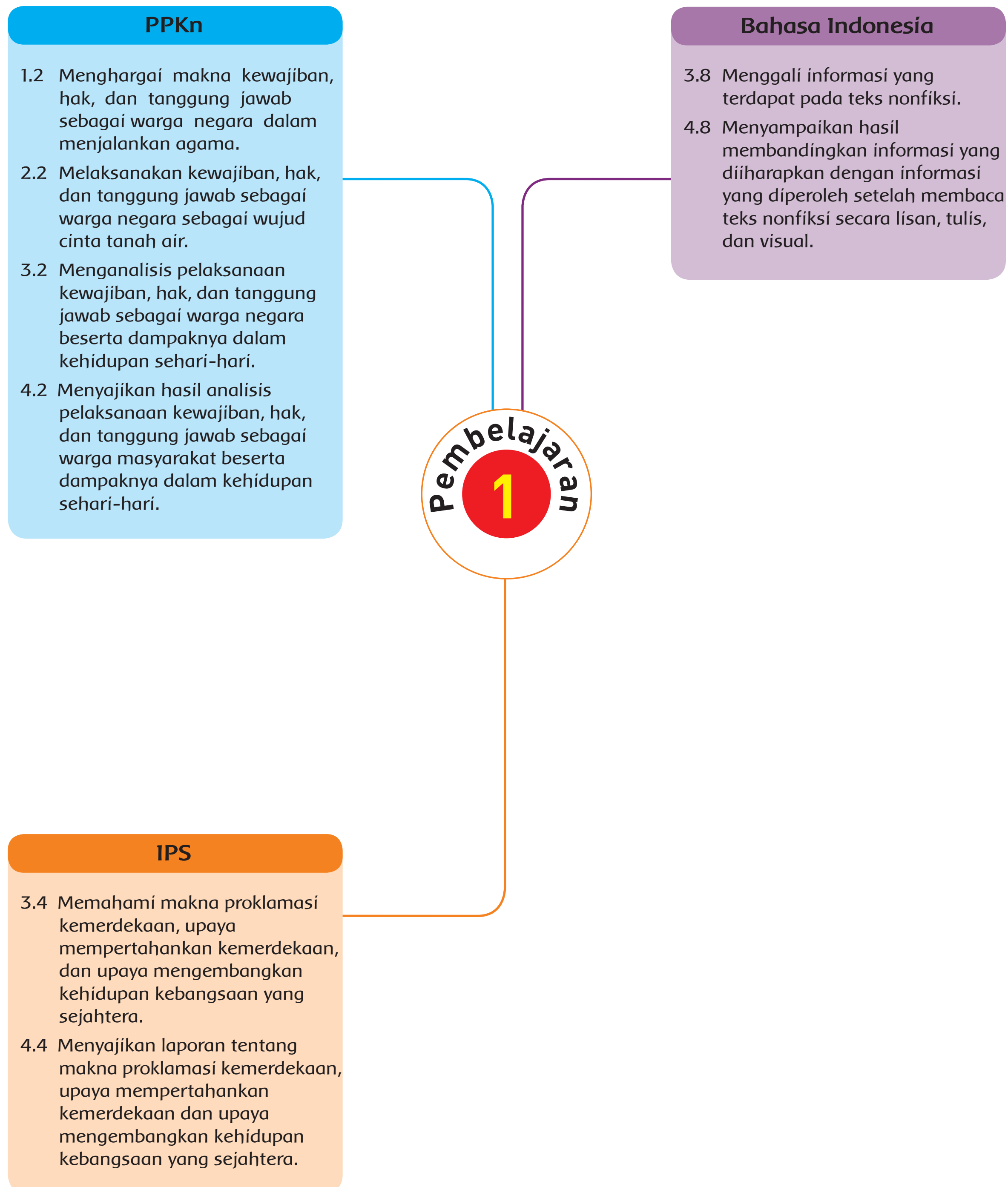


Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Menentukan kalimat utama dan gagasan utama dalam setiap paragraf 2. Menuliskan pasal-pasal yang mengatur tentang hak warga negara Indonesia 3. Menuliskan perilaku warga negara sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI	**Sikap:** • Peduli **Pengetahuan:** • Kalimat utama dan gagasan utama • Hak warga negara Indonesia • Upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI **Keterampilan:** • Membaca pemahaman • Menyimpulkan • Menulis
Pembelajaran 2	1. Menuliskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragraf 2. Mengamati tari kreasi daerah/tradisional berbentuk tari tunggal 3. Menuliskan perbedaan masa kanak-kanak dan pubertas	**Sikap:** • Peduli **Pengetahuan:** • Informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi • Contoh jenis tari kreasi • Ciri-ciri masa kanak-kanak dan pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan **Keterampilan:** • Membaca pemahaman • Mengamati • Menulis
Pembelajaran 3	1. Menyajikan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara Indonesia 2. Menentukan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragraf 3. Menuliskan cara untuk mempertahankan kemerdekaan 4. Menyajikan hasil pengamatan perilaku warga masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahan kemerdekaan Indonesia	**Sikap:** • Peduli **Pengetahuan:** • Manfaat pemenuhan hak • Informasi penting berdasarkan gagasan utama • Cara mempertahankan kemerdekaan **Keterampilan:** • Membaca pemahaman • Hasil pengamatan • Menulis
Pembelajaran 4	1. Mengidentifikasi masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan 2. Membandingkan informasi ketika baru membaca judul bacaan dan informasi setelah membaca bacaan 3. Mengamati gerak tari kreasi bentuk tunggal 4. Melakukan pengamatan terhadap sebuah tarian kreasi daerah dengan mencermati tahapan penampilan karya tari dan menuliskan unsur-unsurnya	**Sikap:** • Peduli **Pengetahuan:** • Masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan • Tari Klana Topeng • Membandingkan informasi **Keterampilan:** • Membaca pemahaman • Memperagakan gerak tari kreasi • Mempresentasikan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5	1. Melakukan pengamatan dengan mencocokkan ciri-ciri masa pubertas 2. Menuliskan informasi ketika baru membaca judul bacaan dan informasi setelah membaca bacaan	**Sikap:** • Peduli **Pengetahuan:** • Ciri-ciri masa pubertas • Membandingkan informasi **Keterampilan:** • Menulis • Pengamatan • Mencari bacaan • Membaca pemahaman
Pembelajaran 6	1. Menulis pentingnya melaksanakan hak 2. Menulis informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragraf 3. Menulis pengalaman melaksanakan hak 4. Menampilkan tari kreasi daerah bentuk tunggal	**Sikap:** • Percaya diri **Pengetahuan:** • Contoh pentingnya pelaksanaan hak • Informasi penting pada teks nonfiksi • Gerak tari bertema kepahlawanan **Keterampilan:** • Membaca pemahaman • Menyampaikan pendapat • Menampilkan pertunjukan • Mempresentasikan

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca tentang hak sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan hak sebagai warga negara Indonesia dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih menentukan kalimat utama dan gagasan utama, siswa dapat menentukan kalimat utama dan gagasan utama dalam bacaan teks non fiksi dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang ketentuan pasal-pasal, siswa dapat menuliskan pasal-pasal dalam Undang-Undang Dasar 1945 yang mengatur tentang hak warga negara Indonesia dengan tepat.
4. Dengan kegiatan menulis perilaku warga negara Indonesia, siswa dapat menuliskan perilaku warga negara Indonesia sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Gambar kegiatan masyarakat mendapatkan hak-hak sebagai warga negara Indonesia (kegiatan membatik dan mendapatkan pendidikan).

Materi Pembelajaran

- Hak sebagai warga negara Indonesia
- Menemukan kalimat utama dan gagasan utama dalam setiap paragraf pada teks non fiksi
- Perilaku warga negara Indonesia sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran

- Siswa membaca balon kalimat pada buku siswa.
- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus siswa dengan gambar yang berisi tentang hak warga negara.

- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. Apa yang sedang ibu-ibu lakukan pada gambar?
- Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri.



Subtema 2:
Membangun Masyarakat Sejahtera

Pembelajaran 1

Minggu siang Siti ikut ibunya ke balai desa. Ibu Siti bersama-sama ibu-ibu PKK lainnya hendak mengikuti pelatihan membatik. Pelatihan membatik diprogramkan oleh pemerintah desa tempat tinggal Siti. Pelatihan diadakan dengan tujuan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat desa. Pelatihan membatik ini membuka peluang besar dalam menciptakan lapangan pekerjaan. Sehingga, ada hak masyarakat sebagai warga negara yang dapat terpenuhi. Hak yang dapat terpenuhi yaitu hak atas pekerjaan dan penghidupan layak bagi kemanusian.

Melalui pelatihan membatik, ibu-ibu PKK di tempat tinggal Siti telah mendapatkan haknya sebagai warga negara Indonesia, baik hak mendapatkan pendidikan, mendapatkan pekerjaan, maupun penghidupan yang layak. Apakah sebenarnya hak itu?

Subtema 2: Membangun Masyarakat Sejahtera 45

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pertanyaan awal dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang hak sebagai warga negara Indonesia. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai hak sebagai warga negara Indonesia.
- Siswa dapat menyebutkan tentang hak sebagai warga negara.
- Siswa menjelaskan hak sebagai warga negara.





Ayo Membaca

Hak sebagai Warga Negara Indonesia

Hak adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang atau sesuatu yang seharusnya diterima seseorang. Hak warga negara Indonesia ditentukan dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Berdasarkan ketentuan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 hak warga negara Indonesia banyak bentuknya. Berikut beberapa bentuk hak warga negara Indonesia.

Setiap warga negara Indonesia berhak mendapatkan perlindungan hukum. Hak ini dapat diperoleh warga negara Indonesia salah satunya dalam bentuk perlindungan hukum saat menjadi saksi dalam perkara hukum. Perlindungan hukum juga bisa diberikan atas hak kekayaan intelektual seseorang seperti hak cipta. sebagai contoh, hak cipta dalam penerbitan buku. Biasanya yang diberikan hak cipta atas isi buku adalah penulis atau penerbit.

Selain itu, setiap warga negara Indonesia berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak. Hak ini seperti yang telah diperoleh ibu-ibu PKK di tempat tinggal Siti melalui pelatihan membatik. Melalui pelatihan membatik diharapkan masyarakat khususnya ibu-ibu PKK bisa menciptakan lapangan pekerjaan demi meningkatkan kesejahteraan keluarga dan masyarakat.

Satu lagi hak warga negara yang tidak kalah pentingnya untuk mencapai tujuan nasional Indonesia yaitu hak memperoleh pendidikan dan pengajaran. Pemenuhan hak warga negara Indonesia ini dapat mencerdaskan kehidupan bangsa yang merupakan salah satu tujuan nasional Indonesia.

Masih banyak hak warga negara Indonesia lainnya yang ditetapkan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Beberapa di

46 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Guru dapat melakukan alternatif kegiatan berikut.
  1. Guru membacakan materi teks nonfiksi yang berisi tentang hak sebagai warga negara Indonesia dan siswa mendengarkan. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri tentang hak sebagai warga negara Indonesia.
  2. Guru meminta siswa membacakan bacaan tentang hak warga negara Indonesia secara bergantian. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa.
  3. Guru meminta siswa membaca bacaan teks nonfiksi. Kemudian, guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali materi tersebut dengan kalimat sendiri. Selanjutnya, guru mengonfirmasi penjelasan siswa.

Catatan:

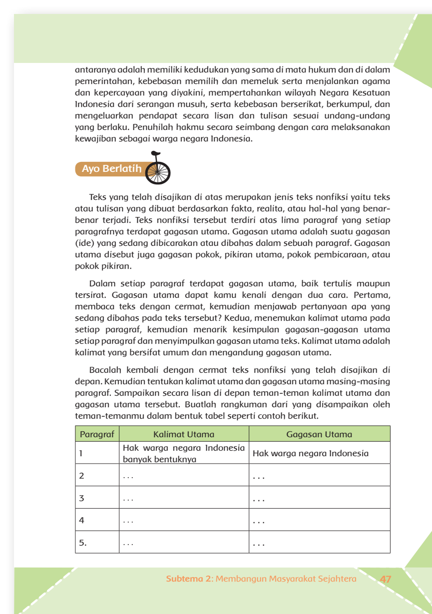
Guru memotivasi siswa agar aktif dalam kegiatan ini, misalnya bertanya jika ada materi yang belum dipahami.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki kemampuan untuk memahami teks bacaan.
- Siswa menjelaskan pengertian hak.
- Siswa menyebutkan hak sebagai warga negara Indonesia.

Ayo Berlatih 

- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa telah membaca bacaan teks nonfiksi tentang hak sebagai warga negara Indonesia.
- Selanjutnya, Guru menjelaskan pengertian teks nonfiksi dan pengertian tentang gagasan utama.
- Siswa mengidentifikasi kalimat utama dan gagasan utama dari setiap paragraf pada teks nonfiksi yang telah disajikan dengan cara menuliskan dalam bentuk tabel.
- Siswa menuliskan hasil identifikasinya seperti contoh yang terdapat pada buku siswa.



antaranya adalah memiliki kedudukan yang sama di mata hukum dan di dalam pemerintahan, kebebasan memilih dan memeluk serta menjalankan agama dan kepercayaan yang diyakini, mempertahankan wilayah Negara Kesatuan Indonesia dari serangan musuh, serta kebebasan berserikat, berkumpul, dan mengeluarkan pendapat secara lisan dan tulisan sesuai undang-undang yang berlaku. Penuhilah hakmu secara seimbang dengan cara melaksanakan kewajiban sebagai warga negara Indonesia.

Ayo Berlatih

Teks yang telah disajikan di atas merupakan jenis teks nonfiksi yaitu teks atau tulisan yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang benar-benar terjadi. Teks nonfiksi tersebut terdiri atas lima paragraf yang setiap paragrafnya terdapat gagasan utama. Gagasan utama adalah suatu gagasan (ide) yang sedang dibicarakan atau dibahas dalam sebuah paragraf. Gagasan utama disebut juga gagasan pokok, pikiran utama, pokok pembicaraan, atau pokok pikiran.

Dalam setiap paragraf terdapat gagasan utama, baik tertulis maupun tersirat. Gagasan utama dapat kamu kenali dengan dua cara. Pertama, membaca teks dengan cermat, kemudian menjawab pertanyaan apa yang sedang dibahas pada teks tersebut? Kedua, menemukan kalimat utama pada setiap paragraf, kemudian menarik kesimpulan gagasan-gagasan utama setiap paragraf dan menyimpulkan gagasan utama teks. Kalimat utama adalah kalimat yang bersifat umum dan mengandung gagasan utama.

Bacalah kembali dengan cermat teks nonfiksi yang telah disajikan di depan. Kemudian tentukan kalimat utama dan gagasan utama masing-masing paragraf. Sampaikan secara lisan di depan teman-teman kalimat utama dan gagasan utama tersebut. Buatlah rangkuman dari yang disampaikan oleh teman-temanmu dalam bentuk tabel seperti contoh berikut.

Paragraf	Kalimat Utama	Gagasan Utama
1	Hak warga negara Indonesia banyak bentuknya	Hak warga negara Indonesia
2	. . .	. . .
3	. . .	. . .
4	. . .	. . .
5.	. . .	. . .

Subtema 2: Membangun Masyarakat Sejahtera 47

- Berikut kalimat utama dan gagasan utama dari setiap paragraf.

Paragraf	Kalimat Utama	Gagasan Utama
1.	Hak warga negara Indonesia banyak bentuknya.	Hak warga negara Indonesia
2.	Setiap warga negara Indonesia berhak mendapatkan perlindungan hukum.	Hak mendapat perlindungan hukum
3.	Setiap warga negara Indonesia berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak.	Hak mendapat pekerjaan dan penghidupan layak
4.	Hak mencapai tujuan nasional Indonesia yaitu hak memperoleh pendidikan dan pengajaran.	Hak memperoleh pendidikan dan pengajaran
5.	Masih ada banyak hak warga negara Indonesia lainya yang ditetapkan dalam UUD 1945.	Hak warga negara ditetapkan dalam UUD 1945

Catatan:

- **Eksplorasi:** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber infromasi.
- **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi:** ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

- Setelah selesai, siswa diminta membacakan hasilnya di depan teman sekelas dengan percaya diri.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahi jawaban, menyanggah, atau memberi masukan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menentukan kalimat utama dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi tentang hak sebagai warga negara Indonesia.
- Siswa dapat menyebutkan gagasan utama dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi tentang hak sebagai warga negara Indonesia.

Ayo Berdiskusi 

- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Guru merangsang keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan, " Apa saja hak yang dimiliki setiap warga negara Indonesia?"
- Siswa yang akan menjawab pertanyaan tersebut diminta untuk mengangkat tangannya terlebih dahulu.
- Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.
- Guru menjelaskan tentang hak warga negara ditetapkan dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.

Ayo Berdiskusi

Kamu telah mengetahui beberapa hak warga negara Indonesia. Hak-hak warga negara Indonesia tersebut ditetapkan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Pasal-pasal berapa sajakah yang mengatur tentang hak-hak warga negara Indonesia? Diskusikan bersama teman satu kelompokmu. Selanjutnya, tuliskan hasil diskusimu dalam bentuk tabel seperti contoh berikut.

Tuliskan kesimpulan tentang pasal-pasal dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang hak-hak warga negara Indonesia.

No.	Hak-Hak Warga Negara Indonesia	Ketentuan dalam UUD 1945
1.	Mendapat perlindungan hukum	Pasal 27 ayat (1)
2.	Mendapat pekerjaan dan penghidupan yang layak	. . .
3.	Ikut serta dalam upaya bela negara	. . .
4.	Kemerdekaan berserikat dan berkumpul serta mengeluarkan pikiran	. . .
5.	Kemerdekaan memeluk agama dan beribadat menurut agama dan kepercayaan masing-masing	. . .
6.	Ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara	. . .
7.	Mendapat pendidikan	. . .
8.	Bebas memelihara dan mengembangkan nilai-nilai budaya nasional	. . .
9.	Memanfaatkan sumber daya alam	. . .

48 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Selanjutnya, guru meminta siswa membentuk kelompok 3-4 anak.
- Setiap kelompok berdiskusi tentang ketentuan pasal-pasal yang mengatur tentang hak warga negara.
- Berikut pasal-pasal yang mengatur hak-hak warga negara Indonesia.

No.	Hak-Hak Warga Negara Indonesia	Ketentuan dalam UUD 1945
1.	Mendapat perlindungan hukum.	Pasal 27 ayat (1)
2.	Pekerjaan dan penghidupan yang layak.	Pasal 27 ayat (2)
3.	Ikut serta dalam upaya bela negara.	Pasal 27 ayat (3)
4.	Kemerdekaan berserikat dan berkumpul serta mengeluarkan pikiran.	Pasal 28E ayat (3)
5.	Kemerdekaan memeluk agama dan beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya masing-masing.	Pasal 28E ayat (1)
6.	Ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara.	Pasal 30 ayat 1
7.	Mendapat pendidikan	Pasal 31 ayat (1)
8.	Kebebasan memelihara dan mengembangkan nilai-nilai budaya nasional.	Pasal 28C ayat (1)
9.	Memanfaatkan sumber daya alam.	Pasal 33 ayat (3)
10.	Fakir miskin dan anak-anak yang terlantar dipelihara oleh negara.	Pasal 34 ayat (1)
11.	Memperoleh fasilitas pelayanan kesehatan.	Pasal 28H ayat (1)

- Siswa menuliskan kesimpulan diskusi tentang pasal-pasal Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tentang hak-hak warga negara Indonesia.
- Berikut alternatif kesimpulan diskusi tentang UUD 1945 yang mengatur tentang hak-hak warga negara Indonesia.

Kesimpulan:
Setiap warga negara Indonesia memiliki hak. Hak-hak tersebut ditetapkan dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.

Catatan:

- **Eksplorasi:** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi:** ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

Catatan:

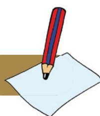
- Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru juga mengamati sikap siswa saat melakukan bimbingan.

- Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dengan menambah jawaban atau memberikan masukan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.
- Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu berdiskusi dengan anggota kelompoknya.
- Siswa mampu menjelaskan pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mampu menyimpulkan tentang pasal-pasal Undang-undang Dasar negara republik Indonesia tentang hak-hak warga negara Indonesia.
- Siswa memiliki rasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok.
- Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain dengan percaya diri.

Ayo Menulis



- Pada kegiatan AYO, MENULIS: Siswa telah memahami hak-hak yang dimiliki oleh setiap warga negara Indonesia.
- Guru menjelaskan kewajiban warga negara dalam usaha mempertahankan kemerdekaan NKRI.
- Selanjutnya, Siswa diminta menuliskan perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan NKRI.
- Berikut upaya mempertahankan Kemerdekaan NKRI.

Ayo Menulis

Setiap warga negara Indonesia berhak dan wajib ikut serta dalam usaha mempertahankan kemerdekaan NKRI. Tuliskan perilaku-perilaku warga negara Indonesia yang mencerminkan sikap cinta tanah air, membina persatuan dan kesatuan, serta rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dalam bentuk tabel seperti contoh berikut.

Upaya Mempertahankan Kemerdekaan NKRI		
No.	Sikap Mempertahankan Kemerdekaan NKRI	Perilaku yang Mencerminkan Sikap Mempertahankan Kemerdekaan NKRI
1.	Cinta tanah air	a. Melestarikan budaya bangsa b. . . . c. . . .
2.	Membina persatuan dan kesatuan	a. . . . b. . . . c. . . .
3.	Rela Berkorban	a. . . . b. . . . c. . . .

Ayo Renungkan

Untuk mengetahui seberapa jauh pemahamanmu tentang gagasan pokok pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi, bacalah kembali teks nonfiksi berjudul Hak sebagai Warga Negara Indonesia.

Kemudian jawablah pertanyaan berikut!

1. Apakah kamu dapat menentukan kata kunci dari judul teks maupun dari isinya?
2. Apakah kamu juga dapat memperkirakan isi teks dari judul yang telah kamu baca?

50 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Upaya Mempertahankan Kemerdekaan NKRI		
No.	**Sikap Mempertahankan Kemerdekaan NKRI**	**Perilaku yang Mencerminkan Sikap Mempertahankan Kemerdekaan NKRI**
1.	Cinta tanah air	• Melestarikan budaya bangsa • Menjaga kelestarian lingkungan • Rajin belajar
2.	Membina persatuan dan kesatuan	• Berteman dengan siapa saja • Mau mempelajari kesenian dari daerah lain. • Menolong siapa saja tanpa membedakan suku

Upaya Mempertahankan Kemerdekaan NKRI		
No.	**Sikap Mempertahankan Kemerdekaan NKRI**	**Perilaku yang Mencerminkan Sikap Mempertahankan Kemerdekaan NKRI**
3.	Rela Berkorban	• Bersedia menolong dengan tenaga • Bersedia menolong dengan pikiran • Bersedia menolong dengan harta

Catatan:

- **Eksplorasi:** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi:** ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru.

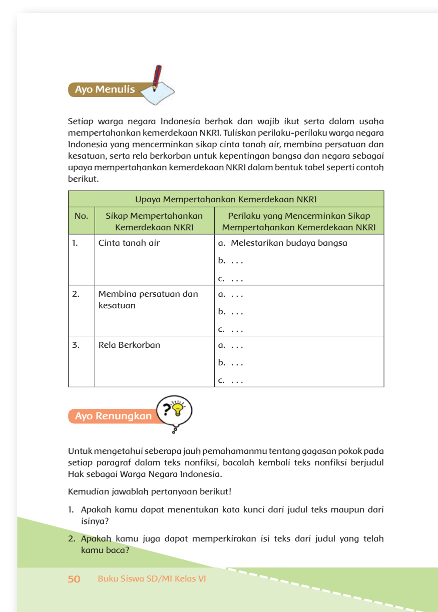
Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengetahui sikap mempertahankan kemerdekaan NKRI.
- Siswa mampu mengetahui perilaku yang merupakan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI.

Ayo Renungkan



- Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa: Apakah kamu dapat menentukan kata kunci dari judul teks maupun dari isinya? Apakah kamu juga dapat memperkirakan isi teks dari judul yang telah kamu baca? Apakah kamu sudah dapat menentukan kalimat utama dan gagasan utama pada setiap paragrafnya?
- Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan jawaban pada kotak yang telah disediakan pada buku siswa.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai kata kunci dari judul teks nonfiksi, memperkirakan isi teks dari judul teks nonfiksi, serta menenukan kalimat utama dan gagasan utama pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi.
- Berikut hasil evaluasi atau penilaiannya.



Ayo Menulis

Setiap warga negara Indonesia berhak dan wajib ikut serta dalam usaha mempertahankan kemerdekaan NKRI. Tuliskan perilaku-perilaku warga negara Indonesia yang mencerminkan sikap cinta tanah air, membina persatuan dan kesatuan, serta rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dalam bentuk tabel seperti contoh berikut.

Upaya Mempertahankan Kemerdekaan NKRI		
No.	Sikap Mempertahankan Kemerdekaan NKRI	Perilaku yang Mencerminkan Sikap Mempertahankan Kemerdekaan NKRI
1.	Cinta tanah air	a. Melestarikan budaya bangsa b. . . . c. . . .
2.	Membina persatuan dan kesatuan	a. . . . b. . . . c. . . .
3.	Rela Berkorban	a. . . . b. . . . c. . . .

Ayo Renungkan

Untuk mengetahui seberapa jauh pemahamanmu tentang gagasan pokok pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi, bacalah kembali teks nonfiksi berjudul Hak sebagai Warga Negara Indonesia.

Kemudian jawablah pertanyaan berikut!

1. Apakah kamu dapat menentukan kata kunci dari judul teks maupun dari isinya?
2. Apakah kamu juga dapat memperkirakan isi teks dari judul yang telah kamu baca?

50 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang didapat pada pembelajaran ini dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mampu menentukan kalimat utama dan gagasan utama setiap paragraf .

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bersama kedua orang tua mengamati perilaku masyarakat sekitar tempat tinggal tentang perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan.
- Selanjutnya, siswa dan orang tua berdiskusi tentang hak-hak masyarakat sebagai warga negara Indonesia yang sudah terpenuhi.
- Siswa menuliskan hasil pengamatan dan diskusi ke dalam tabel.
- Kemudian, siswa menceritakan hasilnya di depan teman-teman dan guru.
- Berikut perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan NKRI.

No.	Perilaku yang Mencerminkan Sikap Mempertahankan Kemerdekaan NKRI
1.	Ikut serta menjaga keamanan desa
2.	Ikut serta saat kerja bakti
3.	Mau berteman dengan teman di daerah lain
4.	Mencegah pencemaran lingkungan

- Berikut hak-hak masyarakat sebagai WNI.

No.	Hak-hak Masyarakat sebagai Warga Negara Indonesia yang Sudah Terpenuhi
1.	Mendapatkan pendidikan
2.	Memperoleh pelayanan masyarakat
3.	Mendapatkan perlindungan dari gangguan keamanan
4.	Memilih dan dipilih menjadi aparat desa

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu menyebutkan perilaku masyarakat sebagai warga negara Indonesia yang sudah terpenuhi.

Penilaian

Rubrik Ayo Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mempu menyebutkan kalimat utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. • Mampu menyebutkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. • Mampu menyebutkan gagasan utama dari teks nonfiksi	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mampu menuliskan kalimat utama pada setiap paragraf. • Mampu menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)

2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (KJ) ;kata-kata lepas & makna tak jelas (TJ);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Ayo Mengamati dan Ayo Berdiskusi (Penilaian PPKn)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menjelaskan pengertian hak. • Mampu menyebutkan bentuk hak warga negara. • Mampu menyebutkan pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan Komunikasi Penyampaian hasil diskusi mengenai hak warga negara Indonesia.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai hak warga negara Indonesia dengan percaya diri, jelas, dan lengkap di depan guru dan teman-teman.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai hak warga negara Indonesia dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai hak warga negara Indonesia dengan kurang percaya diri dan kurang jelas di depan guru dan teman-teman.	Tidak dapat menyampaikan hasil diskusi mengenai hak warga negara Indonesia dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.
Sikap	Memenuhi kelima kriteria berikut. • Cermat dan teliti • Rasa ingin tahu • Kerja sama • Tanggung jawab • Percaya diri	Memenuhi 4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 9{,}2$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
1. Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh			
2. Mampu berpendapat			
3. Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Ayo Membaca (Penilaian IPS)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

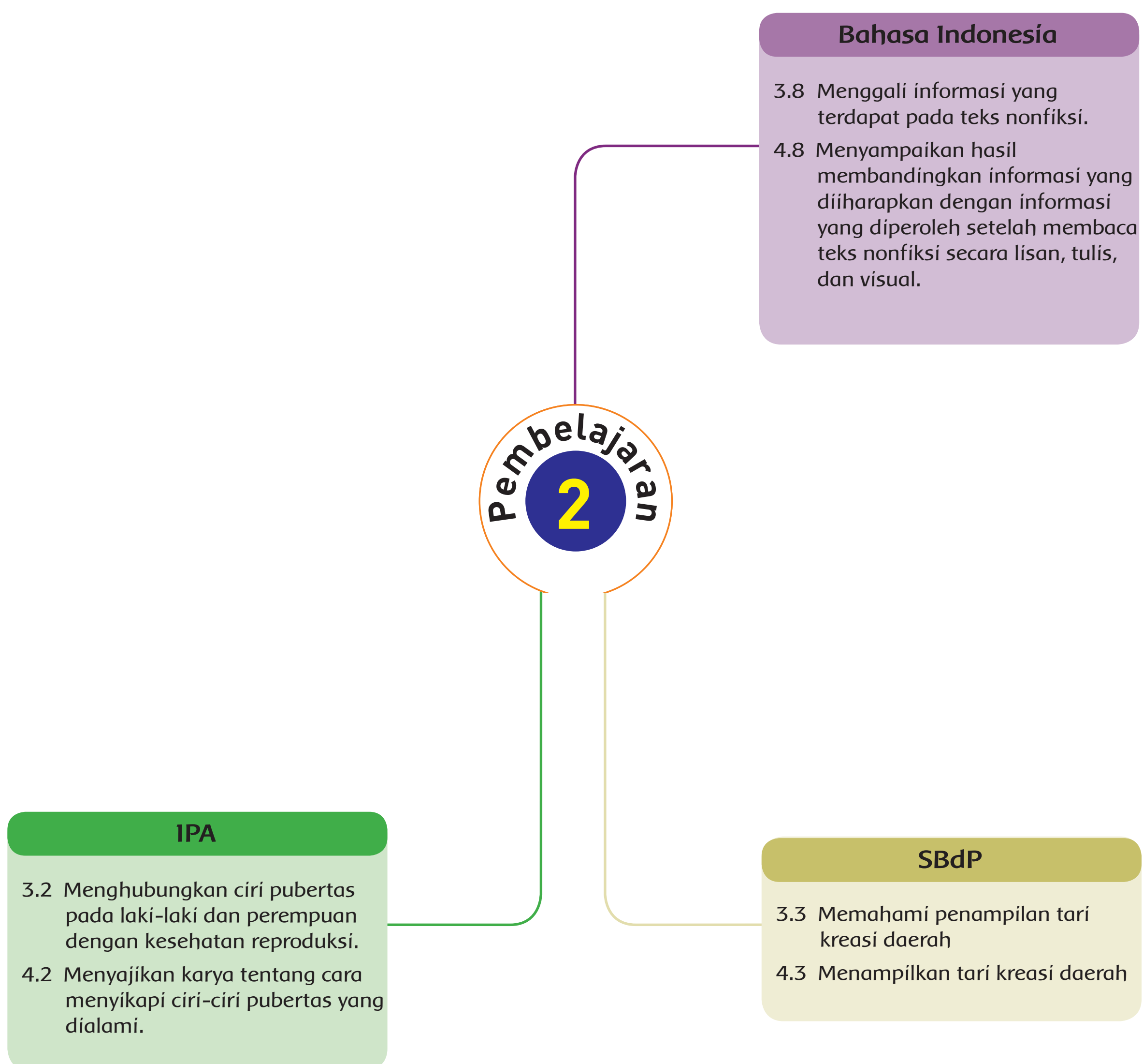
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menyebutkan upaya mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). • Mampu menyebutkan sikap mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). • Mampu menyebutkan perilaku sebagai pencerminan sikap mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan upaya mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). • Mampu menuliskan sikap mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). • Mampu menuliskan perilaku sebagai pencerminan sikap mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi tentang tari kreasi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi tentang gagasan utama yang terdapat dalam teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi penting berdasarkan gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi pengelompokkan usia anak-anak dan remaja, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan antara usia anak-anak dan usia remaja dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.
5. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyimpulkan masa kanak-kanak dan pubertas dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Gambar anak menari tarian kreasi jenis tari tunggal.

Materi Pembelajaran

- Tari kreasi
- Informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama setiap paragrafnya
- Perbedaan masa kanak-kanak dan pubertas

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran:

- Siswa membaca balon kalimat pada buku siswa.
- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan: apa yang dimaksud dengan tarian kreasi tunggal?

- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pertanyaan awal dan merangsang keingintahuan siswa mengenai tari kreasi tunggal. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai hak sebagai warga negara Indonesia.
- Siswa dapat menyebutkan tentang hak sebagai warga negara.
- Siswa menjelaskan hak sebagai warga negara.

Ayo Membaca 

- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Guru dapat melakukan alternatif kegiatan berikut.

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. **Alternatif 1:**

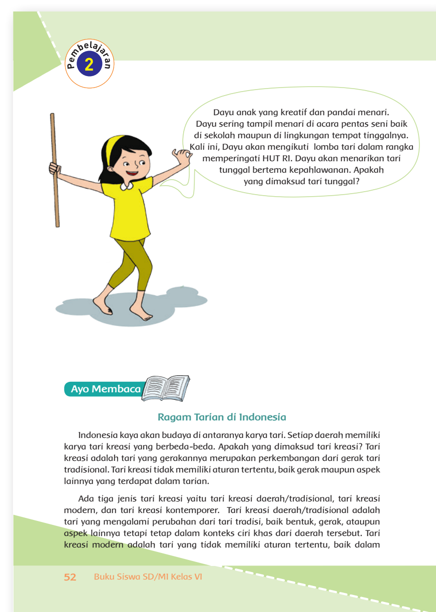
   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.

2. **Alternatif 2:**

   Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.

3. **Alternatif 3:**

   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut, dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.



Pembelajaran 2

Dayu anak yang kreatif dan pandai menari. Dayu sering tampil menari di acara pentas seni baik di sekolah maupun di lingkungan tempat tinggalnya. Kali ini, Dayu akan mengikuti lomba tari dalam rangka memperingati HUT RI. Dayu akan menarikan tari tunggal bertema kepahlawanan. Apakah yang dimaksud tari tunggal?

Ayo Membaca

Ragam Tarian di Indonesia

Indonesia kaya akan budaya di antaranya karya tari. Setiap daerah memiliki karya tari kreasi yang berbeda-beda. Apakah yang dimaksud tari kreasi? Tari kreasi adalah tari yang gerakannya merupakan perkembangan dari gerak tari tradisional. Tari kreasi tidak memiliki aturan tertentu, baik gerak maupun aspek lainnya yang terdapat dalam tarian.

Ada tiga jenis tari kreasi yaitu tari kreasi daerah/tradisional, tari kreasi modern, dan tari kreasi kontemporer. Tari kreasi daerah/tradisional adalah tari yang mengalami perubahan dari tari tradisi, baik bentuk, gerak, ataupun aspek lainnya tetapi tetap dalam konteks ciri khas dari daerah tersebut. Tari kreasi modern adalah tari yang tidak memiliki aturan tertentu, baik dalam

52 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Catatan:

Guru menyiapkan gambar-gambar tari kreasi daerah jenis tari tunggal di Indonesia.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan bentuk tari tunggal dengan percaya diri.
- Siswa mampu menyebutkan contoh tari tunggal yang ada di daerahnya.

Ayo Berdiskusi 

- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Siswa telah membaca teks non fiksi tentang bentuk tari tunggal. Selanjutnya, siswa menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragrafnya secara mandiri.
- Siswa menentukan kalimat utama dan gagasan utama pada setiap paragrafnya.
- Setelah menuliskan hasilnya dalam bentuk tabel.

bentuk gerak ataupun aspek lainnya. Tari kontemporer adalah tarian yang dibuat berdasarkan isu yang beredar pada waktu tertentu.

Bentuk karya tari kreasi dapat berupa bentuk tari tunggal, tari berpasangan, dan tari kelompok. Tari tunggal adalah karya tari yang diperagakan oleh seorang penari. Tari berpasangan adalah karya tari yang diperagakan oleh dua orang penari. Adapun tari kelompok adalah karya tari yang diperagakan oleh lebih dari dua penari.

Ayo Berdiskusi

Bacalah dengan cermat teks nonfiksi di atas bersama teman sekelas. Selanjutnya, diskusikanlah informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama pada setiap paragrafnya.

Secara bergantian, jelaskan di depan teman-temanmu gagasan utama di setiap paragraf bacaan di atas. Kemudian, tuliskan hasil diskusi bersama teman satu kelas dalam tabel berikut.

Paragraf	Gagasan Utama Setiap Paragraf
1.	Pengertian tari kreasi
2.	. . .
3.	. . .

Jenis tari yang akan diikuti Dayu dalam perlombaan adalah tari kreasi daerah/tradisional berbentuk tari tunggal. Tari yang akan disajikan Dayu dalam perlombaan adalah Tari Merak. Tari Merak merupakan salah satu contoh jenis tari kreasi. Tari Merak berasal dari daerah Pasundan Jawa Barat. Tari Merak menggambarkan ekspresi kehidupan burung merak. Tata cara dan gerak tari terinspirasi dari kehidupan merak yang diangkat ke pentas oleh seniman Sunda, Raden Tjetje Somantri.

Subtema 2: Membangun Masyarakat Sejahtera 53

Paragraf	Gagasan Utama Setiap Paragraf
1.	Pengertian tari kreasi
2.	Jenis tari kreasi
3.	Bentuk karya tari kreasi

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan percaya diri.
- Siswa mampu menentukan kalimat utama dan gagasan utama pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi dengan cermat dan tepat.
- Siswa mampu membuat gambar (visual) mengenai kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak.
- Siswa memiliki pengetahuan mendalam mengenai informasi yang terdapat dalam bacaan teks nonfiksi.

Ayo Berdiskusi 

- Pada kegiatan **AYO, DISKUSI:** Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 anak. Secara berkelompok, siswa diminta untuk berdiskusi mengenai kategori usia Dayu.

Ayo Berdiskusi

1. Dayu telah mengikuti perlombaan menari. Ternyata perlombaan tari dibedakan atas dua kategori yaitu kategori anak-anak dan remaja. Dua kategori ini didasarkan atas batasan usia. Untuk kategori anak-anak batas usia 6 tahun sampai 10 tahun, sedangkan kategori remaja batas usia 11 tahun sampai 21 tahun. Masuk kategori yang manakah Dayu? Mengapa demikian? Diskusikan bersama teman satu kelompok belajarmu. Tuliskan pada buku tugas dan presentasikan di depan kelas.

Hasil Diskusi:

2. Pengelompokan usia anak-anak dan remaja merupakan bagian dari tahapan perkembangan manusia. Manusia akan mengalami beberapa tahapan perkembangan, mulai dari sebelum lahir, bayi, kanak-kanak (anak-anak), puber, remaja, dewasa, dan usia lanjut. Kamu yang berusia 10-11 tahun termasuk masa awal pubertas. Bagaimanakah perbedaan masa kanak-kanak dan pubertas itu?

Coba diskusikan dengan teman-temanmu mengenai ciri-ciri berikut.

3. Ciri-ciri masa kanak-kanak bagi anak laki-laki.
4. Ciri-ciri masa kanak-kanak bagi anak perempuan.
5. Ciri-ciri masa pubertas bagi anak laki-laki.
6. Ciri-ciri masa pubertas bagi anak perempuan.

Subtema 2: Membangun Masyarakat Sejahtera 55

- Selanjutnya, siswa diminta menjelaskan alasan pengkategorian usia Dayu.
- Kemudian, siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi di depan teman-teman dan guru.

Catatan:

Dalam diskusi kelas, guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

- Guru memberikan kesimpulan mengenai pengkategorian berdasarkan usia.
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai pengelompokan usia anak-anak dan remaja.
- Kemudian, siswa diminta untuk berdiskusi mengenai ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom.

Alternatif hasil diskusi

No.	Ciri-ciri Masa Kanak-kanak bagi Anak Laki-laki	Ciri-ciri Masa Pubertas bagi Anak Laki-laki
1.	Belum tumbuh rambut halus di ketiak dan alat kelamin	Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin
2	Suara belum membesar	Suara jadi membesar
3	Belum tumbuh jakun	Tumbuh jakun
4.	Belum tumbuh kumis, jambang, dan janggut	Tumbuh kumis, jambang, dan janggut

No.	Ciri-ciri Masa Kanak-kanak bagi Anak Perempuan	Ciri-ciri Masa Pubertas bagi Anak Perempuan
1.	Belum tumbuh rambut halus di ketiak dan alat kelamin	Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin
2.	Suara belum melengking	Suara jadi melengking
3.	Payudara belum membesar	Payudara membesar
4.	Panggul belum membesar	Panggul membesar

Hasil yang diharapkan:
- Siswa memiliki kemampuan berdiskusi bersama dengan teman sekelompok secara bertanggung jawab.
- Siswa percaya diri dalam mengungkapkan pendapatnya.

- Siswa memiliki pemahaman mendalam mengenai pengelompokan berdasarkan usia.
- Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.
- Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.
- Siswa mampu menjelaskan perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.

Ayo Menulis

- Pada kegiatan **AYO, MENULIS**: Siswa telah memahami materi mengenai perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. Selanjutnya, siswa menuliskan kesimpulan tentang masa yang sedang dialami siswa saat ini.
- Kemudian, siswa diminta menuliskan alasan atas kesimpulan siswa.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri berdasarkan masa kanak-kanak dan masa pubertas dengan tepat
- Siswa mampu mengolah informasi secara tertulis.

Ayo Renungkan

- Pada kegiatan **AYO, RENUNGKAN**: Secara mandiri, siswa diminta untuk merenungkan pertanyaan berikut: Sudahkah kamu mengenali tari kreasi di daerahmu?
- Siswa menuliskan hasil perenungan pada kolom di buku siswa.
- Siswa mengumpulkan hasil renungan kepada guru untuk dinilai.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan.

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut.

No.	Ciri-Ciri Masa Kanak-Kanak Bagi Anak Laki-Laki.	Ciri-Ciri Masa Pubertas bagi Anak Laki-Laki.

No.	Ciri-Ciri Masa Kanak-Kanak bagi Anak Perempuan.	Ciri-Ciri Masa Pubertas bagi Anak Perempuan.

Ayo Menulis

Kamu telah memahami perbedaan ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas. Sekarang kenali dirimu berdasarkan ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas pada tabel di atas. Selanjutnya, tuliskan kesimpulan masa yang sedang kamu alami saat ini, masih masa kanak-kanak atau sudah masa pubertas. Tuliskan pula alasan dari kesimpulanmu.

56 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Hasil Kesimpulan:
Kesimpulan : . . .
Alasan : . . .

Ayo Renungkan

Mengenali tarian daerah di daerah tempat tinggal merupakan bentuk sikap peduli terhadap budaya bangsa. Sudahkah kamu mengenali tarian kreasi daerahmu? Coba kamu ingat dan renungkan beragam tari kreasi yang berasal dari daerahmu. Tuliskan hasil renunganmu pada kolom seperti berikut.

Hasil Renungan:



Bersama orang tuamu, amatilah dua orang yang sama jenis kelaminnya, tetapi berbeda usia yaitu usia kanak-kanak dan usia pubertas atau remaja.

Subtema 2: Membangun Masyarakat Sejahtera 57

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memahami materi mengenai bentuk tari kreasi daerah jenis tari tunggal.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

- Siswa mengamati dua orang berbeda usia (usia kanak-kanak dan usia pubertas atau remaja). Jika siswa seorang laki-laki pengamatan dilakukan terhadap anak dan remaja laki-laki. Sebaliknya, jika siswa seorang perempuan pengamatan dilakukan terhadap anak dan remaja perempuan.
- Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai mengenai perbedaan ciri-ciri fisik dari dua orang yang diamati.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada hasil pengamatan yang terdapat di buku siswa.
- Siswa mengemukakan hasil diskusi dengan orang tua di depan Guru dan teman-teman.
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan hasil diskusi secara percaya diri.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu berkomunikasi melalui diskusi dengan orang tua.
- Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan ciri fisik usia kanak-kanak dan usia remaja.
- Siswa mampu mengomunikasikan hasil diskusi dengan orang tua dengan percaya diri.

Penilaian

Rubrik Ayo Membaca (SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menjelaskan pengertian tari kreasi. • Mampu menyebutkan tiga jenis tari kreasi. • Mampu menyebutkan contoh tari kreasi tunggal. • Mampu menjelakskan contoh tari kreasi tunggal.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Hanya memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan pengertian tari kreasi. • Mampu menuliskan tiga jenis tari kreasi. • Mampu menuliskan contoh tari kreasi tunggal. • Mampu mengidentifikasi contoh tari kreasi tunggal.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Hanya memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Rubrik Ayo Berdiskusi (Bahasa Indonesia)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mempu menyebutkan kalimat utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. • Mampu menyebutkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. • Mampu menyebutkan gagasan utama dari teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mampu menuliskan kalimat utama pada setiap paragraf. • Mampu menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

- Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
- Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
- Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (KJ); kata-kata lepas & makna tak jelas (TJ);
- Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C),kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Ayo Diskusi dan Ayo Menulis (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

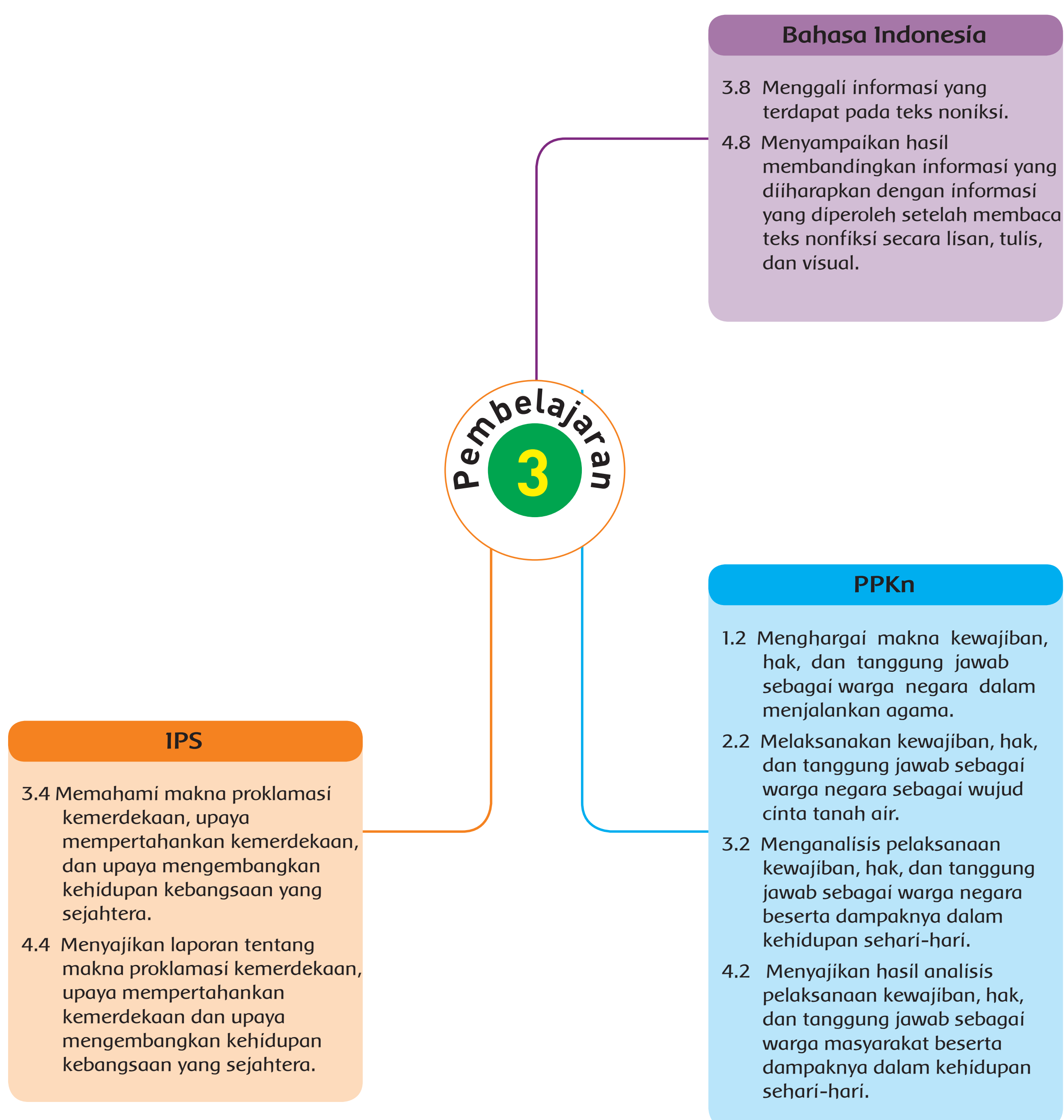
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	• Mampu mengidentifikasi seluruh ciri-ciri masa kanak-kanak pada anak laki-laki dan perempuan • Mampu mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas ciri-ciri masa kanak-kanak. pada anak laki-laki dan perempuan. • Mampu mengidentifikasi perbedaan ciri fisik pubertas laki-laki dan perempuan.	• Mampu mengidentifikasi sebagian besar ciri-ciri masa kanak-kanak pada anak laki-laki dan perempuan. • Mampu mengidentifikasi sebagian besar ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	• Mampu mengidentifikasi sebagian kecil ciri-ciri masa kanak-kanak pada anak laki – laki dan perempuan. • Mampu mengidentifikasi sebagian kecil ciri-ciri masa pubertas pada anak laki – laki dan perempuan.	• Tidak mampu mengidentifikasi ciri-ciri masa kanak-kanak pada anak laki-laki dan perempuan. • Tidak mampu mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Komunikasi Penyampaian hasil diskusi mengenai kategori usia Dayu.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai kategori usia Dayu dengan percaya diri, jelas, dan lengkap di depan guru dan teman-teman.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai kategori usia Dayu dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai kategori usia Dayu dengan kurang percaya diri dan kurang jelas di depan guru dan teman-teman.	Tidak dapat menyampaikan hasil diskusi mengenai kategori usia Dayu dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar





Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara, siswa dapat menyebutkan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragrafnya.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan perilaku masyarakat yang merupakan wujud dari upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi cara mempertahankan kemerdekaan, siswa dapat menuliskan cara untuk mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati perilaku masyarakat di lingkungan tempat tinggal tentang sikap mempertahankan kemerdekaan, siswa dapat menceritakan perilaku masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

Gambar kegiatan masyarakat mendapatkan hak-hak sebagai warga negara Indonesia (kegiatan anak di sekolah dan pekerja di kantor).

Materi Pembelajaran

- Manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara Indonesia
- Menuliskan kalimat utama dan gagasan utama pada setiap paragraf
- Cara mempertahankan kemerdekaan

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa.

- Kemudian, guru mengajukan pertanyaan: apa saja manfaat pemenuhan hak warga negara Indonesia?
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru sesuai pengetahuannya.
- Kemudian, guru membacakan tulisan pada balon kalimat dan narasi pada buku siswa.

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa tentang pengetahuannya tentang hak.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa mampu mampu menyebutkan manfaat pemenuhan hak warga negara.



Pembelajaran 3

Siti, Dayu, dan teman-teman lainnya menjadi generasi penerus bangsa yang pandai, cerdas, dan mempunyai jiwa yang baik. Mereka selalu mengikuti kegiatan yang dilaksanakan di sekolah dengan semangat. Jika saat berkegiatan ada sesuatu yang kurang jelas, Siti dan teman-teman selalu berani bertanya kepada guru. Ibu Guru pun selalu menjelaskan dengan senang hati saat ada pertanyaan dari Siti dan teman-teman.

Siti dan teman-temannya telah mendapatkan hak sebagai warga negara Indonesia yaitu hak memperoleh pendidikan dan pengajaran. Siti dan teman-temannya menjadi generasi yang pandai dan cerdas. Itulah salah satu manfaat pemenuhan hak warga negara. Masih banyak manfaat pemenuhan hak warga negara Indonesia lainnya. Apa sajakah itu?

Ayo Membaca

Manfaat Pemenuhan Hak sebagai Warga Negara Indonesia

Setiap warga negara memiliki hak dan kewajiban. Hak dan kewajiban hendaknya dilakukan secara seimbang. Artinya dalam melaksanakan hak tidak lupa juga melaksanakan kewajiban sebagai warga negara. Bahkan kewajiban hendaknya dilakukan terlebih dahulu daripada hak. Banyak manfaat yang dapat dirasakan warga negara Indonesia atas terpenuhinya hak yang dimiliki.

Subtema 2: Membangun Masyarakat Sejahtera 59



Ayo Membaca

- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks materi tentang manfaat pemenuhan hak warga negara Indonesia.

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
2. Guru meminta siswa membacakan bacaan tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara secara bergantian. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa.

3. Guru meminta siswa membaca bacaan tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara. Kemudian, guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali materi tersebut dengan bahasanya sendiri.
4. Selanjutnya, guru mengonfirmasi penjelasan siswa tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menyebutkan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara.
- Siswa mampu menjelaskan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dengan tepat.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

> Salah satu contoh manfaat yang diperoleh dari pemenuhan hak atas pendidikan dan pengajaran yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia yang tercantum dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea empat.
>
> Manfaat lain bisa dipahami berdasarkan pemenuhan hak warga negara. Contohnya manfaat atas pemenuhan hak mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan. Pemenuhan hak ini sangat bermanfaat bagi peningkatan perekonomian warga negara Indonesia dan mengurangi jumlah pengangguran.
>
> Adapun pemenuhan hak atas perlindungan hukum jelas akan bermanfaat bagi terwujudnya keamanan, keadilan, dan keteraturan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Dengan demikian, akan tercipta kehidupan yang harmonis antarwarga negara Indonesia dan antara warga negara dengan pemerintah.
>
> Untuk pemenuhan hak atas perolehan fasilitas pelayanan kesehatan sangat bermanfaat dalam menciptakan kesejahteraan umum. Masyarakat yang sehat dapat menjalankan segala kegiatan untuk pemenuhan kebutuhan hidup sehingga tercipta keasejahteraan umum. Menciptakan kesejahteraan umum ini juga merupakan salah satu tujuan nasional Indonesia.
>
> **Ayo Berlatih**
>
> Di depan telah disajikan bacaan nonfiksi yang terdiri atas lima paragraf. Bacalah kembali dengan cermat teks nonfiksi di atas. Selanjutnya, kerjakan perintah berikut!
>
> 1. Tuliskan kalimat utama pada setiap paragraf.
> 2. Tuliskan gagasan utama pada setiap paragraf.
> 3. Tuliskan gagasan utama dari teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama setiap paragraf.
> 4. Tuliskan hasilnya dalam bentuk tabel seperti contoh berikut.
>
> 60 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Ayo Berlatih



- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa sebelumnya sudah membaca teks nonfiksi. Selanjutnya, siswa menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragraf.
- Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.

Paragraf	Kalimat Utama	Gagasan Utama Setiap Paragraf	Gagasan Utama Teks Nonfiksi
1.	Semua warga negara memiliki hak.	Hak warga negara Indonesia dilaksanakan secara seimbang.	Manfaat pemenuhan hak
2.	Salah satu contoh manfaat pemenuhan hak atas perolehan pendidikan dan pengajaran.	Manfaat pemenuhan hak atas perolehan pendidikan dan pengajaran	
3.	Manfaat pemenuhan hak atas perlindungan hukum	Manfaat lain pemenuhan hak warga negara.	
4.	Manfaat pemenuhan hak atas pemerolehan fasilitas pelayanan kesehatan	Manfaat pemenuhan hak warga negara.	

Catatan:

Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menggali informasi dari teks bacaan yang telah dibaca.
- Siswa mampu menentukan kalimat utama dan gagasan utama setiap paragraf dengan tepat.
- Siswa mampu menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama setiap paragraf yang terdapat pada bacaan dengan percaya diri.

Ayo Membaca 

- Pada kegiatan **AYO, MEMBACA:** siswa membaca teks materi tentang upaya mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia.

Alternatif kegiatan membaca sebagai berikut.

- Guru meminta siswa membaca materi dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
- Guru meminta siswa membacakan bacaan tentang upaya mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia secara bergantian. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa.
- Guru meminta siswa membaca bacaan tentang upaya mempertahankan kemerdekaan negara. Kemudian, guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali materi tersebut dengan bahasanya sendiri. Selanjutnya, guru mengonfirmasi penjelasan siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa menyebutkan upaya mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia.
- Siswa mampu menjelaskan upaya mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia dengan tepat .
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Berdiskusi 

- Pada kegiatan **AYO, BERDISKUSI:** siswa membentuk kelompok 3-5 orang.
- Sebelumnya siswa telah membaca bacaan teks yang berisi tentang cara mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia.

- Kemudian, siswa berdiskusi mengenai cara-cara untuk mempertahankan kemerdekaan.
- Siswa juga menuliskan cara lain yang bisa dilakukan untuk mempertahankan kemerdekaan.
- Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.


berkompetisi dalam meraih prestasi, menggunakan produk buatan dalam negeri, menghormati antarsesama, serta menaati peraturan yang berlaku.

Mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia tidak harus kamu lakukan dengan angkat senjata. Mempertahankan kemerdekaan dapat dimulai dari lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Tindakan yang dapat dilakukan yaitu dengan membiasakan tindakan-tindakan positif yang dapat mencegah terjadinya perpecahan antaranggota keluarga, antarteman, dan antarwarga masyarakat. Selain itu, tindakan berupa menghargai perbedaan yang ada dan jangan jadikan perbedaan sebagai alasan terjadi perpecahan.

Menjaga kemerdekaan Indonesia harga mati dan tidak bisa ditawar. Semua warga negara Indonesia berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara Indonesia. "Bersatu Kita Teguh Bercerai Kita Runtuh" merupakan slogan yang tepat untuk kita bersatu padu menjaga keutuhan dan kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Ayo Berdiskusi

Buatlah kelompok di kelas yang terdiri atas tiga sampai lima orang. Bacalah dengan cermat bacaan di atas, kemudian diskusikan dengan teman satu kelompokmu cara-cara untuk mempertahankan kemerdekaan. Tuliskan cara lain yang dapat kamu lakukan selain yang ada dalam bacaan.

Hasil Diskusi:

Ayo Mengamati

Lakukan pengamatan terhadap perilaku warga masyarakat di lingkungan tempat tinggalmu. Identifikasilah perilaku warga masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Tuliskan hasil pengamatanmu dan presentasikan secara lisan di depan kelas.

62 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Hasil Diskusi:
Berikut cara-cara lain untuk mempertahankan kemerdekaan.
- Belajar dengan giat, tekun dan rajin.
- Menggunakan produk buatan dalam negeri
- Melestarikan budaya asli Indonesia

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menjelaskan cara mempertahankan kemerdekaan.
- Siswa mampu menyebutkan cara lain mempertahankan kemerdekaan.
- Siswa mampu berdiskusi dengan anggota kelompok.
- Siswa memiliki rasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok.

Ayo Mengamati



- Pada kegiatan **AYO, MENGMATI:** Siswa melakukan pengamatan terhadap perilaku warga masyarakat di sekitar lingkungan tempat tinggal siswa.
- Selanjutnya siswa diminta mengidentifikasi perilaku warga masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- Siswa diminta menuliskan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan di buku siswa.
- Kemudian, siswa diminta mempresentasikan secara lisan di depan teman-teman dan guru.
- Guru mengapresiasi dan mengevaluasi hasil presentasi siswa.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu mengidentifikasi perilaku masyarakat yang merupakan wujud dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.
- Siswa mampu membuat laporan berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan.

- Siswa mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan percaya diri.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Renungkan



- Secara mandiri siswa diminta untuk mengingat dan merenungkan tindakan mempertahankan kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang sudah dilakukan siswa.
- Selanjutnya, siswa diminta menuliskan hasil perenungannya pada kolom yang telas disediakan pada buku siswa.

Hasil Pengamatan:

Ayo Renungkan

Ikut serta mempertahankan kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia merupakan hak dan kewajiban setiap warga negara Indonesia. Coba kamu ingat dan renungkan tindakan mempertahankan kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang sudah kamu lakukan. Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.

Hasil Renungan:

Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama orang tuamu, amatilah hak-hak warga negara Indonesia yang sudah terpenuhi. Mintalah pendapat orang tuamu untuk menuliskan manfaat atas pemenuhan hak-hak warga negara yang sudah kamu amati. Tuliskan hasilnya pada kolom berikut.

Hasil Pengamatan:

Subtema 2: Membangun Masyarakat Sejahtera 63

Catatan:
- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menyebutkan tindakan mempertahankan kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bersama orang tua mengamati hak-hak warga negara Indonesia yang sudah terpenuhi.
- Kemudian, siswa meminta pendapat kepada orang tua tentang manfaat atas pemenuhan hak-hak warga negara yang telah diamati.
- Siswa diminta menuliskan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mengetahui hak-hak warga negara Indonesia.
- Siswa mengetahui manfaat atas pemenuhan hak-hak warga negara yang telah diamati.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa memiliki keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan diskusi.

Penilaian

Rubrik Ayo Membaca (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menyebutkan contoh pemenuhan hak sebagai warga negara. • Mampu menjelaskan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara. • Mampu menjelaskan dampak dari manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mampu menuliskan contoh pemenuhan hak sebagai warga negara. • Mampu menuliskan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara. • Mampu menuliskan dampak dari manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Sikap saat mengerjakan	Memenuhi kriteria berikut. • Mandiri • Percaya diri • Rasa ingin tahu • Tanggung jawab	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 9{,}2$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
1. Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh			
2. Peduli terhadap lingkungan			
3. Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Ayo Membaca dan Ayo Berlatih(Penilaian Bahasa Indonesia)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menentukan kalimat utama. • Mampu menentukan gagasan utama. • Mampu menjelaskan gagasan utama teks nonfiksi.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Penggunaan ejaan	ST	T	KT	TT
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kerapian tulisan	SR	CR	KR	TR

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pengggunaan ejaan: sangat tepat (ST), tepat (T), kurang tepat (KT), tidak tepat (TT)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LJ) ;unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (LJ); kata-kata lepas & makna tak jelas (LJ);
4. Kerapiaan tulisan: sangat rapi (SR), cukup rapi (CR), kurang rapi(KR), tidak rapi (TR)

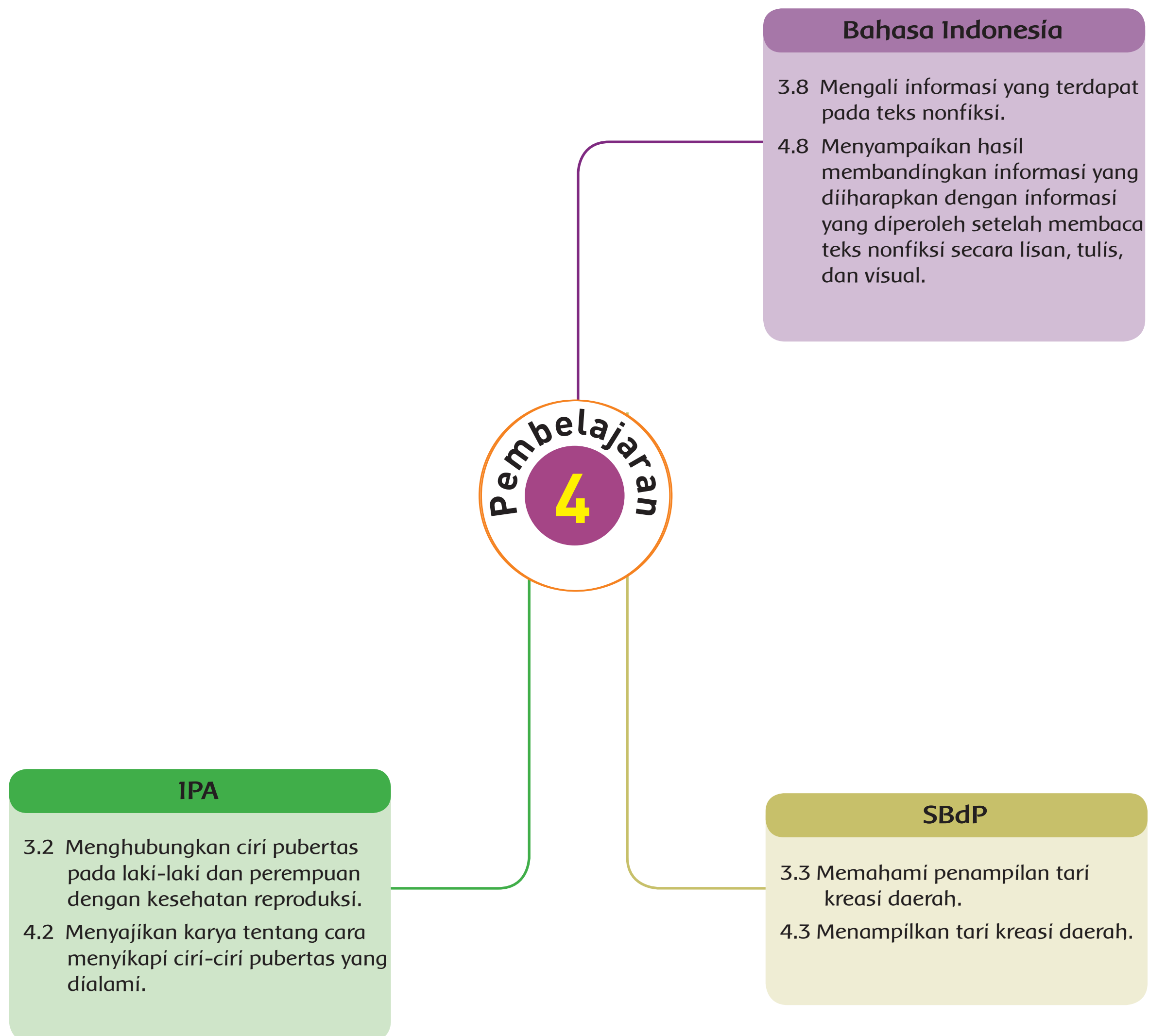
Rubrik Ayo Membaca, Ayo Berdiskusi, dan Melakukan Pengamatan (Penilaian IPS)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menjelaskan wujud dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI. • Mampu menjelaskan cara-cara mempertahankan kemerdekaan. • Mampu menjelaskan perilaku masyarakat yang merupakan wujud dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan wujud dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI. • Mampu menuliskan cara-cara mempertahankan kemerdekaan. • Mampu menuliskan perilaku masyarakat yang merupakan wujud dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan latihan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.
2. Dengan kegiatan membaca bacaan "Tari Klana Topeng", siswa dapat menjelaskan unsur-unsur yang terdapat dalam tari.
3. Dengan kegiatan latihan, siswa dapat mengidentifikasi informasi melalui teks nonfiksi berjudul "Tari Klana Topeng".
4. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari tunggal, siswa dapat mengamati gerakan karya tari kreasi daerah bentuk tunggal.
5. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat memperagakan tarian kreasi bentuk tunggal dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mencari dan menuliskan unsur-unsur tarian kreasi daerah dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

Video tari daerah

Materi Pembelajaran

- Ciri fisik perbedaan masa kanak-kanak dan pubertas
- Membandingkan informasi baru membaca judul dengan setelah membaca teks nonfiksi
- Bentuk karya tari tunggal

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar sambil mendengarkan guru membacakan narasi pada balon kalimat.



Pembelajaran 4

Udin mempunyai kakak sepupu laki-laki yang bernama Arif. Mereka sering bermain bersama. Wajah Udin dan Arif mirip bak pinang dibelah dua. Hanya ada beberapa perbedaan di antara mereka. Dari segi umur, Udin tiga tahun lebih muda daripada Arif. Kumis Udin belum tumbuh, sedangkan kumis Arif mulai tumbuh tipis. Suara Arif lebih besar daripada suara Udin. Jakun Arif juga sudah tampak besar. Itulah perbedaan udin yang masih anak-anak dan Arif yang sudah masuk masa pubertas. Nah, apa perbedaan masa anak-anak dengan masa puber?

Arif main ke rumah Udin. Mereka berbincang tentang banyak hal. Mulai dari pelajaran di sekolah sampai acara televisi yang sedang mereka tonton. Mereka tampak seperti kakak adik yang hidup rukun. Melihat ciri fisik Udin dan Arif tampak perbedaan antara masa anak-anak (kanak-kanak) dan masa pubertas.

Ayo Berlatih

Sudahkah Kamu Masuk Masa Pubertas?

Masa pubertas dapat dibedakan dengan masa kanak-kanak atau anak-anak. Untuk mengetahui kamu saat ini sudah memasuki masa pubertas atau masih anak-anak, dapat kamu lakukan dengan menjawab secara jujur pertanyaan-pertanyaan dalam tabel berikut. Isi tabel dengan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia. Untuk kolom kesimpulan isi berdasarkan jawaban atas lima pertanyaan yang tersedia.

Jika jawaban lebih banyak pada kolom "Sudah" berarti kesimpulannya kamu sudah memasuki masa pubertas. Sebaliknya, jika jawaban lebih banyak pada kolom "Belum" berarti kamu masih anak-anak (kanak-kanak).

64 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.
    a. Apakah kalian ingat tentang perbedaan antara masa anak-anak dengan masa pubertas?
- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.
- Siswa menjelaskan perbedaan secara fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas dengan percaya diri.
- Kemudian, guru menjelaskan perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. Masa pubertas adalah masa ketika seorang anak mengalami perubahan fisik, psikis, dan pematangan fungsi seksual.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang ciri-ciri pubertas. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai perbedaan ciri fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas.
- Siswa mengidentifikasi perbedaan ciri fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas.
- Siswa dapat menjelaskan kembali tentang perbedaan ciri fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas.

Ayo Berlatih



- Pada kegiatan AYO BERLATIH: Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dalam tabel dengan memberi tanda centang.
- Kolom diisi oleh anak laki-laki

No.	Pertanyaan	Sudah	Belum	Kesimpulan
1.	Apakah sudah mulai tumbuh rambut tipis di bagian tubuhmu selain rambut di kepala?	. . .	. . .	
2.	Apakah jakun di lehermu sudah tampak membesar?	. . .	. . .	
3.	Apakah kamu sudah mengalami perubahan suara menjadi lebih besar dari suara sebelumnya?	. . .	. . .	

No.	Pertanyaan	Sudah	Belum	Kesimpulan
4.	Apakah kamu sudah mulai tertarik dengan lawan jenis?	. . .	. . .	
5.	Apakah kamu sudah merasa dadanya lebih bidang dari sebelumnya? (untuk anak laki-laki)	. . .	. . .	

Kolom diisi oleh anak perempuan

No.	Pertanyaan	Sudah	Belum	Kesimpulan
1.	Apakah sudah mulai tumbuh rambut tipis dibagian tubuhmu selain rambut di kepala?	. . .	. . .	
2.	Apakah kamu sudah mengalami perubahan suara menjadi lebih melengking dari suara sebelumnya?	. . .	. . .	
3.	Apakah kamu sudah mulai tertarik dengan lawan jenis?	. . .	. . .	
4.	Apakah sudah tumbuh payudara?	. . .	. . .	

- Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan siswa saat ini.
- Setelah selesai, siswa menyimpulkan jawaban tentang dirinya, apakah sudah memasuki masa pubertas atau belum.

Catatan:

Guru berkelilling sambil membimbing siswa yang mengalami kesulitan.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas laki-laki dan perempuan.
- Siswa mampu menyimpulkan ciri-ciri masa pubertas.

Ayo Membaca 

- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Guru merangsang siswa dengan mengajukan pertanyaan:
  a. Apa kalian pernah melihat pertunjukkan tari?
  b. Apa nama tari yang kalian lihat?

Ayo Membaca

Tari Klana Topeng

Tari Klana Topeng merupakan bentuk karya tari tunggal. Tari ini berasal dari Daerah Istimewa Yogyakarta. Tari Klana Topeng pada umumnya ditarikan oleh penari putra. Tema yang menjadi sumber tarian ini mengambil dari cerita panji. Cerita itu tentang Raja Klana Sewandana yang sedang jatuh cinta.

Gerak-gerik tarinya menggambarkan Prabu Klana yang sedang menghias diri. Ada gerak mengatur rambut. Ada gerak menghias kumis. Ada gerak menata pakaian. Ada juga gerak sedang bercermin. Iringan yang mengiringi tarian yaitu seperangkat gamelan Jawa.

Penari saat mempertunjukkan Tari Klana Topeng menggunakan busana, di antaranya celana, kain, sabuk, selendang, penutup kepala, hiasan dada, hiasan tangan, dan hiasan kaki. Tari Klana Topeng ditarikan kurang lebih selama lima belas menit. Penari menggunakan topeng selama menarikan Tari Klana Topeng. Pemakaian topeng oleh penari secara terus menerus selama menarikan tarian ini sehingga membuat kagum para penonton. Penari tetap bersemangat dan lincah dalam bergerak meskipun memakai topeng.

Sumber: Buku Keragaman Tari Nusantara, PT Intan Pariwara

Ayo Berlatih

Kamu telah membaca dengan cermat teks nonfiksi berjudul Tari Klana Topeng. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Informasi apakah yang kamu harapkan ketika kamu baru membaca judul teks nonfiksi (Tari Klana Topeng)?
2. Sesuaikah antara harapan informasi yang kamu peroleh ketika baru membaca judul teks nonfiksi dengan informasi yang kamu peroleh setelah membaca teks nonfiksi berjudul Tari Klana Topeng?
3. Informasi apakah yang kamu peroleh setelah membaca teks nonfiksi berjudul Tari Klana Topeng?

66 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Siswa menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangannya terlebih dahulu.
- Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.
- Selanjutnya, guru dapat memilih alternatif kegiatan membaca berikut

1. Guru membacakan materi tentang tari Klana Topeng. Siswa diminta mendengarkan. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan kembali dengan kalimat sendiri tentang tari Klana Topeng .
2. Guru meminta siswa membacakan materi tentang tari Klana Topeng. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Guru menjawab pertanyaan siswa.
3. Guru meminta siswa membaca dengan senyap materi tentang tari Klana Topeng. Kemudian, guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali materi tersebut dengan kalimatnya sendiri. Guru mengonfirmasi penjelasan siswa.

Catatan:

Guru memotivasi siswa agar aktif dalam kegiatan ini, misalnya bertanya jika ada materi yang belum dipahami.

- Setelah kegiatan membaca, guru dapat meminta siswa untuk menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menuliskan informasi yang telah diperoleh dari bacaan.
- Siswa mampu membandingkan informasi yang diperoleh dari judul dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi.

Ayo Berlatih



- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan.

Ayo Membaca

Tari Klana Topeng

Tari Klana Topeng merupakan bentuk karya tari tunggal. Tari ini berasal dari Daerah Istimewa Yogyakarta. Tari Klana Topeng pada umumnya ditarikan oleh penari putra. Tema yang menjadi sumber tarian ini mengambil dari cerita panji. Cerita itu tentang Raja Klana Sewandana yang sedang jatuh cinta.

Gerak-gerik tarinya menggambarkan Prabu Klana yang sedang menghias diri. Ada gerak mengatur rambut. Ada gerak menghias kumis. Ada gerak menata pakaian. Ada juga gerak sedang bercermin. Iringan yang mengiringi tarian yaitu seperangkat gamelan Jawa.

Penari saat mempertunjukkan Tari Klana Topeng menggunakan busana, di antaranya celana, kain, sabuk, selendang, penutup kepala, hiasan dada, hiasan tangan, dan hiasan kaki. Tari Klana Topeng ditarikan kurang lebih selama lima belas menit. Penari menggunakan topeng selama menarikan Tari Klana Topeng. Pemakaian topeng oleh penari secara terus menerus selama menarikan tarian ini sehingga membuat kagum para penonton. Penari tetap bersemangat dan lincah dalam bergerak meskipun memakai topeng.

Sumber: Buku Keragaman Tari Nusantara, PT Intan Pariwara

Ayo Berlatih

Kamu telah membaca dengan cermat teks nonfiksi berjudul Tari Klana Topeng. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Informasi apakah yang kamu harapkan ketika kamu baru membaca judul teks nonfiksi (Tari Klana Topeng)?
2. Sesuaikah antara harapan informasi yang kamu peroleh ketika baru membaca judul teks nonfiksi dengan informasi yang kamu peroleh setelah membaca teks nonfiksi berjudul Tari Klana Topeng?
3. Informasi apakah yang kamu peroleh setelah membaca teks nonfiksi berjudul Tari Klana Topeng?

66 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Alternatif Jawaban:

1. Informasi tentang tari Klana Topeng.
2. Sesuai, judul menunjukkan isi bacaan.
3. Informasi yang diperoleh setelah membaca teks non fiksi berjudul Tari Klana Topeng adalah mengetahui asal Tari Klana Topeng, unsur-unsur tari saman, dan busana serta properti tari Klana Topeng

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya

Catatan:

Guru memotivasi siswa untuk mengembangkan daya kreasinya semaksimal mungkin.

- Guru meminta siswa untuk menuliskan jawabannya pada selembar kertas.
- Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan jawabannya di depan teman-teman sekelas.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan jawabannya jika jawaban berbeda.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

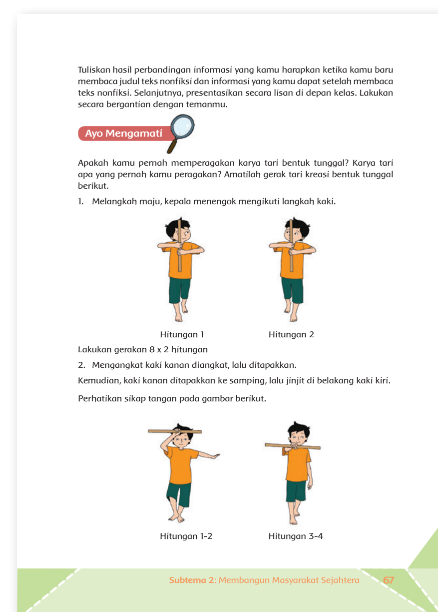
Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengemukakan pendapat secara tulisan dan lisan.
- Siswa memiliki rasa percaya diri untuk menunjukkan hasil jawabannya.

Ayo Mengamati



- Pada Kegiatan AYO, MENGAMATI: Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang karya tari bentuk tunggal apa yang pernah siswa peragakan.
  a. Apakah kamu pernah memperagakan karya tari bentuk tunggal?
  b. Karya tari apa yang pernah kamu peragakan?
- Kemudian, siswa diminta mengamati gambar gerak tari kreasi tunggal yang ada pada buku siswa.
- Siswa diminta memperagakan tari kreasi tunggal sesuai materi.



Tuliskan hasil perbandingan informasi yang kamu harapkan ketika kamu baru membaca judul teks nonfiksi dan informasi yang kamu dapat setelah membaca teks nonfiksi. Selanjutnya, presentasikan secara lisan di depan kelas. Lakukan secara bergantian dengan temanmu.

Ayo Mengamati

Apakah kamu pernah memperagakan karya tari bentuk tunggal? Karya tari apa yang pernah kamu peragakan? Amatilah gerak tari kreasi bentuk tunggal berikut.

1. Melangkah maju, kepala menengok mengikuti langkah kaki.

Hitungan 1 Hitungan 2

Lakukan gerakan 8 x 2 hitungan

2. Mengangkat kaki kanan diangkat, lalu ditapakkan.

Kemudian, kaki kanan ditapakkan ke samping, lalu jinjit di belakang kaki kiri.

Perhatikan sikap tangan pada gambar berikut.

Hitungan 1-2 Hitungan 3-4

Subtema 2: Membangun Masyarakat Sejahtera 67

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menunjukkan tari kreasi bentuk tunggal.
- Siswa mampu mengembangkan daya kreasinya secara maksimal.
- Siswa memiliki rasa percaya diri saat melakukan gerak tari.

Ayo Berlatih



- Pada Kegiatan AYO BERLATIH: Guru meminta siswa memperagakan gerak tari kreasi bentuk tunggal.
- Sebelumnya, siswa diminta menyiapkan properti tari berupa tongkat.
- Kemudian, setelah selesai menari siswa diminta mengungkapkan pendapat mengenai gerakan tari yang telah dilakukan.



Hitungan 5-6 Hitungan 7-8

Lakukan gerakan 4 x 8 hitungan.

Sumber: Buku Seni Budaya dan Keterampilan Kelas 5SD/MI, Intan Pariwara, Klaten

Ayo Berlatih

Berlatihlah memperagakan gerak-gerak tari kreasi bentuk tunggal di atas. Sebelum bergerak siapkan properti tari berupa tongkat. Setelah melakukan latihan memperagakan gerak tari tersebut, ungkapkan pendapatmu mengenai gerakan. Apakah gerak tari di atas sulit diperagakan? Tuliskan dalam kolom berikut.

Ayo Mengamati

Buatlah kelompok terdiri atas 5 anak. Lakukan pengamatan terhadap sebuah tarian kreasi daerah bersama teman satu kelompokmu. Cermati tahapan penampilan karya tari kreasi daerah tersebut. Tuliskan unsur-unsur tari dari tarian yang kamu amati.

68 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu memperagakan tari kreasi bentuk tunggal.
- Siswa mampu mengembangkan daya kreasinya secara maksimal.
- Siswa memiliki rasa percaya diri saat melakukan gerak tari.

Ayo Mengamati



- Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri atas 5 anak.
- Setiap kelompok diminta mencari contoh gerakan tari daerah dari youtube di internet atau dari kaset video tarian daerah.
- Selanjutnya, setiap kelompok diminta mengamati gerakan tari, lalu menjelaskan unsur-unsur tarian secara tertulis.

Catatan:

Guru memutarkan video tahapan tari kreasi daerah dan siswa mengamati gerakan penari.

- Guru meminta siswa untuk menuliskan unsur-unsur tari tersebut pada kolom yang tersedia.

Catatan:

- **Eksplorasi**: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber infromasi.
- **Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mencari contoh gerakan tarian daerah dari berbagai sumber.
- Siswa mampu mengetahui tahapan penampilan karya tari kreasi daerah.
- Siswa mampu menyebutkan unsur-unsur dalam tari.

Ayo Renungkan



- Siswa menjawab pertanyaan: Apa kamu sudah mengenali ragam tarian daerah di Nusantara? Bagaimana cara yang akan kamu lakukan untuk menyayangi budaya daerah sehingga kamu akan melestarikannya?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya pada kolom yang telah disediakan.

Hasil Pengamatan:

Nama Tarian ...

Asal daerah Tarian ...

Unsur Karya tari yang diamati ....

Tanggapan terhadap karya tari ....

Ayo Renungkan

Tarian daerah merupakan contoh jenis budaya daerah yang menjadi akar budaya nasional. Masyarakat Indonesia memiliki beragam tarian daerah. Budaya daerah mampu menarik perhatian mancanegara. Pepatah mengatakan "Tak Kenal Maka Tak Sayang". Apakah kamu sudah mengenali. ragam tarian daerah di Nusantara? Bagaimanakah cara yang akan kamu lakukan untuk menyayangi budaya daerah sebagai akar budaya nasional sehingga kamu akan selalu melestarikannya? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom seperti berikut.

Hasil renungan:

Subtema 2: Membangun Masyarakat Sejahtera 69

Catatan:

Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur materi tentang tari kreasi daerah yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang didapat pada pembelajaran ini dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mampu memperagakan tari kreasi daerah.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bertanya kepada orang tua tentang tarian daerah dan asalnya misalnya tari kecak dari Bali, tari jaipong dari Jawa Barat, tari piring dari Sumatra Barat.
- Siswa menuliskan jawaban yang disampaikan pada buku tugas.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu mengidentifikasi ragam tari kreasi daerah.

Penilaian

Rubrik Melakukan Penilaian Diri (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	• Mampu mengidentifikasi seluruh perbedaan ciri fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas. • Mampu menyebutkan seluruh ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki. • Mampu menyebutkan seluruh ciri-ciri masa pubertas pada anak perempuan • Mampu membandingkan seluruh perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	• Mampu mengidentifikasi sebagian besar perbedaan ciri fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas. • Mampu menyebutkan sebagian besar ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki. • Mampu menyebutkan sebagian besar ciri-ciri masa pubertas pada anak perempuan. • Mampu membandingkan sebagian besar perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	• Mampu mengidentifikasi sebagian kecil perbedaan ciri fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas. • Mampu menyebutkan sebagian kecil ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki. • Mampu menyebutkan sebagian kecil ciri-ciri masa pubertas pada anak perempuan. • Mampu membandingkan sebagian kecil perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	• Tidak mampu mengidentifikasi perbedaan ciri fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas. • Tidak Mampu menyebutkan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki. • Tidak Mampu menyebutkan ciri-ciri masa pubertas pada anak perempuan. • Tidak mampu membandingkan perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.
Keterampilan	Mampu menentukan perubahan fisik saat masa pubertas dengan sangat tepat.	Mampu menentukan perubahan fisik saat masa pubertas dengan tepat.	Mampu menentukan perubahan fisik saat masa pubertas dengan kurang tepat.	Tidak mampu menentukan perubahan fisik saat masa pubertas.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Rubrik Ayo Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu, berpasangan, atau kelompok. Berikut contoh penilaian kegiatan secara individu.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menjawab ketiga pertanyaan terkait informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	Mampu menjawab dua pertanyaan terkait informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	Mampu menjawab satu pertanyaan terkait informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	Tidak Mampu menjawab pertanyaan terkait informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengemukakan pendapat tentang informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. • Membandingkan informasi terkait teks nonfiksi baru membaca judul dengan setelah membaca bacaan. • Mampu menuliskan hasil perbandingan dan memberikan alasannya. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

- Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
- Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
- Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
- Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Membaca, Mengamati, Berlatih, dan Mari Mencari Tahu (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

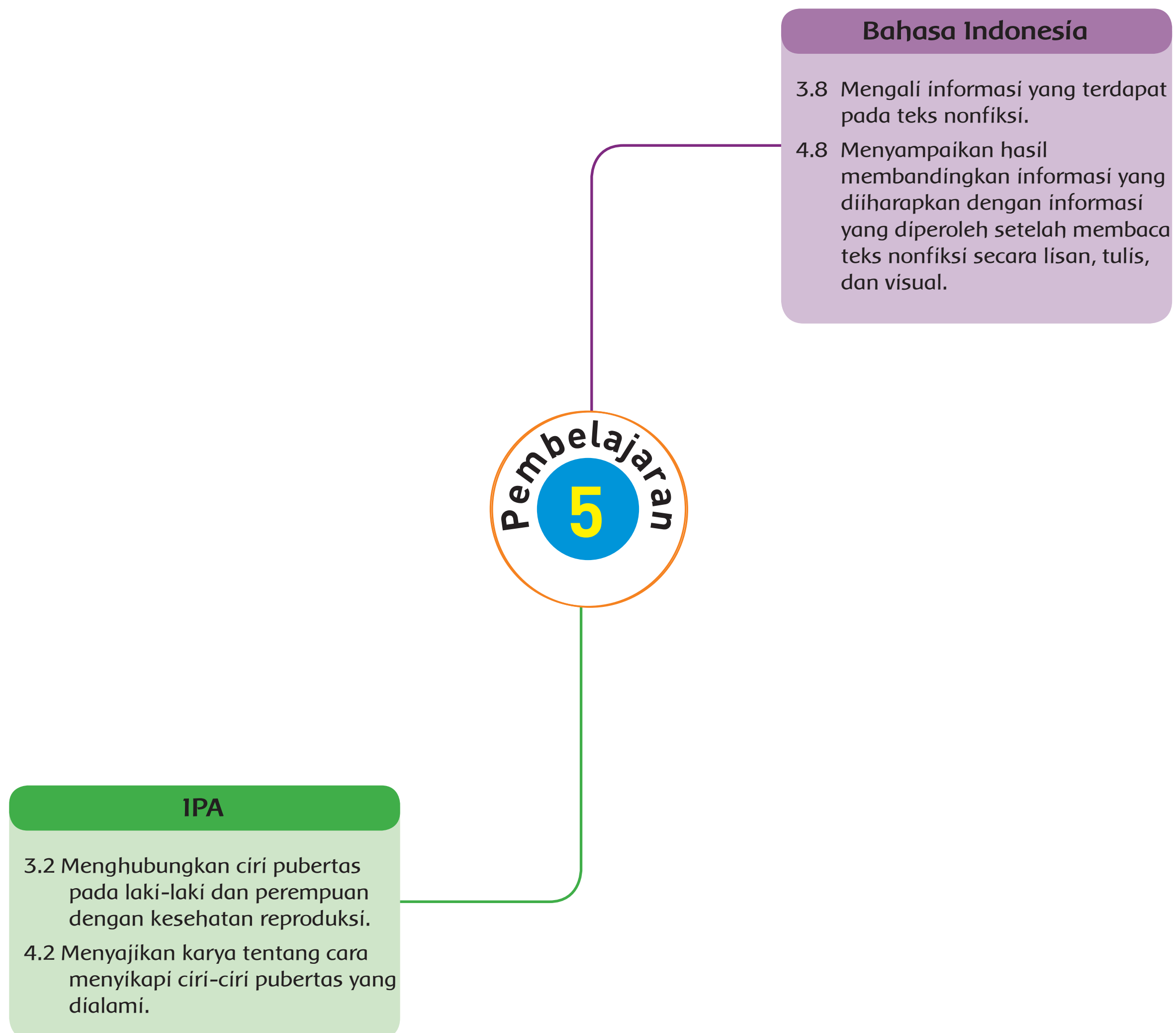
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mejelaskan ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki. • Mampu mengidentifikasi perbandingan masa kanak-kanak dan masa puber. • Mampu menjelaskan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan dua contoh unsur-unsur tari. • Mampu menuliskan gerakan tari kreasi daerahdengan jelas. • Mampu memperagakan tari kreasi daerah.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menuliskan pengertian masa pubertas.
2. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan tentang masa pubertas.
3. Dengan kegiatan membuat kliping, siswa dapat menunjukkan bacaan berisi ciri-ciri masa pubertas.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat membandingkan informasi yang diperoleh ketika membaca judul bacaan dengan setelah membaca bacaan.

Media/Alat Bantu Belajar

- Gambar anak laki-laki dan perempuan

Materi Pembelajaran

- Ciri-ciri masa pubertas
- Informasi ketika membaca judul bacaan dengan informasi setelah membaca bacaan

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar sambil mendengarkan guru membacakan narasi pada balon kalimat.
- Kemudian, guru mengajukan pertanyaan berikut.

  Ingatkah kamu mengenai masa pubertas?
- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.



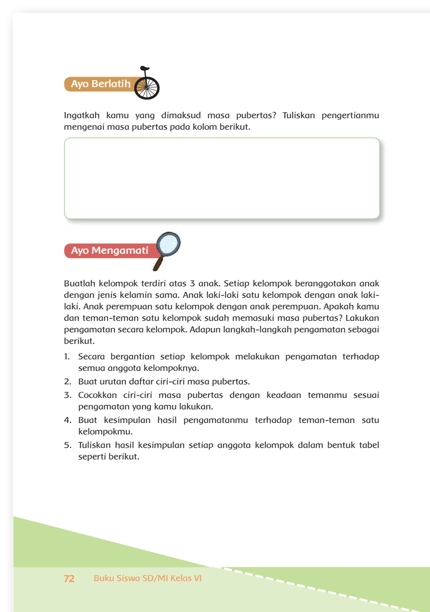
- Siswa menjelaskan cara menghadapi perubahan fisik pada masa pubertas dengan percaya diri.
- Kemudian, guru menjelaskan tentang cara menghadapi perubahan fisik pada masa pubertas.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pertanyaan awal dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang cara menghadapi masa pubertas. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi tentang cara menghadapi masa pubertas.
- Siswa menyebutkan cara menghadapi masa pubertas.

Ayo Berlatih 


Ayo Berlatih

Ingatkah kamu yang dimaksud masa pubertas? Tuliskan pengertianmu mengenai masa pubertas pada kolom berikut.

Ayo Mengamati

Buatlah kelompok terdiri atas 3 anak. Setiap kelompok beranggotakan anak dengan jenis kelamin sama. Anak laki-laki satu kelompok dengan anak laki-laki. Anak perempuan satu kelompok dengan anak perempuan. Apakah kamu dan teman-teman satu kelompok sudah memasuki masa pubertas? Lakukan pengamatan secara kelompok. Adapun langkah-langkah pengamatan sebagai berikut.

1. Secara bergantian setiap kelompok melakukan pengamatan terhadap semua anggota kelompoknya.
2. Buat urutan daftar ciri-ciri masa pubertas.
3. Cocokkan ciri-ciri masa pubertas dengan keadaan temanmu sesuai pengamatan yang kamu lakukan.
4. Buat kesimpulan hasil pengamatanmu terhadap teman-teman satu kelompokmu.
5. Tuliskan hasil kesimpulan setiap anggota kelompok dalam bentuk tabel seperti berikut.

72 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Guru meminta siswa menuliskan pengertian masa pubertas.
- Setelah siswa selesai menuliskan jawaban, Guru dapat mendiskusikan hasil jawaban siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil jawabannya.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menuliskan pengertian masa pubertas.
- Siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri.

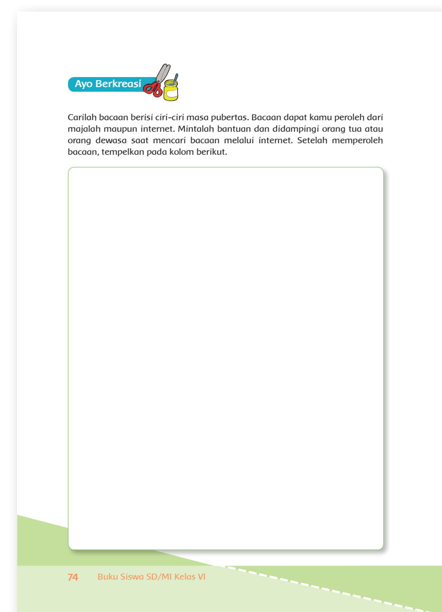
Ayo Mengamati 

- Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Guru meminta siswa membentuk kelompok perempuan dan kelompok laki-laki. Setiap kelompok terdiri atas 3-4 anak.
- Siswa melakukan pengamatan tentang anggota kelompok yang telah memasuki masa pubertas terhadap semua anggotanya secara bergantian.

- Selanjutnya, setiap kelompok membuat urutan daftar ciri-ciri masa pubertas pada kolom yang tersedia dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan keadaan teman-temannya.

Alternatif isi laporan yang mungkin di awab siswa sebagai berikut.
Anak akan menyebutkan teman A atau teman B telah memasuki pubertas karena telah memiliki ciri-ciri tumbuhnya rambut di ketiak dan pinggul membesar. Teman C belum memasuki masa pubertas karena belum memiliki ciri-ciri tumbuhnya rambut di ketiak dan pinggul belum membesar.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu berdiskusi dengan anggota kelompoknya.
- Siswa memiliki rasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok.
- Siswa mampu membedakan ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas.


Ayo Berkreasi

Carilah bacaan berisi ciri-ciri masa pubertas. Bacaan dapat kamu peroleh dari majalah maupun internet. Mintalah bantuan dan didampingi orang tua atau orang dewasa saat mencari bacaan melalui internet. Setelah memperoleh bacaan, tempelkan pada kolom berikut.

74 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Ayo Berkreasi



- Pada kegiatan AYO, BERKREASI: Guru meminta siswa untuk mencari bacaan tentang ciri-ciri masa pubertas.
- Siswa diminta mencari bacaan berisi ciri-ciri masa pubertas. Siswa dapat mencari bacaan dari majalah maupun internet
- Siswa dapat meminta bantuan orang tua atau orang dewasa saat mencari bacaan melalui internet. Setelah memperoleh bacaan, tempellah pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.
- Guru dapat memberikan tenggang waktu dalam pengerjaannya.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas.
- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan bertanggung jawab.

Ayo Berlatih



- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai bacaan yang telah diperoleh.

Berikut alternatif jawaban yang mungkin dijawab siswa:

1. Informasi tentang ciri-ciri masa pubertas.
2. Sesuai karena judul menunjukkan isi bacaan.
3. Informasi yang diperoleh setelah membaca teks non fiksi berjudul Masa Pubertas adalah mengetahui pengertian masa pubertas, terjadinya masa pubertas, ciri-ciri masa pubertas, dan cara menghadapi masa pubertas.

- Guru meminta siswa untuk menuliskan jawabannya pada selembar kertas.
- Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan jawabannya di depan teman-teman sekelas.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untukmenyampaikan jawabannya jika jawaban berbeda.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban.



Ayo Berlatih

Kamu telah mencari bacaan tentang ciri-ciri masa pubertas. Jawablah pertanyaan mengenai bacaan yang sudah kamu peroleh.

1. Apa judul bacaan yang kamu peroleh?
2. Sesuaikah antara harapan informasi yang kamu peroleh ketika baru membaca judul bacaan dengan informasi yang kamu peroleh setelah membaca bacaan?
3. Informasi apakah yang kamu peroleh setelah membaca bacaan?

Ayo Renungkan

Masa pubertas adalah masa yang akan dilewati oleh setiap manusia. Apakah kamu sudah memasuki masa pubertas? Bagaimanakah bentuk persiapanmu untuk menghadapi masa pubertas? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.

Hasil Renungan:

Subtema 2: Membangun Masyarakat Sejahtera 75

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki rasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapatnya.
- Siswa mampu mempresentasikan hasil kerjanya dengan percaya diri.

Ayo Renungkan 

- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apakah kamu sudah memasuki masa pubertas? Bagaimana bentuk persiapanmu untuk menghadapi masa pubertas?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai cara menghadapi masa pubertas.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.
- Siswa mampu memahami cara menghadapi masa pubertas.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bertanya tentang perubahan fisik saat memasuki masa pubertas kepada orang tua atau saudara yang berjenis kelamin sama. Jika siswa anak laki-laki bertanyalah kepada ayah atau saudara laki-lakinya. Jika siswa perempuan bertanyalah kepada ibu atau saudara perempuannya.
- Siswa menuliskan hasilnya pada kolom.
- Selanjutnya, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu mengenali masa perkembangan diri.

Penilaian

Rubrik Membaca dan Mengemukakan Pendapat (Penilaian Bahasa Indonesia)

Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu, berpasangan, atau kelompok.
Berikut contoh penilaian kegiatan secara individu.
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menjawab ketiga pertanyaan terkait informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	Mampu menjawab dua pertanyaan terkait informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	Mampu menjawab satu pertanyaan terkait informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	Tidak Mampu menjawab pertanyaan terkait informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengemukakan pendapat tentang informasi yang terdapat pada teks nonfiksi • Membandingkan informasi terkait teks nonfiksi. • Mampu menuliskan hasil perbandingan dan memberikan alasannya. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. • Mampu mempresentasikan hasil kerjanya dengan suara lantang, artikulasi jelas, dan intonasi tepat.	Memenuhi 4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Berlatih dan Melakukan Pengamatan (Penilaian IPA)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

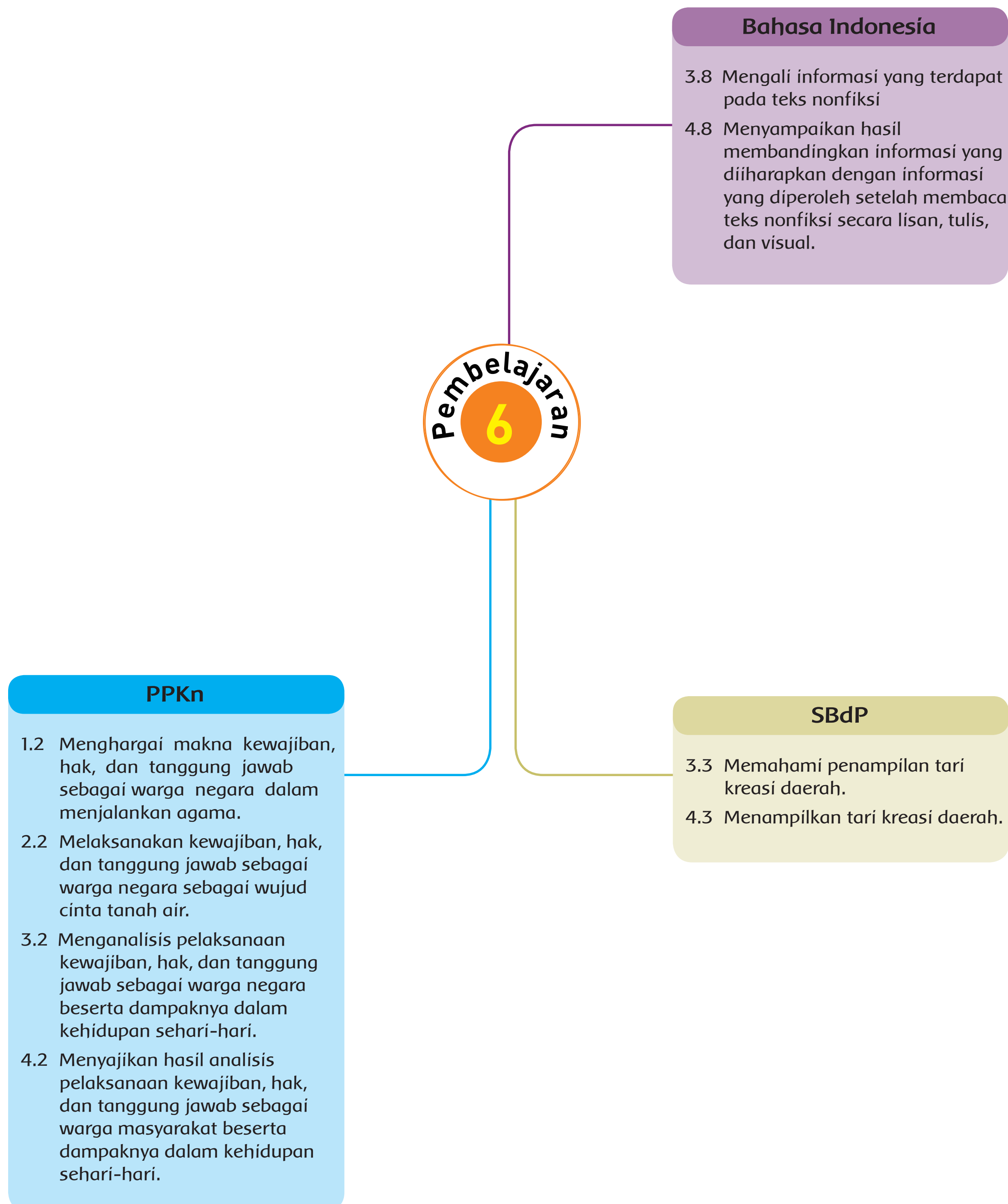
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	• Mampu menjelaskan pengertian masa pubertas dengan sangat tepat. • Mampu menyebutkan perubahan setelah mengalami masa pubertas secara keseluruhan. • Mampu menyebutkan 4 cara menghadapi masa pubertas.	• Mampu menjelaskan pengertian masa pubertas dengan tepat. • Mampu menyebutkan sebagian besar perubahan setelah mengalami masa pubertas. • Mampu menyebutkan 3 cara menghadapi masa pubertas.	• Mampu menjelaskan pengertian masa pubertas dengan kurang tepat. • Mampu menyebutkan sebagian kecil perubahan setelah mengalami masa pubertas. • Mampu menyebutkan 2 cara menghadapi masa pubertas	• Tidak mampu menjelaskan pengertian masa pubertas. • Tidak mampu menyebutkan perubahan setelah mengalami masa pubertas. • Hanya mampu menyebutkan 1 cara menghadapi masa pubertas.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi keempat kriteria berikut. • Mampu menuliskan minimal tiga cara menghadapi masa pubertas. • Mampu menuliskan minimal tiga contoh ciri-ciri pubertas pada perempuan dan laki-laki. • Mampu melakukan pengamatan tentang ciri-ciri masa pubertas. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar





Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan pentingnya pelaksanaan hak sebagai warga negara.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menuliskan pentingnya melaksanakan hak.
3. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menuliskan kalimat utama dan gagasan utama setiap paragraf.
4. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menuliskan pengalamannya dalam melaksanakan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
5. Dengan kegiatan mengamati gerak tari daerah, siswa dapat menunjukkan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat.
6. Dengan kegiatan berlatih gerak tari kreasi jenis tunggal, siswa dapat memperagakan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat.

Media/ Alat Bantu Belajar

Video tari daerah

Materi Pembelajaran

- Pelaksanaan hak warga negara Indonesia
- Informasi penting dalam teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragraf
- Gerak bentuk tari tunggal

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Siswa diminta membaca teks percakapan pada buku siswa. Kemudian, guru
    1. Apa kamu sudah mendapatkan hak untuk memberikan suara dalam pemilu?



Pembelajaran 6

Di desa tempat tinggal Beni sedang diadakan pemilihan kepala desa. Beni bertugas menjaga adik di rumah karena ayah dan Ibu Beni ikut memilih di balai desa. Ayah dan Ibu Beni telah mendapatkan haknya sebagai warga negara Indonesia yaitu hak mengemukakan pendapat melalui pemilihan kepala desa. Hak ini termasuk hak dalam bidang politik. Sudahkah kamu mendapatkan hakmu sebagai warga negara Indonesia?

Setiap warga negara Indonesia memiliki hak mengemukakan pendapat dalam berbagai bentuk. Hak mengemukakan pendapat dalam pemilu ada batasan umur yaitu setelah berusia tujuh belas tahun atau sudah menikah. Melaksanakan hak dalam pemilu sangat penting demi kesejahteraan bersama. Bagaimanakah pengalamanmu dalam melaksanakan hak sebagai warga negara Indonesia?

Subtema 2: Membangun Masyarakat Sejahtera 77

2. Mengapa memberikan suara dalam pemilu merupakan hak warga negara?
3. Mulai umur berapa seseorang mempunyai hak untuk memberikan suara dalam pemilihan umum?

- Siswa diminta untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa tentang hak setiap warga negara.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang *nyeleneh*.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Membaca



- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks materi terkait alasan melaksanakan hak.
- Guru membaca teks materi pada buku siswa. Teks ini digunakan untuk menjembatani dengan materi sebelumnya. Guru juga dapat menambahkan penjelasan lain yang terkait dengan materi pembelajaran.



Ayo Membaca

Mengapa Harus Melaksanakan Hak?

Pemenuhan hak warga negara Indonesia berkaitan erat dengan upaya pemerintah Indonesia dalam mencapai tujuan nasional Indonesia. Kamu tentu sudah memahami tujuan nasional Indonesia sebagaimana tercantum dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Repubublik Indonesia Tahun 1945 alinea keempat.

Untuk mencapai tujuan nasional, ditetapkan hak-hak dan kewajiban warga negara Indonesia dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia. Hak dan kewajiban warga negara Indonesia hendaknya dilakukan secara seimbang. Tidak boleh hanya melaksanakan kewajiban atau sebaliknya. Biasakan mendahulukan kewajiban daripada menuntut hak. Dengan demikian, akan tercapai kesejahteraan dan keharmonisan hidup berbangsa dan bernegara.

Pelaksanaan hak warga negara Indonesia merupakan hal yang penting, misalnya pelaksanaan hak dalam pemilu. Pemilu merupakan kegiatan yang memilih orang untuk mengisi jabatan politik tertentu. Keikutsertaan warga negara dalam pemilu sangat penting untuk menentukan kebijakan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Dengan pemilihan secara langsung oleh rakyat diharapkan pejabat politik yang terpilih bisa melaksanakan amanah rakyat dengan menjalankan pemerintahan berdasar atas kedaulatan rakyat. Jadi kesejahteraan rakyat akan lebih diperhatikan.

Ayo Berdiskusi

Bentuklah kelompok terdiri atas lima anak. Kemudian, diskusikan hal berikut ini!

1. Apa pentingnya melaksanakan hak berdasarkan bacaan di atas?
2. Apa pentingnya melaksanakan hakmu untuk dirimu?

Tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

78 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. **Alternatif 1:**

Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.

2. **Alternatif 2:**

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.

3. Alternatif 3:

Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

- Selanjutnya, guru memberikan penejelasan kepada siswa. Siswa dapat mengajukan pertanyaan jika ada penjelasan yang belum dipahami.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa menyebutkan pelaksanaan hak sebagai warga negara.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

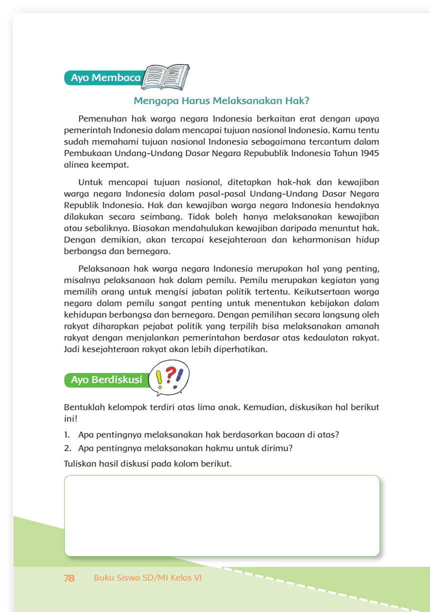
Ayo Berdiskusi 

- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: siswa membentuk kelompok terdiri atas lima anak.
- Kemudian, siswa berdiskusi mengenai pentingnya pelaksanaan hak.
- Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.

Hasil Diskusi:

1. Berdasarkan bacaan di atas, dapat disimpulkan pentingnya melaksanakan hak sebagai berikut.
   - Mendukung tercapainya tujuan nasional.
   - Mempercepat pembangunan nasional.
   - Mewujudkan pemerintahan yang demokratis.
2. a. Dapat mengharumkan nama daerah/tempat tinggal/nama bangsa di kancah nasional karena mendapatkan pendidikan termasuk pelaksanaan hak. Contoh olimpiade sains dan atlet renang.

   b. Di sekolah dapat belajar dengan lancar dan nyaman. Contohnya sarapan pada pagi hari membuat tubuh memiliki energi dan dapat berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran.



Ayo Membaca

Mengapa Harus Melaksanakan Hak?

Pemenuhan hak warga negara Indonesia berkaitan erat dengan upaya pemerintah Indonesia dalam mencapai tujuan nasional Indonesia. Kamu tentu sudah memahami tujuan nasional Indonesia sebagaimana tercantum dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Repubublik Indonesia Tahun 1945 alinea keempat.

Untuk mencapai tujuan nasional, ditetapkan hak-hak dan kewajiban warga negara Indonesia dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia. Hak dan kewajiban warga negara Indonesia hendaknya dilakukan secara seimbang. Tidak boleh hanya melaksanakan kewajiban atau sebaliknya. Biasakan mendahulukan kewajiban daripada menuntut hak. Dengan demikian, akan tercapai kesejahteraan dan keharmonisan hidup berbangsa dan bernegara.

Pelaksanaan hak warga negara Indonesia merupakan hal yang penting, misalnya pelaksanaan hak dalam pemilu. Pemilu merupakan kegiatan yang memilih orang untuk mengisi jabatan politik tertentu. Keikutsertaan warga negara dalam pemilu sangat penting untuk menentukan kebijakan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Dengan pemilihan secara langsung oleh rakyat diharapkan pejabat politik yang terpilih bisa melaksanakan amanah rakyat dengan menjalankan pemerintahan berdasar atas kedaulatan rakyat. Jadi kesejahteraan rakyat akan lebih diperhatikan.

Ayo Berdiskusi

Bentuklah kelompok terdiri atas lima anak. Kemudian, diskusikan hal berikut ini!

1. Apa pentingnya melaksanakan hak berdasarkan bacaan di atas?
2. Apa pentingnya melaksanakan hakmu untuk dirimu?

Tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

78 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menuliskan pentingnya melaksanakan hak.
- Siswa mampu berdiskusi dengan anggota kelompok.
- Siswa memiliki rasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok.

Ayo Berlatih 

- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa telah memahami bacaan teks nonfiksi berjudul Mengapa Harus Melaksanakan hak.
- Guru meminta siswa untuk menjawab soal terkait teks nonfiksi pada tabel yang telah disediakan pada buku siswa.

Ayo Berlatih

Bacalah kembali bacaan berjudul "Mengapa Harus Melaksanakan Hak?". dengan cermat. Kemudian, jelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi tersebut berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragrafnya. Adapun langkah-langkah yang harus kamu lakukan sebagai berikut.

1. Tuliskan kalimat utama pada setiap paragraf.
2. Tuliskan gagasan utama pada setiap paragraf.
3. Tuiskan gagasan utama dari teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama setiap paragraf.
4. Tuliskan hasilnya dalam bentuk tabel seperti contoh di bawah ini dan presentasikan di depan kelas secara lisan.

Paragraf	Kalimat Utama	Gagasan Utama Setiap Paragraf	Gagasan Utama Teks Nonfiksi
1	...	...	...
2	...	...	
3	...	...	

Ayo Menulis

Sebagai warga negara Indonesia yang baik tentu kamu sudah pernah melaksanakan hak. Coba tuliskan pengalamanmu melaksanakan hak sebagai warga negara Indonesia. Tuliskan hak dan ketentuan hukum yang menjamin hak tersebut. Kemudian ceritakan bentuk pelaksanaan dan manfaat yang kamu peroleh dengan terlaksananya hakmu sebagai warga negara Indonesia.

Berikut jawaban soal terkait teks nonfiksi.

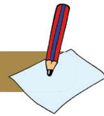
Paragraf	Kalimat Utama	Gagasan Utama Setiap Paragraf	Gagasan Utama Teks Nonfiksi
1.	Pemenuhan hak warga negara Indonesia yang berkaitan erat dengan upaya pemerintah Indonesia dalam mencapai tujuan nasional Indonesia.	Pemenuhan hak warga negara Indonesia.	Pelaksanaan hak untuk mewujudkan kesejahteraan rakyat.
2.	Hak dan kewajiban warga negara Indonesia hendaknya dilakukan secara seimbang.	Pelaksanaan hak dan kewajiban harus seimbang agar tercapai kesejahteraan dan keharmonisan hidup berbangsa dan bernegara.	
3.	Contoh pentingnya pelaksanaan hak warga negara Indonesia.	Pelaksanaan hak warga negara Indonesia.	

- Setelah selesai, guru meminta siswa untuk menyampaikan jawabannya secara lisan dengan percaya diri.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahkan jawaban.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa menentukan kalimat utama dan gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis dan lisan.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.
- Siswa memiliki rasa percaya diri dalam menyampaikan jawabannya secara lisan.

Ayo Menulis



- Pada kegiatan **AYO, MENULIS:** Guru meminta siswa untuk menuliskan pengalamannya terkait pelaksanaan hak sebagai warga negara yang pernah dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Siswa juga menuliskan bentuk haknya dan ketentuan hukum yang menjamin hak tersebut.
- Setelah selesai, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya secara lisan dengan percaya diri.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahkan jawaban.
- Guru mengapresiasi pengalaman siswa dengan bertepuk tanagn atau memberikan pujian.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan pengalaman hak sebagai warga negara.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Mengamati



- Pada kegiatan **AYO, MENGAMATI :** Guru meminta siswa untuk mengamati gambar gerak tari.
- Guru juga dapat memperagakan gerak tari sesuai di buku siswa.
- Kemudian guru meminta siswa melakukan gerak tersebut sesuai hitungan.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu memperagakan gerak tari bentuk tari tunggal.



Tuliskan hasilnya dalam kolom berikut. Presentasikan secara lisan di depan kelas.

Hasil Pengalaman:

Masih berkaitan dengan pelaksanaan hak. Kamu juga mempunyai hak kebebasan memelihara dan mengembangkan nilai-nilai budaya bangsa demi kemajuan kebudayaan nasional. Hak ini bisa kamu lakukan dengan cara mempelajari sebuah tarian daerah. Tarian daerah merupakan akar kebudayaan nasional yang penting untuk dipelihara dan dikembangkan. Lakukan kegiatan berikut.

Ayo Mengamati

Amatilah gerak-gerak bentuk tari tunggal berikut. Gerak tari berikut merupakan lanjutan dari gerak tari pada pembelajaran 4. Gerak tari ini bertemakan kepahlawan. Berikut gerak-gerak tari bertemakan kepahlawanan.

1. Berlari-lari kecil membuat lingkaran ke kanan, lalu ke kiri.

Kemudian, meluruskan tangan kanan ke kanan dan kaki kiri ke arah kiri jinjit.

Hitungan 1-8 Hitungan 1-7 Hitungan 8

Gerak di atas dilakukan 2 x 8 hitungan, sesuai hitungan di atas.

80 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Siswa mampu mengembangkan daya kreasinya secara maksimal.
- Siswa memiliki rasa percaya diri saat melakukan gerak tari.

Ayo Berlatih



- Pada kegiatan **AYO, BERLATIH:** Guru meminta siswa untuk mencari tari kreasi daerah jenis tunggal dari kaset atau video tarian daerah.
- Siswa diminta untuk mempelajari unsur-unsur tarian yang telah dipilih.
- Kemudian, guru meminta siswa untuk berlatih memperagakan tarian tersebut.
- Selanjutnya, setiap siswa diminta memperagakan gerakan taridi depan kelas dengan menggunakan busana dan properti.
- Guru mengajarkan siswa untuk menghargai penampilan teman, misalnya dengan bertepuk tangan atau memberikan pujian.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa menunjukkan tari kreasi jenis tunggal.
- Siswa mengidentifikasi unsur-unsur tari kreasi jenis tunggal.
- Siswa memiliki rasa percaya diri saat memperagakan gerak tari.

Ayo Renungkan



- Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa:

  Apa yang akan terjadi jika semua warga negara mampu melaksanan hak sebagai warga negara? Apa yang akan terjadi jika semua warga negara tidak melaksanakan hak sebagai warga negara? Coba kamu tuliskan hasil renunganmu pada kolom yang telah disediakan!
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang dampak tujuan nasional Indonesia jika warga negara tidak melaksanakan hak sebagai warga negara.

1. Pilih tarian kreasi daerah jenis tunggal. Kamu boleh menciptakan tarian sendiri dengan meneruskan gerakan yang sudah kamu pelajari di atas.
2. Carilah kaset atau video tarian yang kamu pilih. Selanjutnya, tonton dan cermati gerak tariannya. Identifikasi unsur-unsur tarian yang kamu pilih.
3. Persiapkan unsur-unsur tariannya untuk pementasan di depan kelas.
4. Pentaskan sebuah tarian lengkap dengan unsur-unsurnya, baik busana maupun propertinya.
5. Pentaskan sebuah tarian lengkap dengan busana dan properti yang kamu butuhkan.

Ayo Renungkan

Jika semua warga negara Indonesia mau dengan penuh kesadaran melaksanakan hak sebagai warga negara tentu tujuan nasional akan mudah tercapai. Akan tetapi, bila sebaliknya yang terjadi bagaimanakah dengan tujuan nasional Indonesia? Apa yang akan terjadi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia? Coba kamu renungkan dan tulis hasil renunganmu dalam bentuk tabel seperti berikut.

Hasil Renungan:

Kerja Sama dengan Orang Tua

Banyak cara yang dapat kamu lakukan untuk melaksanakan hak-hakmu sebagai warga negara Indonesia. Mintalah bantuan orang tuamu untuk bersama-sama mengidentifikasi bentuk-bentuk pelaksanaan hak warga negara. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti contoh berikut.

No.	Bentuk Pelaksanaan Hak Warga Negara

82 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Catatan:
- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu memahami gagasan utama setiap paragraf dari teks nonfiksi.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bekerja sama dengan orang tua mengidentifikasi bentuk-bentuk pelaksanaan hak warga negara.
- Siswa menulis jawabannya pada kolom yang telah disediakan.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk pelaksanaan hak warga negara.
- Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap pelaksanan hak sebagai warga negara.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.

1. Pilih tarian kreasi daerah jenis tunggal. Kamu boleh menciptakan tarian sendiri dengan meneruskan gerakan yang sudah kamu pelajari di atas.
2. Carilah kaset atau video tarian yang kamu pilih. Selanjutnya, tonton dan cermati gerak tariannya. Identifikasi unsur-unsur tarian yang kamu pilih.
3. Persiapkan unsur-unsur tariannya untuk pementasan di depan kelas.
4. Pentaskan sebuah tarian lengkap dengan unsur-unsurnya, baik busana maupun propertinya.
5. Pentaskan sebuah tarian lengkap dengan busana dan properti yang kamu butuhkan.

Ayo Renungkan

Jika semua warga negara Indonesia mau dengan penuh kesadaran melaksanakan hak sebagai warga negara tentu tujuan nasional akan mudah tercapai. Akan tetapi, bila sebaliknya yang terjadi bagaimanakah dengan tujuan nasional Indonesia? Apa yang akan terjadi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia? Coba kamu renungkan dan tulis hasil renunganmu dalam bentuk tabel seperti berikut.

Hasil Renungan:

Kerja Sama dengan Orang Tua

Banyak cara yang dapat kamu lakukan untuk melaksanakan hak-hakmu sebagai warga negara Indonesia. Mintalah bantuan orang tuamu untuk bersama-sama mengidentifikasi bentuk-bentuk pelaksanaan hak warga negara. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti contoh berikut.

No.	Bentuk Pelaksanaan Hak Warga Negara

82 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Penilaian

Rubrik Membaca dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mempu menyebutkan kalimat utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. • Mampu menyebutkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. • Mampu menyebutkan gagasan utama dari tekss nonfiksi berdasarkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang tlah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang tlah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang tlah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mampu menuliskan kalimat utama pada setiap paragraf. • Mampu menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Untuk penilaian tertulis, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Penggunaan ejaan	ST	T	KT	TT
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kerapian tulisan	SR	CR	KR	TR

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pengggunaan ejaan: sangat tepat (ST), tepat (T), kurang tepat (KT), tidak tepat (TT)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kerapian tulisan: sangat rapi (SR), cukup rapi (CR),kurang rapi(KR), tidak rapi (TR)

Rubrik Menulis (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan 4 pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.	Mampu menuliskan 3 pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.	Mampu menuliskan 2 pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.	Mampu menuliskan 1 pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
Keterampilan Penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap saat mengerjakan	Memenuhi kriteria berikut. • Mandiri. • Percaya diri. • Rasa ingin tahu. • Tanggung jawab.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 9{,}2$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mampu berpendapat			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Mengamati dan Berlatih (Penilaian SBdP)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

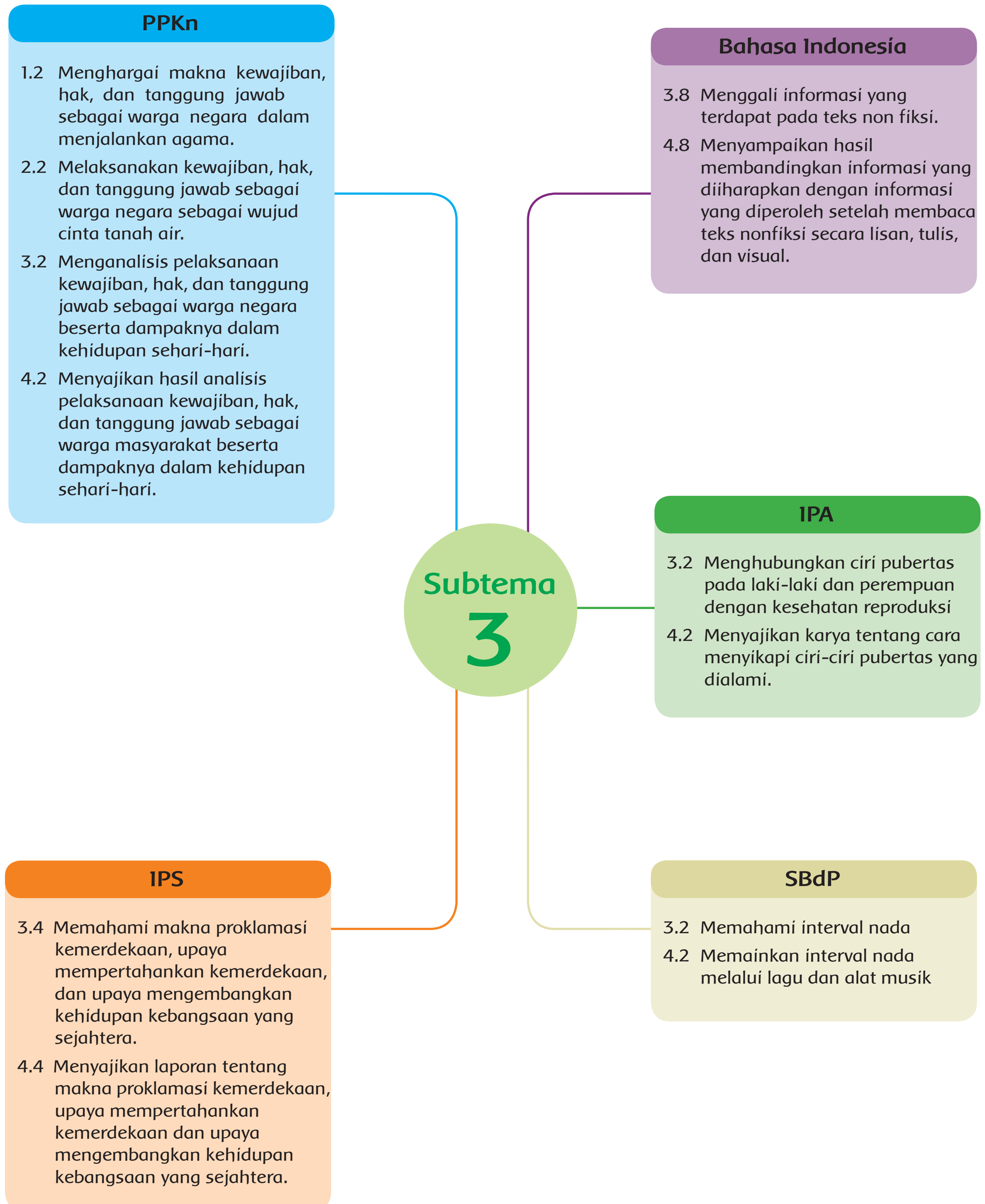
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi Kriteria berikut. • Mengetahui unsur-unsurtari. • Mengetahui tahapan gerak tari daerah. • Mengetahui gerak tarian daerah beserta busana dan properti.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi Kriteria berikut. • Mampu memperagakan gerak tari tunggal. • Mampu memadukan gerak tari sesuai iringan lagu. • Mampu menuliskan busana dan properti yang akan digunakan dalam tarian daerah. • Mampu mempraktikkan tarian daerah yang telah diketahui.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar

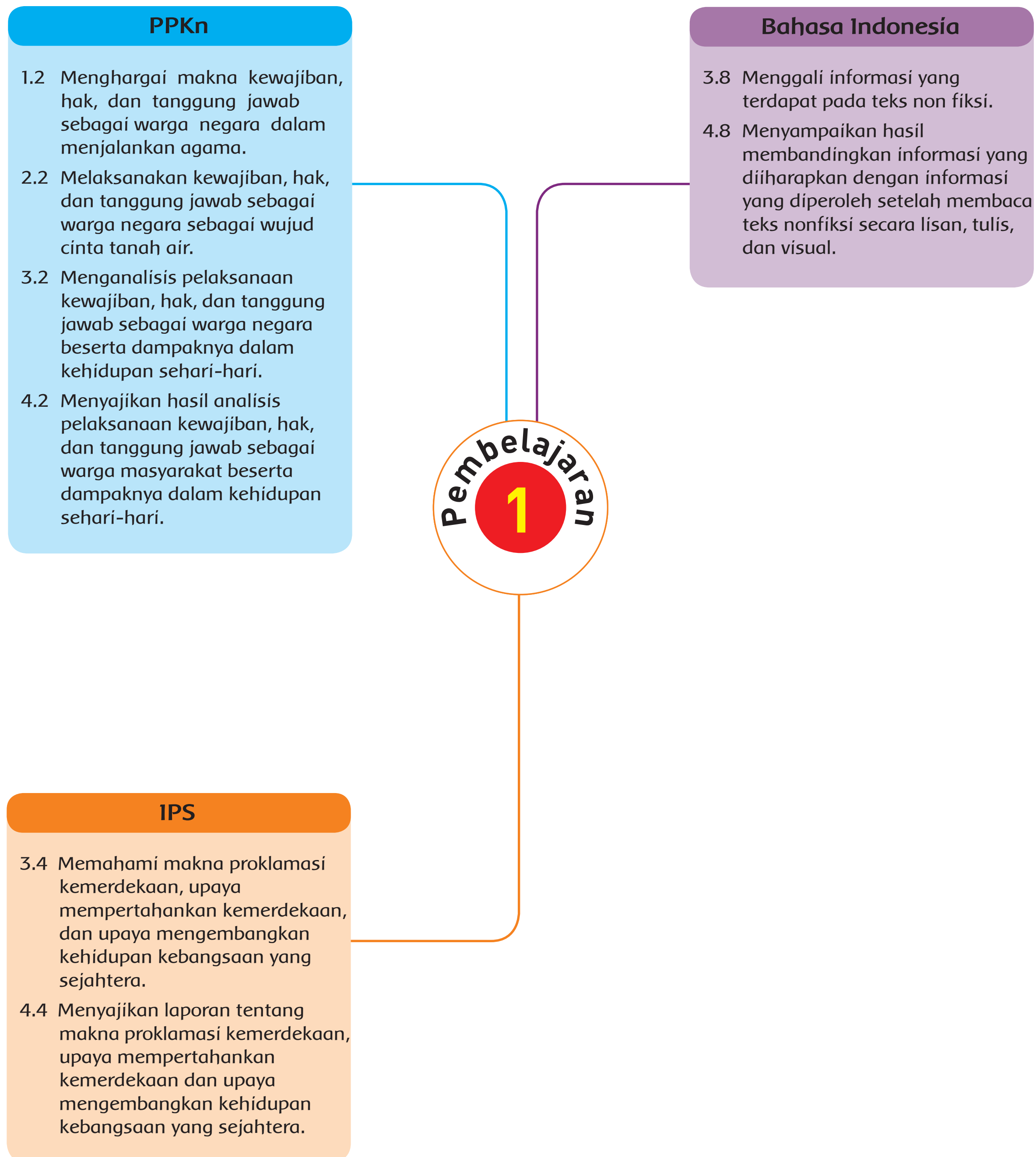


Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab 2. Menyebutkan perkiraan informasi bacaan sesuai kata kunci pada judul bacaan 3. Menyebutkan upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera	**Sikap:** • Peduli • Percaya diri **Pengetahuan:** • Pelaksanaan tanggung jawab • Perkiraan informasi bacaan sesuai kata kunci pada judul • Upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera **Keterampilan:** • Bercerita • Menjelaskan • Menyimpulkan • Menulis
Pembelajaran 2	1. Menuliskan pengertian, isi, dan tujuan reklame 2. Menuliskan gagasan utama setiap paragraf pada teks nonfiksi 3. Menuliskan ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan perempuan	**Sikap:** • Bekerja sama **Pengetahuan:** • Reklame • Gagasan utama pada setiap paragraf • Ciri-ciri masa pubertas **Keterampilan:** • Membaca pemahaman • Menyimpulkan • Menulis
Pembelajaran 3	1. Menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara 2. Menentukan gagasan utama pada setiap paragraf 3. Menyampaikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera	**Sikap:** • Rasa ingin tahu • Tanggung jawab • Komunikatif **Pengetahuan:** • Pelaksanaan tanggung jawab • Gagasan utama pada setiap paragraf • Upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera **Keterampilan:** • Berdiskusi • Bercerita • Melakukan wawancara
Pembelajaran 4	1. Menjelaskan isi reklame 2. Membuat gambar rancangan baliho 3. Menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan 4. Membandingkan judul bacaan dengan isi bacaan	**Sikap:** • Mandiri • Kreatif • Tanggung Jawab **Pengetahuan:** • Isi reklame • Ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan • Kesesuaian judul bacaan dengan isi bacaan **Keterampilan:** • Berdiskusi • Berkarya • Menulis • Membaca pemahaman

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5	1. Melakukan pengamatan dengan menuliskan ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas 2. Membandingkan informasi setelah membaca judul teks nonfiksi dan informasi yang didapatkan setelah membaca teks nonfiksi	**Sikap:** • Peduli sosial • kreatif **Pengetahuan:** • Ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas • Membandingkan informasi bacaan **Keterampilan:** • Pengamatan • Menulis • Membaca pemahaman
Pembelajaran 6	1. Menulis bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari 2. Menulis perbandingan informasi setelah membaca judul teks dengan informasi setelah membaca teks nonfiksi 3. Menyebutkan tanggung jawab yang telah dilaksanakan beserta dampak melaksanakan tanggung jawab 4. Membuat reklame berisi pesan untuk melaksanakan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari	**Sikap:** • Percaya diri • Peduli sosial • kreatif **Pengetahuan:** • Bentuk tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampak pelaksanaannya • Perbandingan informasi setelah membaca judul teks dengan informasi setelah membaca teks nonfiksi • Membuat reklame **Keterampilan:** • Membaca pemahaman • Menyampaikan pendapat • Berdiskusi • Berkarya

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan berdiskusi tentang tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan kata kunci dan memperaktekkan isi teks dari kata kunci.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyebutkan gagasan utama dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan menulis upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera, siswa dapat mengidentifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera dengan tepat.
7. Dengan kegiatan mencoba melakukan wawancara, siswa dapat menyampaikan laporan wawancara tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Gambar kegiatan masyarakat melaksanakan tanggung jawab

Materi Pembelajaran

- Pelaksanaan tanggung jawab
- Gagasan utama pada setiap paragraf
- Upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran

- Siswa membaca balon kalimat pada buku siswa.
- Pada awal pembelajaran, guru memberikan stimulus, ide, dan gagasan kepada siswa melalui gambar yang berisi tentang tanggung jawab warga negara.
- Kemudian, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.

  Apa yang dimaksud dengan tanggung jawab?
- Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri.


Subtema 3:
Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat

Pembelajaran 1

Kamis pagi tanggal 17 Agustus 2018, Udin beserta teman-temannya mengikuti upacara peringatan Hari Ulang Tahun Kemerdekaan Republik Indonesia di halaman sekolah. Kegiatan upacara diikuti oleh Bapak Ibu guru, karyawan, serta seluruh siswa. Dalam kesempatan itu, Kepala Sekolah bertugas sebagai pembina upacara. Upacara tersebut bertujuan untuk menanamkan rasa cinta tanah air serta jiwa patriotisme pada seluruh peserta didik. Dalam upacara tersebut, Kepala Sekolah menegaskan bahwa kita sebagai warga negara harus mampu mempertahankan dan mengisi kemerdekaan dengan baik. Dengan demikian, diharapkan akan tercipta masyarakat Indonesia yang sejahtera.

Mengikuti kegiatan upacara dalam rangka memperingati Hari Ulang Tahun Kemerdekaan Republik Indonesia atau Proklamasi Kemerdekaan merupakan bentuk tanggung jawab sebagai warga negara. Dengan mengikuti upacara tersebut, akan tumbuh rasa cinta pada negara. Selain itu kamu akan mengingat perjuangan para pahlawan yang gigih dan pantang menyerah untuk mewujudkan negara Indonesia merdeka, sehingga akan tumbuh rasa menghargai jasa para pahlawan. Sebagai manusia, kamu harus mampu menjalankan tanggung jawabmu kepada Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, masyarakat, bangsa dan negara.

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 83

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang hak sebagai warga negara Indonesia. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

- Guru menjelaskan pengertian tentang tanggung jawab secara tertulis dan lisan.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa dapat menjelaskan makna dari tanggung jawab.
- Siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk pelaksanaan tanggung jawab.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.


Ayo Berdiskusi

Apakah yang dimaksud dengan tanggung jawab? Coba, diskusikan bersama satu orang temanmu. Tuliskan yang kalian ketahui mengenai tanggung jawab pada kolom berikut.

Kata tanggung jawab sering kita dengar. Setelah berdiskusi mengenai tanggung jawab, apakah kamu sudah dapat menjelaskan arti tanggung jawab dan menyebutkan perilaku bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari? Coba, perhatikan bacaan di bawah. Sebelum membaca, lakukan kegiatan berikut.

Ayo Membaca

Bacalah judul bacaan di bawah. Kemudian, tentukan kata kunci pada judul. Berdasarkan kata kunci yang telah kamu temukan, perkirakanlah isi teks. Coba, ceritakan di depan teman-temanmu.

Wujud Tanggung Jawab sebagai Warga Negara

Tanggung jawab merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab juga dapat berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran dan kewajiban. Tanggung jawab sudah menjadi bagian kehidupan manusia dimana masing-masing akan memikulnya sendiri-sendiri, sehingga tanggung jawab bersifat kodrati. Apabila seseorang tidak mau bertanggung jawab maka tentu ada pihak lain yang memaksa untuk bertanggung jawab.

Setiap orang merupakan bagian dari masyarakat yang tinggal di suatu negara. Setiap warga negara tentunya terikat oleh berbagai aturan, hukum, dan norma yang berlaku di dalamnya. Namun demikian, seseorang secara sukarela menjadi warga negara tanpa paksaan, sehingga harus menghargai dan mencintai negaranya dengan berperilaku penuh tanggung jawab.

84 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Ayo Berdiskusi 

- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Siswa dapat memahami makna tanggung jawab sebagai warga negara dengan berdiskusi bersama teman.

- Guru meminta siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang tanggung jawab sebagai warga negara.
- Siswa diminta menuliskan pada kolom yang telah disediakan.
- Berikut alternatif jawaban yang mungkin dijawab siswa.

- Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan melaksanakan kewajiban.
- Tanggung jawab adalah keadaan seseorang menanggung perbuatan yang dilakukan.

Catatan:

- **Eksplorasi**: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- **Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi**: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

Catatan:

- Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru juga mengamati sikap siswa saat melakukan diskusi kelompok.

- Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok lain untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.
- Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk dinilai.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat menjelaskan makna dari tanggung jawab.
- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.



- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Siswa diminta membaca bacaan berjudul "Wujud Tanggung Jawab sebagai Warga Negara".
- Siswa menentukan kata kunci berdasarkan judul bacaan.
- Kemudian, berdasarkan kata kunci yang dibuat, siswa diminta menentukan perkiraan informasi bacaan.
- Siswa menceritakan kata kunci dan perkiraan informasi pada teman-teman dan guru.



Ayo Berdiskusi

Apakah yang dimaksud dengan tanggung jawab? Coba, diskusikan bersama satu orang temanmu. Tuliskan yang kalian ketahui mengenai tanggung jawab pada kolom berikut.

Kata tanggung jawab sering kita dengar. Setelah berdiskusi mengenai tanggung jawab, apakah kamu sudah dapat menjelaskan arti tanggung jawab dan menyebutkan perilaku bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari? Coba, perhatikan bacaan di bawah. Sebelum membaca, lakukan kegiatan berikut.

Ayo Membaca

Bacalah judul bacaan di bawah. Kemudian, tentukan kata kunci pada judul. Berdasarkan kata kunci yang telah kamu temukan, perkirakanlah isi teks. Coba, ceritakan di depan teman-temanmu.

Wujud Tanggung Jawab sebagai Warga Negara

Tanggung jawab merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab juga dapat berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran dan kewajiban. Tanggung jawab sudah menjadi bagian kehidupan manusia dimana masing-masing akan memikulnya sendiri-sendiri, sehingga tanggung jawab bersifat kodrati. Apabila seseorang tidak mau bertanggung jawab maka tentu ada pihak lain yang memaksa untuk bertanggung jawab.

Setiap orang merupakan bagian dari masyarakat yang tinggal di suatu negara. Setiap warga negara tentunya terikat oleh berbagai aturan, hukum, dan norma yang berlaku di dalamnya. Namun demikian, seseorang secara sukarela menjadi warga negara tanpa paksaan, sehingga harus menghargai dan mencintai negaranya dengan berperilaku penuh tanggung jawab.

84 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat menyebutkan kata kunci berdasarkan judul bacaan.
- Siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi sesuai kata kunci pada bacaan.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.



- Guru membaca teks narasi pada buku siswa. Teks ini digunakan untuk menjembatani dengan materi sebelumnya. Guru juga dapat menambahkan penjelasan lain yang terkait dengan materi pembelajaran.
- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks non fiksi yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa menuliskan kesimpulan diskusi tentang pasal-pasal Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tentang hak-hak warga negara Indonesia.
- Berikut alternatif kesimpulan diskusi tentang UUD 1945 yang mengatur tentang hak-hak warga negara Indonesia.

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. **Alternatif 1:**

   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.

2. **Alternatif 2:**

   Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.
3. **Alternatif 3:**

   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

- Kemudian, siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan dengan baik.
- Siswa mampu memahami isi teks materi.
- Siswa mampu menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Siswa mampu menceritakan kembali isi teks materi.

Ayo Berlatih



- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa telah memahami gagasan utama yang terdapat dalam teks nonfiksi. Siswa membaca teks nonfiksi yang telah disajikan dalam buku siswa.
- Kemudian, siswa mencari gagasan utama dalam teks nonfiksi dan menuliskannya dalam tabel yang telah disediakan pada buku siswa.
- Berikut gagasan utama dalam setiap paragraf.

wawasan kebangsaan yang luas maka negara Indonesia akan menjadi negara yang tangguh karena warga negaranya memahami dan memiliki semangat kebangsaan yang kuat.

Masih banyak lagi bentuk-bentuk pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Di antaranya melaksanakan kewajiban membayar pajak dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan upacara bendera. Tertib membayar pajak berarti melaksanakan tanggungjawab sebagai warga negara. Dengan mengikuti kegiatan upacara bendera dengan khidmat berarti mencintai dan menghargai negara. Selain itu pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara juga dapat diwujudkan dengan menjadi pelajar yang rajin, pintar, dan berprestasi sehingga dapat mengharumkan nama bangsa. Melestarikan warisan budaya bangsa dengan lebih mencintai budaya leluhur dan mempertahankannya agar tidak tersingkir oleh budaya asing juga merupakan wujud pelaksanaan tanggung jawab warga negara.

Teks di atas merupakan teks nonfiksi yang terdiri dari enam paragraf. Setiap paragraf memiliki gagasan utama. Gagasan utama dapat terletak di awal paragraf, di akhir paragraf, dan di awal serta di akhir paragraf. Gagasan utama juga ada yang terletak di tengah paragraf. Gagasan utama/ide pokok/pokok pikiran memiliki ciri yang paling umum di antara kalimat-kalimat lainnya. Kalimat lainnya merupakan kalimat penjelas yang bersifat menerangkan maksud dari gagasan utama yang berada di dalam kalimat utama.

Ayo Berlatih

Setelah membaca bacaan di atas, coba sebutkan gagasan utama setiap paragraf dan letaknya! Kemudian, tuliskan pada kolom berikut!

No.	Paragraf	Gagasan Utama	Letak
1.	Paragraf 1	Pengertian tanggung jawab	Di awal paragraf
2.	Paragraf 2	...	...

No.	Paragraf	Gagasan Utama	Letak
1.	Paragraf 1	Pengertian tanggung jawab	Di awal paragraf
2.	Paragraf 2	Kecintaan warga negara dengan penuh tanggung jawab.	Akhir paragraf
3.	Paragraf 3	Tanggung jawab warga negara	Di awal paragraf

No.	Paragraf	Gagasan Utama	Letak
4.	Paragraf 4	Bentuk tanggung jawab warga negara di internasional	Di awal paragraf
5.	Paragraf 5	Wujud dari sikap tanggung jawab	Di awal paragraf
6.	Paragraf 6	Wujud pelaksanaan tanggung jawab warga negara	Akhir paragraf

- Setelah selesai, siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas secara bergantian.

Alternatif Kegiatan:
Guru dapat menayangkan video iklan produk-produk yang biasa tayang di televisi. Video dapat di peroleh dari internet

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu mengidentifikasi letak gagasan utama tiap paragraf dengan tepat.
- Siswa mampu menyebutkan gagasan utama secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Berdiskusi



- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Siswa telah memahami tanggung jawab sebagai warga negara.
- Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 anak.
- Kemudian, siswa berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara.
- Selanjutnya, siswa diminta mencari beberapa contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

No.	Paragraf	Gagasan Utama	Letak
3.	Paragraf 3	...	...
4.	Paragraf 4	...	...
5.	Paragraf 5	...	...
6	Paragraf 6	...	...

Ayo Berdiskusi

Kamu telah mengetahui tentang tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Tanggung jawab sebagai warga negara merupakan bentuk dari pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara sesuai dengan landasan konstitusional negara Indonesia yaitu Undang-Undang Dasar 1945. Bagaimana pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari? Bergabunglah dengan temanmu membentuk kelompok, kemudian carilah beberapa contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari!

Contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari:
1. Memahami dan mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 87

- Berikut contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

Contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari :
1. Memahami dan mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
2. Menjalankan tugas dan kewajiban yang dibebankan negara kepadanya dengan penuh tanggungjawab.

3. Menjadi teladan bagi rakyat dalam bertindak sebagai negarawan yang arif dan bijaksana.
4. Bagi para pelajar dengan belajar giat untuk meraih cita-cita mewujudkan warga bangsa yang cerdas.
5. Cerdas dan cermat dalam bertindak dan mengambil keputusan

- Setelah selesai, siswa diminta menyimpulkan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- Berikut kesimpulan tentang pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

Kesimpulan:
Pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara yang baik dapat mewujudkan negara Indonesia yang kuat dan tangguh.

Catatan:

- **Eksplorasi:** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber infromasi.
- **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi:** ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

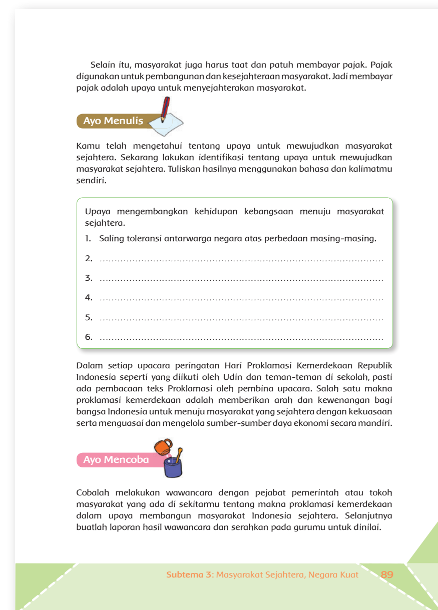
Catatan:

- Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru juga mengamati sikap siswa saat melakukan diskusi kelompok.

- Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok lain untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.
- Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk dinilai.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menyebutkan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mampu menjelaskan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

- Siswa mampu berdiskusi dengan anggota kelompoknya.
- Siswa memiliki rasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok.
- Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain dengan percaya diri.



Selain itu, masyarakat juga harus taat dan patuh membayar pajak. Pajak digunakan untuk pembangunan dan kesejahteraan masyarakat. Jadi membayar pajak adalah upaya untuk menyejahterakan masyarakat.

Ayo Menulis

Kamu telah mengetahui tentang upaya untuk mewujudkan masyarakat sejahtera. Sekarang lakukan identifikasi tentang upaya untuk mewujudkan masyarakat sejahtera. Tuliskan hasilnya menggunakan bahasa dan kalimatmu sendiri.

Upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera.

1. Saling toleransi antarwarga negara atas perbedaan masing-masing.
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

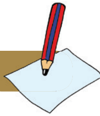
Dalam setiap upacara peringatan Hari Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia seperti yang diikuti oleh Udin dan teman-teman di sekolah, pasti ada pembacaan teks Proklamasi oleh pembina upacara. Salah satu makna proklamasi kemerdekaan adalah memberikan arah dan kewenangan bagi bangsa Indonesia untuk menuju masyarakat yang sejahtera dengan kekuasaan serta menguasai dan mengelola sumber-sumber daya ekonomi secara mandiri.

Ayo Mencoba

Cobalah melakukan wawancara dengan pejabat pemerintah atau tokoh masyarakat yang ada di sekitarmu tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera. Selanjutnya buatlah laporan hasil wawancara dan serahkan pada gurumu untuk dinilai.

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 89

Ayo Menulis



- Pada kegiatan AYO, MENULIS: Sebelumnya siswa mengetahui upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera. Selanjutnya, siswa diminta melakukan identifikasi tentang upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera.
- Berikut alternatif upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera.

Upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera:

1. Saling toleransi antar setiap warga negara Indonesia atas perbedaan masing-masing.
2. Saling menghormati antarindividu walaupun bertentangan.
3. Meratakan pembangunan ke seluruh pelosok negeri.
4. Membayar pajak tepat waktu yang nantinya juga berguna bagi kesejahteraan bersama.
5. Memperbaiki fasilitas umum agar penggunannya menjadi aman dan nyaman.
6. Memperbanyak lapangan kerja untuk mengurangi

- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera.
- Siswa mampu menyampaikan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.
- Siswa mampu menyampaikan jawaban secara tertulis.



Ayo Mencoba

- Pada kegiatan AYO, MENCOBA :Siswa sebelumnya telah mengetahui makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat indonesia sejahtera.
- Guru meminta siswa mewawancarai pejabat pemerintah atau tokoh masyarakat tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat indonesia sejahtera. Selanjutnya, siswa diminta membuat laporan hasil wawancara.
- Berikut laporan hasil wawancara

Laporan Hasil Wawancara:

- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil wawancara kepada guru.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat indonesia sejahtera.
- Siswa memiliki rasa percaya diri.



Ayo Renungkan

- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang akan terjadi jika masyarakat hanya diam berpangku tangan, tidak ikut berupaya untuk mewujudkan masyarakat sejahtera, namun hanya menuntut pemerintah untuk bisa menyejahterakannya? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.

Laporan Hasil Wawancara:

Ayo Renungkan

Untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat Indonesia harus didukung oleh semua pihak, baik pemerintah, maupun masyarakat. Apa yang akan terjadi jika masyarakat hanya diam berpangku tangan, tidak ikut berupaya untuk mewujudkan masyarakat sejahtera, namun hanya menuntut pemerintah untuk bisa menyejahterakannya. Tuliskan hasil renunganmu dan tunjukkan hasilnya kepada teman, orang tua, dan gurumu untuk dievaluasi/dinilai. Tuliskan hasil evaluasi atau penilaiannya pada kolom berikut.

Hasil Renungan:

90 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai kalimat utama dan gagasan pokok pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi.

- Berikut hasil evaluasi atau penilaiannya.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang didapat pada pembelajaran ini dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa memiliki rasa tanggung jawab untuk mewujudkan masyarakat yang sejahtera.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi tentang peran keluarga dalam mewujudkan masyarakat sejahtera.
- Selanjutnya, siswa juga menanyakan upaya-upaya apa saja yang harus dilakukan oleh keluarga untuk ikut serta dalam mewujudkan masyarakat sejahtera.
- Siswa meminta pendapat orang tua tentang upaya-upaya apa saja yang harus dilakukan oleh keluarga untuk ikut serta dalam mewujudkan masyarakat sejahtera.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telas disediakan di buku siswa.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama orang tuamu, diskusikanlah peran keluarga dalam mewujudkan masyarakat sejahtera. Upaya-upaya apa saja yang harus dilakukan oleh keluarga untuk ikut serta dalam mewujudkan masyarakat sejahtera. Mintalah pendapat orang tuamu mengenai hal tersebut. Tuliskan hasilnya pada kolom berikut.

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 91

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu menyebutkan upaya-upaya yang harus dilakukan oleh keluarga untuk ikut serta dalam mewujudkan masyarakat sejahtera.

Penilaian

Rubrik Bercerita, Membaca, dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengidentifikasi gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mempu menyebutkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. • Mampu mengetahui letak gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria dari kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mampu menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf. • Mampu menuliskan letak gagasan utama setiap paragraf. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL) ;kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Berdiskusi (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengidentifikasi pengertian tanggung jawab. • Mampu menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab setiap warga negara. • Mampu menyebutkan pelaksanaan tanggung jawab setiap warga negara.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan pengertian tanggung jawab. • Mampu menuliskan pelaksanaan tanggung jawab setiap warga negara. • Mampu menuliskan pelaksanaan tanggung jawab setiap warga negara.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Sikap	Memenuhi keempat kriteria berikut. • Cermat dan teliti • Rasa ingin tahu • Kerja sama • Tanggung jawab • Percaya diri	Memenuhi 4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 9{,}2$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
1. Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
2. Mau peduli lingkungan			
3. Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Menulis dan Mencoba (Penilaian IPS)

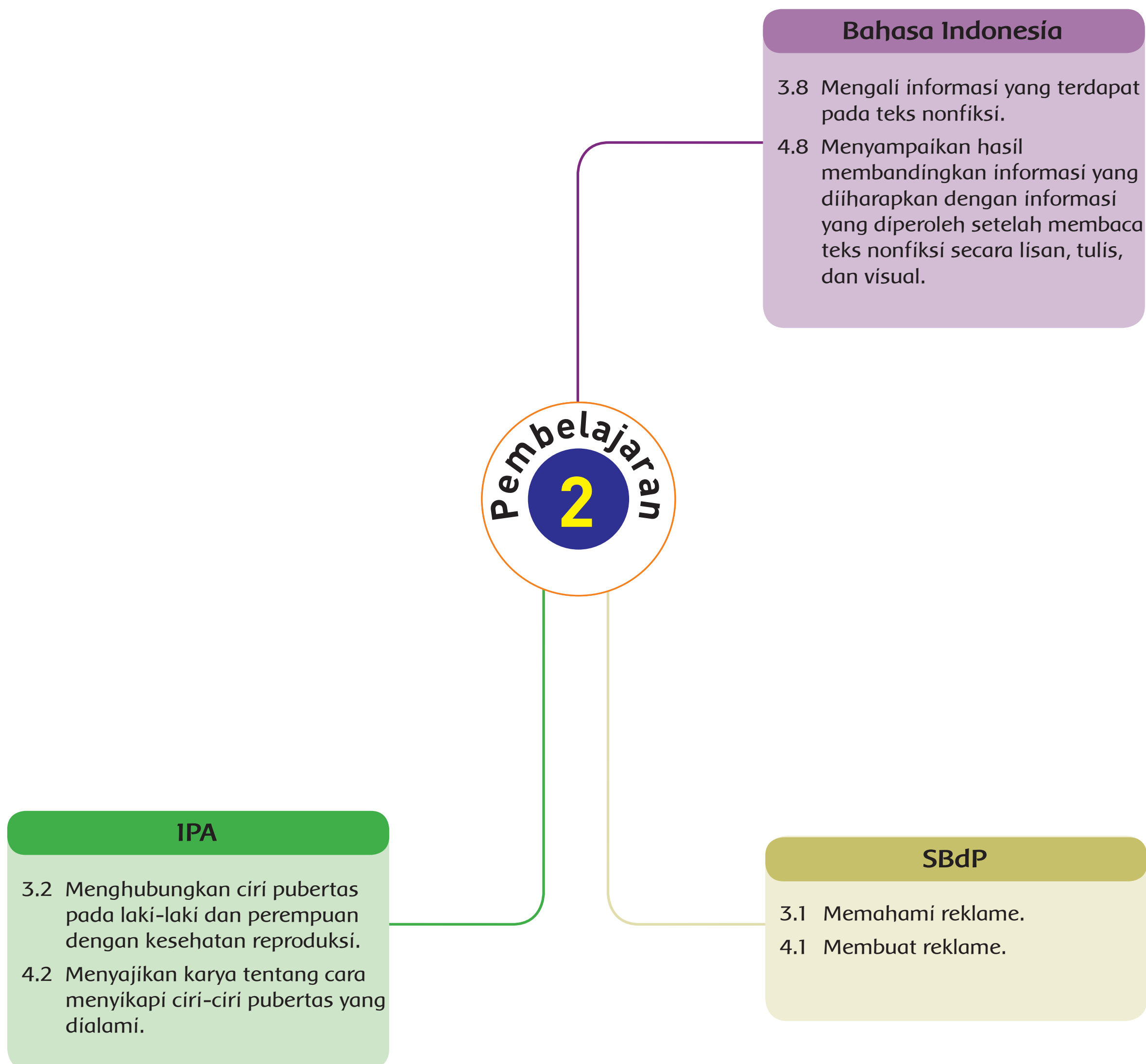
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengidentifikasi makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menuliskan makna proklamasi kemerdekaan. • Mampu menuliskan makna proklamasi kemerdekaan.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar





Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati reklame, siawa dapat menuliskan isi, tujuan, dan lembaga yang membuat reklame dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat berdiskusi tentang pengertian reklame dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan macam-macam reklame.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menentukan gagasan utama dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menuliskan ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan perempuan.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Gambar anak menari tarian kreasi jenis tari tunggal.

Materi Pembelajaran

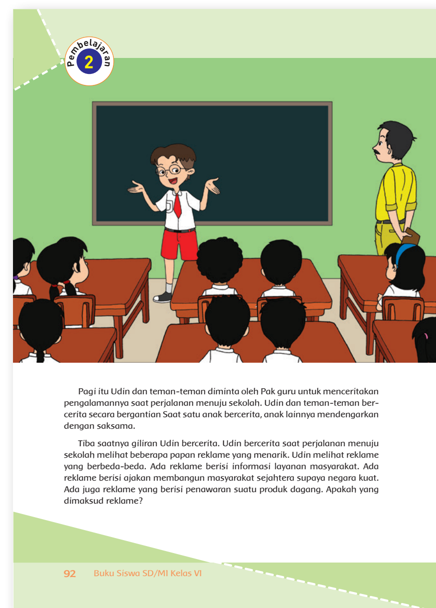
- Reklame
- Gagasan utama pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi
- Ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan perempuan

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan.
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran:

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar sambil mendengarkan guru membacakan narasi di bawah gambar.
- Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.



Pagi itu Udin dan teman-teman diminta oleh Pak guru untuk menceritakan pengalamannya saat perjalanan menuju sekolah. Udin dan teman-teman bercerita secara bergantian Saat satu anak bercerita, anak lainnya mendengarkan dengan saksama.

Tiba saatnya giliran Udin bercerita. Udin bercerita saat perjalanan menuju sekolah melihat beberapa papan reklame yang menarik. Udin melihat reklame yang berbeda-beda. Ada reklame berisi informasi layanan masyarakat. Ada reklame berisi ajakan membangun masyarakat sejahtera supaya negara kuat. Ada juga reklame yang berisi penawaran suatu produk dagang. Apakah yang dimaksud reklame?

92 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

a. Apa yang kamu ketahui tentang reklame?
b. Apakah kamu pernah melihat reklame?
c. Di mana kamu melihat reklame
d. Apa isi reklame yang pernah kamu lihat?

- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang reklame dan macam-macam reklame. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi tentang reklame.
- Siswa dapat menjelaskan pengertian reklame dan dapat menyebutkan macam-macam reklame.

Ayo Mengamati

Setelah mengamati reklame di atas, jawablah pertanyaan berikut!
1. Apa bunyi tulisan pada papan reklame di atas?
2. Gambar apa yang terdapat pada papan reklame di atas?
3. Apakah tujuan pembuatan dan pemasangan reklame tersebut?
4. Lembaga apa yang memasang reklame tersebut?
Tuliskan jawabanmu di bawah ini.

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 93

Ayo Mengamati 

- Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: Guru meminta siswa untuk mengamati gambar reklame. Sebelumnya, Guru telah menjelaskan tentang reklame secara detail.
- Setelah mengamati, siswa menjawab soal terkait reklame yang terdapat pada Buku Siswa.
- Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia.

1. Tulisan berbunyi tentang ucapan selamat menunaikan ibadah puasa dan ajakan untuk memiliki dua anak.
2. Gambar yang terdapat pada reklame adalah gambar keluarga yang terdiri ayah, ibu, dan dua anak.
3. Tujuan dari reklame tersebut untuk menjalankan dan menghidupkan kembali program KB di tengah-tengah masyarakat.
4. Dibuat oleh BkkbN.

Catatan:
Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi semua jawaban siswa.

- Selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
- Guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan secara detail.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menjelaskan tentang isi dan tujuan reklame.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara tertulis dan lisan.



- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Guru meminta siswa untuk mengamati gambar reklame serta mengetahui isi dan tujuannya.
- Siswa diminta berdiskusi bersama siswa yang lain tentang pengertian reklame secara benar.
- Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia.


Ayo Berdiskusi

Kamu telah mengamati sebuah reklame serta mengetahui isi dan tujuannya. Sekarang diskusikan bersama temanmu tentang pengertian reklame secara benar. Tuliskan hasil diskusimu pada kolom berikut.

Hasil Diskusi:

Ayo Membaca

Macam-Macam Reklame

Reklame adalah suatu karya seni rupa yang bertujuan untuk menginformasikan, mengajak, menganjurkan atau menawarkan produk (sesuatu berupa barang atau jasa) kepada konsumen. Reklame dibuat menarik, sehingga orang yang melihat ingin mengetahui informasi yang disampaikan, tertarik dengan ajakan yang disampaikan, dan ingin memiliki, menggunakan, atau membeli barang yang ditawarkan.

Ada bermacam-macam reklame. Ditinjau dari tujuannya terdiri dari reklame komersil dan reklame nonkomersil. Ditinjau dari sifatnya, terdiri dari reklame peringatan, reklame permintaan atau ajakan, dan reklame penerangan. Ditinjau dari jenis (media), terdiri dari reklame audio, reklame visual, dan reklame audio visual.

Reklame media visual dibagi dua jenis berdasarkan pemasangannya, yaitu reklame dalam ruang dan reklame luar ruang. Reklame dalam ruang biasanya ditempatkan di dalam gedung yang strategis dan dapat dilihat orang secara jelas. Reklame di luar ruang biasanya ditempatkan di luar gedung yang sering dilalui orang, misalnya pada sisi persimpangan jalan raya yang padat. Unsur reklame media visual yaitu berupa gambar dan tulisan. Contoh reklame media visual yaitu baliho, *billboard*, spanduk, poster, brosur, dan katalog. Perhatikan gambar beberapa contoh reklame media visual berikut.

94 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Berikut Alternatif Hasil Diskusi:
Reklame adalah pengumuman yang ditujukan untuk orang banyak dan dibuat dengan menarik.

Alternatif Kegiatan:
Siswa diajak untuk berdiskusi secara klasikal. Beberapa siswa dapat membacakan hasil jawabannya di depan teman sekelas. Siswa lain dapat menyanggah atau mengungkapkan pendapatnya.

Catatan:
Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi semua jawaban siswa.

- Selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
- Guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan secara detail.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan pengertian reklame, isi, dan tujuan, reklame.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis dan lisan.



Ayo Berdiskusi

Kamu telah mengamati sebuah reklame serta mengetahui isi dan tujuannya. Sekarang diskusikan bersama temanmu tentang pengertian reklame secara benar. Tuliskan hasil diskusimu pada kolom berikut.

Hasil Diskusi:

Ayo Membaca

Macam-Macam Reklame

Reklame adalah suatu karya seni rupa yang bertujuan untuk menginformasikan, mengajak, menganjurkan atau menawarkan produk (sesuatu berupa barang atau jasa) kepada konsumen. Reklame dibuat menarik, sehingga orang yang melihat ingin mengetahui informasi yang disampaikan, tertarik dengan ajakan yang disampaikan, dan ingin memiliki, menggunakan, atau membeli barang yang ditawarkan.

Ada bermacam-macam reklame. Ditinjau dari tujuannya terdiri dari reklame komersil dan reklame nonkomersil. Ditinjau dari sifatnya, terdiri dari reklame peringatan, reklame permintaan atau ajakan, dan reklame penerangan. Ditinjau dari jenis (media), terdiri dari reklame audio, reklame visual, dan reklame audio visual.

Reklame media visual dibagi dua jenis berdasarkan pemasangannya, yaitu reklame dalam ruang dan reklame luar ruang. Reklame dalam ruang biasanya ditempatkan di dalam gedung yang strategis dan dapat dilihat orang secara jelas. Reklame di luar ruang biasanya ditempatkan di luar gedung yang sering dilalui orang, misalnya pada sisi persimpangan jalan raya yang padat. Unsur reklame media visual yaitu berupa gambar dan tulisan. Contoh reklame media visual yaitu baliho, *billboard*, spanduk, poster, brosur, dan katalog. Perhatikan gambar beberapa contoh reklame media visual berikut.

94 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Ayo Membaca



- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Guru merangsang keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan, "Apa yang dimaksud dengan reklame?"
- Siswa yang akan menjawab pertanyaan tersebut diminta untuk mengangkat tangannya terlebih dahulu.
- Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi.
- Selanjutnya, guru dapat memilih alternatif kegiatan membaca berikut.

1. Guru membacakan materi tentang macam-macam reklame. Siswa diminta mendengarkan. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri tentang macam-macam reklame.
2. Guru meminta siswa membacakan materi tentang macam-macam reklame secara bergantian. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa.
3. Guru meminta siswa membaca dengan senyap materi tentang macam-macam reklame. Kemudian, guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali materi tersebut dengan bahasanya sendiri. Selanjutnya, guru mengonfirmasi penjelasan siswa.

Catatan:
Guru memotivasi siswa agar aktif dalam kegiatan ini, misalnya bertanya jika ada materi yang belum dipahami.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki kemampuan untuk memahami teks bacaan.

- Siswa mampu menjelaskan tentang pengertian reklame.
- Siswa mampu menjelaskan macam-macam reklame.



Baliho | *Billboard*

Spanduk | Poster

Brosur | Katalog

Ayo Berlatih

Teks di atas merupakan teks nonfiksi yang terdiri dari tiga paragraf. Setiap paragraf pada bacaan di atas memiliki gagasan utama. Apa gagasan utama pada paragraf pertama? Apa gagasan utama pada paragraf kedua? Apa gagasan utama pada paragraf ketiga? Apakah menurutmu judul dan isi bacaan sesuai? Coba ceritakan kepada teman-temanmu secara lisan. Kemudian,

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 95



Ayo Berlatih

- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi.
- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi gagasan utama pada setiap paragraf sesuai letak dan jenisnya dari teks nonfiksi yang telah dibaca.
- Siswa menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf sesuai letak dan jenisnya ke dalam tabel.
- Berikut alternatif jawaban yang mungkin dijawab siswa.

Paragraf	Gagasan Utama
Paragraf 1	Pengertian reklame
Paragraf 2	Macam-macam reklame

- Setelah siswa selesai menuliskan jawaban pada tabel, Guru dapat mendiskusikan hasil jawaban siswa.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Catatan:
Guru berkeliling sambil membimbing siswa yan


Baliho | *Billboard*

Spanduk | Poster

Brosur | Katalog

Ayo Berlatih

Teks di atas merupakan teks nonfiksi yang terdiri dari tiga paragraf. Setiap paragraf pada bacaan di atas memiliki gagasan utama. Apa gagasan utama pada paragraf pertama? Apa gagasan utama pada paragraf kedua? Apa gagasan utama pada paragraf ketiga? Apakah menurutmu judul dan isi bacaan sesuai? Coba ceritakan kepada teman-temanmu secara lisan. Kemudian,

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 95

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan gagasan utama pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi.
- Siswa mampu menyebutkan gagasan utama pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi.



Ayo Mengamati

- Pada kegiatan AYO, MENGAMATI :Siswa

diminta mengamati gambar reklame media visual pada buku siswa.

- Kemudian, siswa menuliskan kembali ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan anak perempuan pada selembar kertas.
- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menuliskan ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mengemukakan pendapat dalam bentuk tulisan.

> Apa nama jenis reklame media visual pada gambar di atas? Ingatkah kamu mengenai masa pubertas? Coba tuliskan kembali ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan anak perempuan pada selembar kertas. Kemudian, kumpulkan hasil tulisannmu kepada gurumu.
>
> **Ayo Renungkan**
>
> Ada bermacam-macam reklame seperti yang telah dijelaskan di depan. Apa yang telah kamu lakukan dalam mempelajari macam-macam reklame? Dapatkah kamu membuat karya reklame? Apa yang akan kamu lakukan supaya bisa membuat karya reklame? Coba kamu renungkan. Tuliskan hasil renunganmu di bawah ini dan tunjukkan kepada gurumu.
>
> Hasil Renungan:
>
> **Kerja Sama dengan Orang Tua**
>
> Apa saja reklame yang sudah pernah kamu lihat? Apa manfaat dan akibat reklame dalam kehidupan. Diskusikan bersama orang tuamu mengenai dua pertanyaan tersebut. Tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut. Kemudianlah, buatlah reklame berupa brosur bersama orang tuamu. Kumpulkan hasilnya kepada Gurumu.
>
> Hasil Diskusi:
>
> Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 97

Ayo Renungkan



- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang telah kamu lakukan dalam mempelajari macam-macam reklame? Dapatkah kamu membuat karya reklame? Apa yang akan kamu lakukan supaya bisa membuat karya reklame?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya pada kolom yang telah disediakan.

Catatan:
Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur materi tentang reklame ditinjau dari tujuan, sifat, pemasangan, dan medianya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan pengertian reklame.
- Siswa mampu menjelaskan macam-macam reklame.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa mengamati reklame yang pernah dilihat.
- Kemudian, siswa bertanya kepada orang tua tentang manfaat dan akibat reklame dalam kehidupan.
- Siswa menuliskan tentang isi, tujuan, dan siapa pembuatnya pada reklame tersebut.
- Siswa juga menuliskan sifat, pemasangan, dan mediannya pada reklame tersebut.
- Siswa menyampaikan jawabannya di depan teman sekelas atau

mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu bertanya jawab dengan orang tuanya dengan bahasa yang santun.
- Siswa mampu menuliskan jawaban orang tuannya.

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu, berpasangan, atau kelompok. Berikut contoh penilaian kegiatan secara individu.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menjelaskan isi bacaan yang terdapat dalam teks nonfiksi. • Mampu mengidentifikasi gagasan utama pada setiap paragraf. • Mampu membedakan deduktif, induktif, deduktif-induktif, dan deskriptif.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi. • Mampu menuliskan jenis paragraf berdasarkan gagasan utama pada teks nonfiksi. • Mampu menuliskan letak gagasan utama pada setiap paragraf.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Berdiskusi (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menyebutkan cara menjaga kesehatan reproduksi pada laki-laki dan perempuan. • Mampu menjelaskan perubahan hormonal pada remaja. • Mampu menjelaskan dampak perubahan mental pada remaja.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mampu menuliskan cara menjaga kesehatan reproduksi pada laki-laki dan perempuan. • Mampu menuliskan perubahan hormonal pada remaja. • Mampu menuliskan dampak perubahan mental pada remaja. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yangbaik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Rubrik Mengamati (Penilaian SBdP)

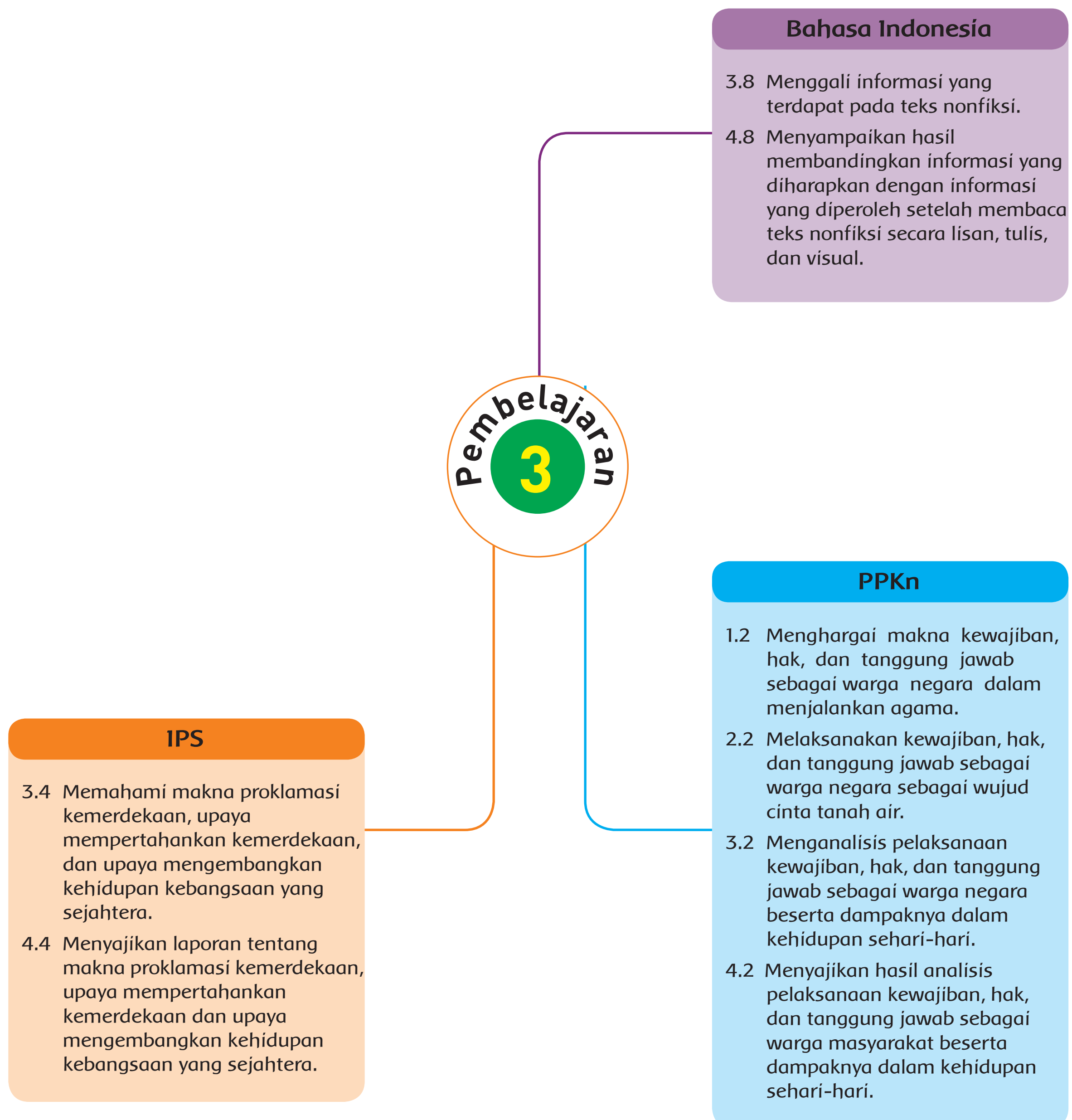
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menjelaskan pengertian reklame. • Mampu menjelaskan isi reklame. • Mampu menyebutkan macam-macam reklame ditinjau dari tujuan, sifat, pemasangan, dan media.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan pengertian reklame. • Mampu menuliskan isi reklame. • Mampu menuliskan macam-macam reklame ditinjau dari tujuan, sifat, pemasangan, dan media	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih menemukan informasi penting, siswa mampu menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama setiap paragraf dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dalam kegiatan membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera, siswa dapat membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera.

Media/Alat Bantu Belajar

Gambar pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara yang terdapat pada koran, majalah, artikel atau berita tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera.

Materi Pembelajaran

- Gagasan utama pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi
- Dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara
- Upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera.

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide gagasan, dan motivasi siswa. Siswa diminta membaca teks nonfiksi buku siswa. Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.


Pembelajaran 3

Pagi itu, Udin ikut ayahnya membayar pajak sepeda motor di kantor samsat. Kebetulan hari itu, Udin sedang libur akhir semester. Udin melihat banyak orang duduk sambil menunggu antrian untuk mendapatkan giliran membayar pajak. Membayar pajak merupakan salah satu pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara.

Ayah Udin membayar pajak tepat waktu. Membayar pajak merupakan kewajiban warga negara. Adapun tanggung jawab warga negara adalah membayar pajak tepat waktu. Ayah Udin telah membayar pajak tepat waktu. Artinya, ayah Udin telah melaksanakan kewajiban dengan benar. Oleh karena itu, ayah Udin bisa dikatakan telah melaksanakan tanggung jawabnya dengan benar yaitu membayar pajak tepat waktu. Bagaimana jika semua warga negara memiliki tanggung jawab yang tinggi dalam melaksanakan kewajibannya seperti ayah Udin? Apa dampak yang ditimbulkan?

98 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

a. Apa yang dilakukan Udin dan Ayahnya di kantor samsat?
b. Apakah ayah Udin telah melaksanakan kewajiban sebagai warga negara?

- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.
- Guru menjelaskan tentang pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi tentang pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara.
- Siswa mengetahui dan memahami tentang kewajiban sebagai warga negara.

Ayo Membaca



- Guru membaca teks materi pada buku siswa. Teks ini digunakan untuk menjembatani dengan materi sebelumnya. Guru juga dapat menambahkan penjelasan lain yang terkait dengan materi pembelajaran.
- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks materi terkait pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara.
- Selanjutnya, guru dapat memilih alternatif kegiatan membaca berikut.


Ayo Membaca

Dampak Pelaksanaan Tanggung Jawab

Pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara memiliki berbagai dampak, baik positif maupun negatif. Jika semua warga negara memiliki kesadaran untuk melaksanakan tanggung jawabnya sebagai warga negara maka akan tercipta kesejahteraan masyarakat. Sebaliknya, jika warga negara tidak memiliki kesadaran melaksanakan tanggung jawabnya sebagai warga negara maka tujuan negara yaitu masyarakat sejahtera tidak akan pernah terwujud.

Salah satu contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara adalah melaksanakan kewajiban membayar pajak tepat waktu. Pajak yang dibayarkan oleh warga negara sebenarnya digunakan untuk pembangunan bangsa. Misalnya, untuk pembangunan jalan, jembatan, fasilitas umum seperti sekolah dan rumah sakit. Jika pembayaran pajak dilakukan tepat waktu maka pembangunan akan berlangsung dengan baik. Hal tersebut akan meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Jadi melaksanakan tanggung jawab membayar pajak tepat waktu akan memberikan dampak positif bagi terciptanya kesejahteraan masyarakat.

Ikut serta bergotong royong merupakan contoh pelaksanaan kewajiban secara bertanggung jawab dalam masyarakat

Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa juga merupakan bentuk tanggung jawab warga negara yang berdampak pada semakin kuatnya suatu negara. Dalam kehidupan sehari-hari, menjaga persatuan dan kesatuan dapat dilaksanakan dengan saling membina kerukunan diantara warga masyarakat, antarpemeluk agama, suku, ras, dan budaya. Mengembangkan sikap kekeluargaan dan gotong royong dalam kehidupan masyarakat akan mewujudkan persatuan dan kesatuan. Jika persatuan dan kesatuan terwujud dengan baik akan tercipta kehidupan masyarakat yang aman, damai, dan tenteram sehingga negara akan semakin kuat.

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 99

Alternatif 1:
Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
Alternatif 2:
Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.
Alternatif 3:
Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

- Setelah kegiatan membaca, guru dapat meminta siswa untuk menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca.
- Guru dapat memberikan penjelasan tambahan terkait pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menceritakan isi teks bacaan dengan baik.
- Siswa mampu menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara.

Ayo Berlatih 

- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Sebelumnya siswa telah mengetahui gagasan utama. Selanjutnya, siswa mencari informasi penting dalam setiap paragraf berdasarkan gagasan utama yang terdapat dalam teks bacaan.
- Siswa menuliskan jawaban pada tabel yang telah disediakan di buku siswa.

Ayo Berlatih

Teks diatas merupakan teks nonfiksi yang mengandung informasi penting dalam setiap paragrafnya. Informasi-informasi penting tersebut didasarkan pada gagasan utama yang ada pada setiap paragraf. Temukan informasi penting dalam setiap paragraf berdasarkan gagasan utama yang ada didalamnya. Tuliskan hasil temuanmu pada tabel seperti berikut.

Paragraf	Gagasan Utama	Informasi Penting
Paragraf 1	Dampak pelaksanaan tanggung jawab	Pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara memiliki dampak positif dan negatif
Paragraf 2		
Paragraf 3		
Paragraf 4		
Paragraf 5		
Paragraf 6		

Ayo Berdiskusi

Diskusikan bersama kelompokmu tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Tuliskan secara rinci tentang pelaksanaan tanggung jawab dan dampak yang ditimbulkan pada tabel berikut!

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 101

Paragraf	Gagasan Utama	Informasi Penting
1.	Dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara.	Pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara memiliki dampak positif dan negatif.
2.	Contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara.	Contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dengan melaksanakan kewajiban membayar pajak.

Paragraf	Gagasan Utama	Informasi Penting
3.	Bentuk tanggung jawab warga negara untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa	Bentuk tanggung jawab warga negara untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa berdampak pada semakin kuatnya suatu negara.
4.	Bentuk tanggung jawab warga negara adalah menjaga dan melestarikan warisan budaya bangsa.	Bentuk tanggung jawab warga negara adalah menjaga dan melestarikan warisan budaya bangsa berdampak pada keutuhan kekayaan budaya bangsa.
5.	Pelaksanaan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari dengan tidak baik.	Pelaksanaan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari dengan tidak baik membawa dampak negatif bagi kesejahteraan masyarakat.
6.	Pelaksanaan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.	Pelaksanaan tanggung jawab warga negara dengan baik membuat masyarakat sejahtera dan negara menjadi kuat.

- Kemudian, siswa mengumpulkan hasilnya pada guru untuk dinilai.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama setiap paragraf.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.

Ayo Berdiskusi



- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Guru membentuk kelompok terdiri atas 3 anak.
- Setiap kelompok mendiskusikan tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- Kemudian, siswa menentukan dampak yang ditimbulkan dari pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara.
- Siswa menuliskan hasilnya pada tabel yang telah disediakan pada buku siswa.

Ayo Berlatih

Teks diatas merupakan teks nonfiksi yang mengandung informasi penting dalam setiap paragrafnya. Informasi-informasi penting tersebut didasarkan pada gagasan utama yang ada pada setiap paragraf. Temukan informasi penting dalam setiap paragraf berdasarkan gagasan utama yang ada didalamnya. Tuliskan hasil temuanmu pada tabel seperti berikut.

Paragraf	Gagasan Utama	Informasi Penting
Paragraf 1	Dampak pelaksanaan tanggung jawab	Pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara memiliki dampak positif dan negatif
Paragraf 2		
Paragraf 3		
Paragraf 4		
Paragraf 5		
Paragraf 6		

Ayo Berdiskusi

Diskusikan bersama kelompokmu tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Tuliskan secara rinci tentang pelaksanaan tanggung jawab dan dampak yang ditimbulkan pada tabel berikut!

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 101

Berikut pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dan dampak yang ditimbulkan.

No.	Pelaksanaan Tanggung Jawab sebagai Warga Negara	Dampak yang Ditimbulkan
1.	Melaksanakan kewajiban membayar pajak	Berlangsungnya pembangunan bangsa
2.	Saling membina kerukunan diantara warga masyarakat, antarpemeluk agama, suku, ras, dan budaya	Tercipta kehidupan masyarakat yang aman, damai, dan tenteram sehingga negara akan semakin kuat
3	Mengembangkan sikap kekeluargaan dan gotong royong	Tercipta kehidupan masyarakat yang aman, damai, dan tenteram sehingga negara akan semakin kuat
4	Memanfaatkan sumber daya alam sesuai kebutuhan	Sumber daya alam menjadi terjaga
5	Memanfaatan sumber daya alam dengan tetap menjaga kelestariannya	Sumber daya alam menjadi terjaga

Catatan:

- **Eksplorasi:** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi:** ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

Catatan:

Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.
Guru juga mengamati sikap siswa saat melakukan diskusi kelompok.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menyebutkan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara.
- Siswa mampu menyebutkan dampak yang ditimbulkan dari pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Renungkan 

- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa:upaya apa saja yang dapat kamu lakukan untuk memberikan kontribusi upaya pengembangan kehidupan kebangsaan yang sejahtera?

No.	Pelaksanaan Tanggung Jawab sebagai Warga Negara	Dampak yang ditimbulkan
1	Melaksanakan kewajiban membayar pajak	Berlangsungnya pembangunan bangsa
2		
3		
4		
5		

Agar tercipta masyarakat yang sejahtera, selain melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara, juga diperlukan berbagai upaya untuk mengembangkan kehidupan berbangsa. Upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera telah tercantum dalam pembukaan UUD 1945. Hal ini berarti negara selalu mengupayakan kesejahteraan masyarakat dan bangsa. Namun demikian, upaya tersebut harus selalu mendapat dukungan dan partisipasi aktif dari seluruh warga negara. Kamu juga merupakan warga negara, sehingga kamu juga harus mendukung dan berpartisipasi dalam upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera.

Ayo Renungkan

Coba renungkan upaya apa saja yang dapat kamu lakukan untuk memberikan kontribusi bagi upaya pengembangan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut dan kemudian tunjukkan hasilnya pada guru atau orang tuamu untuk dievaluasi/dinilai.

102 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung secara lisan, misalnya dengan bertanya.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai upaya pengembangan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

  Berikut upaya pengembangan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

Catatan:
- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu mengidentifikasi upaya pengembangan kehidupan kebangsaan yamg sejahtera.
- Siswa mampu menjelaskan upaya pengembangan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bekerja sama tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera.
- Siswa meminta pendapat orang tuamu dalam memilih gambar, artikel atau berita yang akan kamu ambil dari majalah, koran, dan lain sebagainya.
- Siswa mengumpulkan kliping yang telah dibuat pada gurumu untuk dievaluasi/dinilai.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama orang tuamu, buatlah kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera. Mintalah pendapat orang tuamu dalam memilih gambar, artikel atau berita yang akan kamu ambil dari majalah, koran, dan lain sebagainya.

Kumpulkan kliping yang telah kamu buat pada gurumu untuk dinilai.

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 103

Hasil yang diharapkan:
- Siswa dapat membuat kliping yang menunjukkan upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera.

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu, berpasangan, atau kelompok. Berikut contoh penilaian kegiatan secara individu.
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menyebutkan gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mampu menyebutkan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mampu menunjukkan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mampu menuliskan gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mampu menuliskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mampu menuliskan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 9{,}2$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Penggunaan ejaan	ST	T	KT	TT
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kerapian tulisan	SR	CR	KR	TR

Keterangan:
1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pengggunaan ejaan: sangat tepat (ST), tepat (T), kurang tepat (KT), tidak tepat (TT)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ) ;unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kerapiaan tulisan: sangat rapi (SR), cukup rapi (CR), kurang rapi(KR), tidak rapi (TR)

Rubrik Membaca dan Berdiskusi (Penilaian PPKn)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menyebutkan tanggung jawabsebagai warga negara. • Mampu menyebutkan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara. • Mampu menyebutkan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang tlah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan tanggung jawab sebagai warga negara. • Mampu menuliskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara. • Mampu menuliskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang tlah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Sikap	Memenuhi keempat kriteria berikut. • Cermat dan teliti • Rasa ingin tahu • Kerja sama • Tanggung jawab	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 8{,}3$$

Rubrik Membuat Kliping (Penilaian IPS)

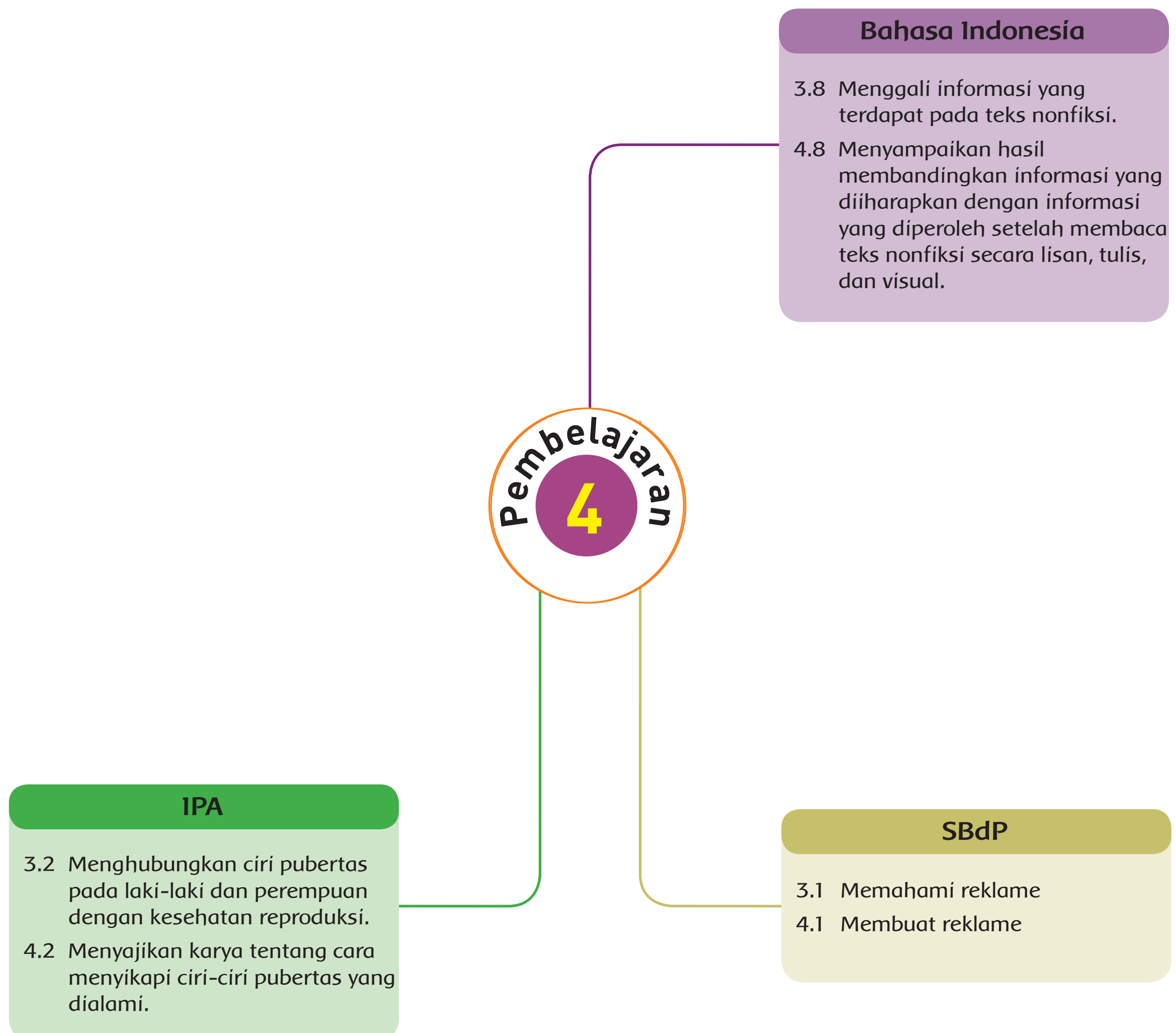
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengidentifikasi informasi yang termasuk upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. • Mampu menjelaskan informasi mengenai upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera • Mampu menunjukkan informasi mengenai upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengumpulkan informasi tentang upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. • Mampu membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera. • Mampu menyusun kliping dengan rapi.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar





Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan isi reklame dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat membuat gambar rancangan baliho dengan terampil.
3. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.
4. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan keterkaitan judul bacaan dengan isi bacaan.
5. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menunjukkan judul bacaan yang tidak sesuai dengan isi bacaan.

Media/Alat Bantu Belajar

Buku Siswa

Materi Pembelajaran

- Reklame
- Ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan
- Membandingkan judul bacaan dengan isi bacaan

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

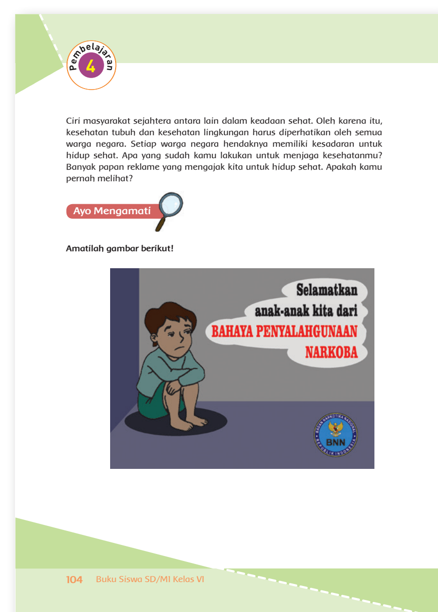
- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta siswa untuk mengamati berbagai gambar reklame pada buku siswa.


Pembelajaran 4

Ciri masyarakat sejahtera antara lain dalam keadaan sehat. Oleh karena itu, kesehatan tubuh dan kesehatan lingkungan harus diperhatikan oleh semua warga negara. Setiap warga negara hendaknya memiliki kesadaran untuk hidup sehat. Apa yang sudah kamu lakukan untuk menjaga kesehatanmu? Banyak papan reklame yang mengajak kita untuk hidup sehat. Apakah kamu pernah melihat?

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut!

104 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Kemudian, Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa: Apa kamu pernah melihat reklame tentang hidup sehat di sekitar lingkunganmu?
- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pertanyaan awal dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang reklame. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai materi yang akan dipelajari.

Ayo Berdiskusi 

- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai gambar-gambar reklame pada buku siswa.
- Siswa diminta menuliskan isi setiap reklame pada gambar.
- Siswa juga diminta mengungkapkan pendapat mengenai reklame tersebut
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.



Lomba Balita Sehat Desa Sejahtera

www.desa.sejahtera.id

Ayo Berdiskusi

Diskusikan dengan teman sebangkumu gambar-gambar reklame di atas mengenai hal berikut!

1. Apa isi setiap reklame pada gambar di atas?
2. Apakah menurut kalian reklame itu menarik? Apa alasannya?

Tuliskan hasil diskusi pada kotak berikut.

Pada pembelajaran 2, kamu sudah mengetahui bahwa reklame ada bermacam-macam di antaranya ada reklame media visual seperti pada gambar di atas. Berdasarkan pemasangannya, reklame media visual ada yang dipasang di luar ruang. Contoh reklame media visual yang dipasang di luar ruang yaitu baliho. Baliho dapat digunakan sebagai media promosi atau pengiklanan suatu produk baru dan dapat juga digunakan sebagai media pemberitaan kegiatan tertentu. Pernahkah kamu melihat bentuk baliho? Dapatkah kamu membuat baliho?

106 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

1. Gambar 1 berisi melindungi anak-anak dari bahaya penyalahgunaan narkoba.
   Gambar 2 berisi larangan untuk tidak merokok.
   Gambar 3 berisi imbauan bijak memilih makanan.
   Gambar 4 berisi informasi pencegahan penyakit demam berdarah.
   Gambar 5 berisi ajakan lomba balita sejahtera pada suatu desa.
2. Jawaban diserahkan kepada siswa

- Pada saat kegiatan ini berlangsung, Guru dapat berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan.

- Setelah selesai, Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu mengidentifikasi isi reklame.
- Siswa mampu menuliskan isi reklame.

Ayo Berlatih



- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa diminta mencari gambar baliho dan menempelkannya pada kotak. Siswa dapat mencari gambar baliho melalui internet.
- Kemudian, siswa diminta untuk membuat baliho sederhana tentang pemberitaan hidup sehat supaya sejahtera.
- Siswa menggambarkan rancangan baliho sederhana tentang pemberitaan hidup sehat supaya sejahtera.

  Siswa dapat mencari gambar di media cetak maupun internet. Gambar-gambar dapat digunakan dengan cara montase

Ayo Berlatih

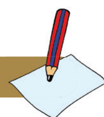
1. Carilah gambar baliho. Kemudian tempel pada kotak berikut.
2. Apa yang akan kamu tuliskan dan gambarkan jika kamu diminta membuat baliho sederhana tentang pemberitaan hidup sehat supaya sejahtera?
3. Gambarkan rancangan baliho tentang pemberitaan hidup sehat supaya sejahtera. Kamu dapat mencari gambar-gambar di media cetak maupun internet untuk mendukung rancanganmu. Gambar-gambar dapat digunakan dengan cara teknik montase. Buatlah rancangannya pada selembar kertas.

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 107

- Siswa membuat rancangan baliho tersebut pada selembar kertas.
- Siswa mengumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu membuat gambar rancangan baliho sesuai kreativitas.

Ayo Menulis



- Pada kegiatan Ayo, Menulis : Siswa diminta untuk menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.

Berikut Alternatif Jawaban:

1. Ciri- ciri masa pubertas pada anak laki-laki:
   a. Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin
   b. Suara jadi membesar
   c. Tumbuh jakun
   d. Tumbuh kumis, jambang dan janggut

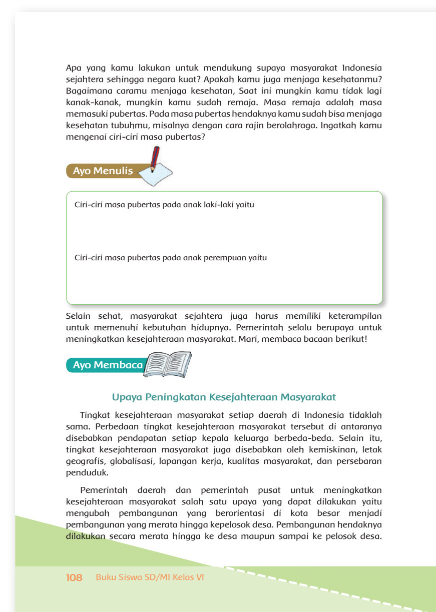
2. Ciri-ciri masa pubertas pada anak perempuan:
   a. Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin.
   b. Suara jadi melengking
   c. Payudara membesar
   d. Panggul melebar

- Guru meminta beberapa siswa untuk mengungkapkan hasil jawabannya.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.
- Siswa mampu menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.





Apa yang kamu lakukan untuk mendukung supaya masyarakat Indonesia sejahtera sehingga negara kuat? Apakah kamu juga menjaga kesehatanmu? Bagaimana caramu menjaga kesehatan, Saat ini mungkin kamu tidak lagi kanak-kanak, mungkin kamu sudah remaja. Masa remaja adalah masa memasuki pubertas. Pada masa pubertas hendaknya kamu sudah bisa menjaga kesehatan tubuhmu, misalnya dengan cara rajin berolahraga. Ingatkah kamu mengenai ciri-ciri masa pubertas?

Ayo Menulis

Ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki yaitu

Ciri-ciri masa pubertas pada anak perempuan yaitu

Selain sehat, masyarakat sejahtera juga harus memiliki keterampilan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Pemerintah selalu berupaya untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Mari, membaca bacaan berikut!

Ayo Membaca

Upaya Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat

Tingkat kesejahteraan masyarakat setiap daerah di Indonesia tidaklah sama. Perbedaan tingkat kesejahteraan masyarakat tersebut di antaranya disebabkan pendapatan setiap kepala keluarga berbeda-beda. Selain itu, tingkat kesejahteraan masyarakat juga disebabkan oleh kemiskinan, letak geografis, globalisasi, lapangan kerja, kualitas masyarakat, dan persebaran penduduk.

Pemerintah daerah dan pemerintah pusat untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu mengubah pembangunan yang berorientasi di kota besar menjadi pembangunan yang merata hingga kepelosok desa. Pembangunan hendaknya dilakukan secara merata hingga ke desa maupun sampai ke pelosok desa.

108 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca bacaan berjudul "Upaya Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat".
- Guru dapat memilih alternatif kegiatan membaca berikut.

Alternatif 1:
Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.

Alternatif 2:
Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.

Alternatif 3:
Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

- Kemudian, siswa diminta untuk menuliskan tanggapan terkait judul bacaan dengan isi bacaan.

- Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

Berikut alternatif jawaban:

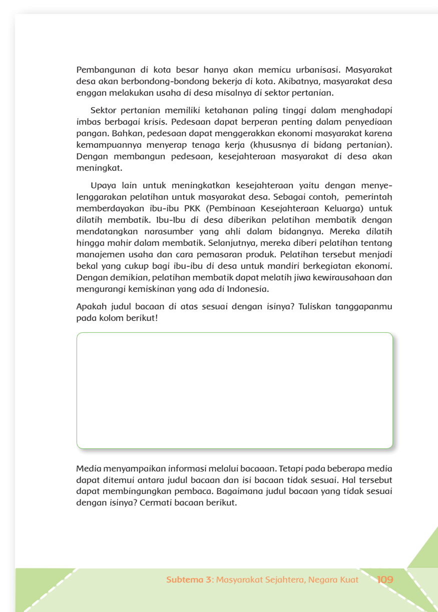
Judul bacaan dengan isi bacaan sesuai karena bacaan berisi tentang upaya yang dilakukan demi peningkatan kesejahteraan masyarakat.

- Pada saat kegiatan ini berlangsung, Guru dapat berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan.
- Setelah selesai, Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu membandingkan kesesuaian informasi judul bacaan dengan isi bacaan.
- Siswa mampu menuliskan kesesuaian informasi judul bacaan dengan isi bacaan.

Ayo Membaca 

- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Siswa diminta untuk mengamati sambil membaca bacaan berjudul "Sukseskan Gerakan Literasi di Masyarakat".
- Kemudian, siswa diminta untuk membandingkan informasi antara judul dan isi bacaan.
- Siswa menuliskan pendapatnya mengenai judul yang sesuai dengan isi bacaan pada kolom.



Pembangunan di kota besar hanya akan memicu urbanisasi. Masyarakat desa akan berbondong-bondong bekerja di kota. Akibatnya, masyarakat desa enggan melakukan usaha di desa misalnya di sektor pertanian.

Sektor pertanian memiliki ketahanan paling tinggi dalam menghadapi imbas berbagai krisis. Pedesaan dapat berperan penting dalam penyediaan pangan. Bahkan, pedesaan dapat menggerakkan ekonomi masyarakat karena kemampuannya menyerap tenaga kerja (khususnya di bidang pertanian). Dengan membangun pedesaan, kesejahteraan masyarakat di desa akan meningkat.

Upaya lain untuk meningkatkan kesejahteraan yaitu dengan menyelenggarakan pelatihan untuk masyarakat desa. Sebagai contoh, pemerintah memberdayakan ibu-ibu PKK (Pembinaan Kesejahteraan Keluarga) untuk dilatih membatik. Ibu-Ibu di desa diberikan pelatihan membatik dengan mendatangkan narasumber yang ahli dalam bidangnya. Mereka dilatih hingga mahir dalam membatik. Selanjutnya, mereka diberi pelatihan tentang manajemen usaha dan cara pemasaran produk. Pelatihan tersebut menjadi bekal yang cukup bagi ibu-ibu di desa untuk mandiri berkegiatan ekonomi. Dengan demikian, pelatihan membatik dapat melatih jiwa kewirausahaan dan mengurangi kemiskinan yang ada di Indonesia.

Apakah judul bacaan di atas sesuai dengan isinya? Tuliskan tanggapanmu pada kolom berikut!

Media menyampaikan informasi melalui bacaaan. Tetapi pada beberapa media dapat ditemui antara judul bacaan dan isi bacaan tidak sesuai. Hal tersebut dapat membingungkan pembaca. Bagaimana judul bacaan yang tidak sesuai dengan isinya? Cermati bacaan berikut.

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 109

Berikut alternatif Jawaban

Judul pada bacaan kurang sesuai.
Judul yang sesuai sebagai berikut.
Menanamkan Minat Baca pada Masyarakat

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu membandingkan informasi antara judul bacaan dengan isi bacaan.

Ayo Renungkan 

- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah kamu senang saat melakukan kegiatan pada hari ini? Apa alasannya? Coba tuliskan hasil renunganmu pada kotak berikut.

- Siswa menuliskan hasil renungannya pada kolom yang telah disediakan di buku siswa

Catatan:
Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menuliskan hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bersama orang tua melakukan pengamatan kepada saudara-saudaramu (minimal dua orang saudara) yang sedang pada masa pubertas di sekitar rumahmu. Jika kamu perempuan, amatilah saudara-saudaramu yang perempuan bersama ibumu. Jika kamu laki-laki, amatilah saudara saudaramu yang laki-laki bersama ayahmu.
- Siswa menuliskan hasilnya pada kolom berikut.

No.	Nama Saudara	Ciri-ciri Masa Puber yang Dialami
1.		
2.		

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu bertanya jawab dengan orang di sekitarnya dengan bahasa yang santun.

Penilaian

Rubrik Berdiskusi dan Berlatih (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengidentifikasi isi reklame. • Mampu menyebutkan isi reklame. • Mampu menjelaskan isi reklame.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu membuat rancangan baliho. • Mampu menggunakan kata-kata yang efisien. • Mampu menghias gambar rancangan baliho dengan menarik.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria dari kriteria yang telah ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Rubrik Menulis (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu mengidentifikasi seluruh ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	Mampu mengidentifikasi sebagian besar ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	Mampu mengidentifikasi sebagian kecil ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	Tidak mampu mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan	Mampu menuliskan seluruh ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	Mampu menuliskan sebagian besar ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	Mampu menuliskan sebagian kecil ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.	Tidak mampu menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Rubrik Mari Membaca dan Mari Mengamati (Penilaian Bahasa Indonesia)

Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu, berpasangan, atau kelompok.
Berikut contoh penilaian kegiatan secara individu.
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu membandingkan judul bacaan dengan isi bacaan. • Mampu menjelaskan judul bacaan dengan isi bacaan. • Mampu menentukan judul bacaan yang sesuai dengan isi bacaan.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan kesesuain judul bacaan dengan isi bacaan. • Mampu menuliskan judul yang sesuai isi bacaan. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

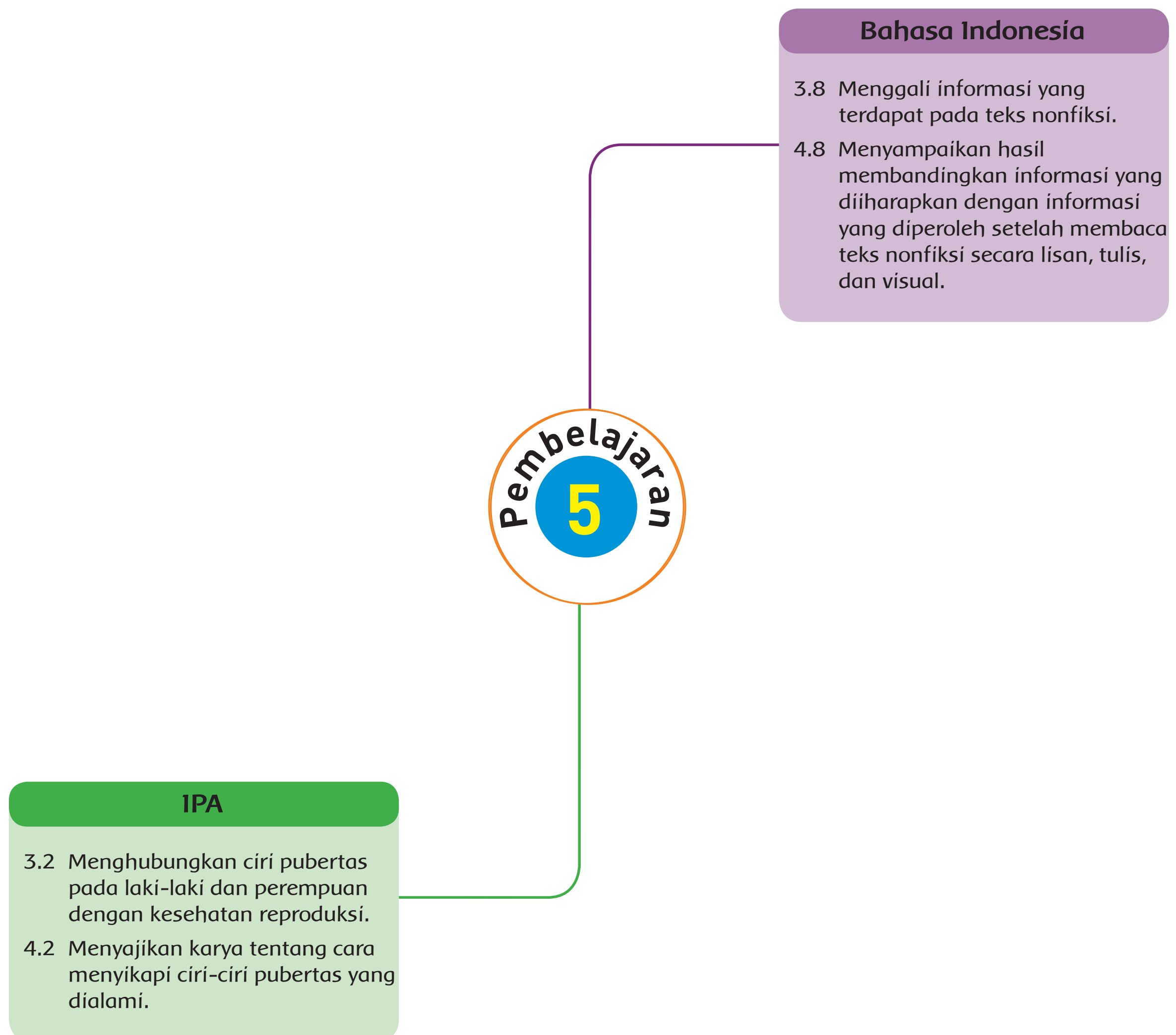
Untuk penilaian tertulis, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Penggunaan ejaan	ST	T	KT	TT
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kerapian tulisan	SR	CR	KR	TR

Keterangan :

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pengggunaan ejaan: sangat tepat (ST), tepat (T), kurang tepat (KT), tidak tepat (TT)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kerapian tulisan: sangat rapi (SR), cukup rapi (CR), kurang rapi (KR), tidak rapi (TR)

Pemetaan Kompetensi Dasar





Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengetahui keadaan masyarakat yang sejahtera.
- Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengetahui informasi dari teks nonfiksi.
- Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat membandingkan informasi setelah membaca judul teks dengan informasi setelah membaca teks dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

- Buku Siswa

Materi Pembelajaran

- Ciri-ciri masa pubertas
- Informasi ketika membaca judul bacaan dengan informasi setelah membaca bacaan

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, Guru mengondisikan siswa agar siap melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran di dalam kelas.
- Guru memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan belajar.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar sambil mendengarkan guru membacakan narasi pada balon kalimat.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pembelajaran awal dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai materi di Pembelajaran 5.
- Siswa memiliki gambaran tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.



Ayo Mengamati



Pembelajaran 5

Setiap orang harus berupaya untuk hidup sejahtera. Jika semua warga Indonesia sejahtera, negara ini akan semakin kuat. Masyarakat yang sejahtera akan mampu mengembangkan Negara Indonesia supaya lebih maju. Selain itu, masyarakat sejahtera akan mampu menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Ayo Mengamati

112 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: siswa mengamati gambar.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.

Berikut pertanyaan dari guru.
Apakah beberapa contoh gambar di atas menunjukkan bagian dari masyarakat sejahtera?

- Siswa diminta mengungkapkan pendapat dengan menuliskan dalam kolom yang telah disediakan pada buku siswa.

Berikut alternatif pendapat siswa:
Gambar menunjukkan masyarakat sejahtera karena dapat memenuhi kebutuhan dengan baik, seperti dapat bersekolah, dapat berhubungan baik antarumat beragama, mendapatkan hasil panen yang memuaskan, dan dapat berolahraga di lingkungan yang bersih dan sehat.

- Setelah selesai, siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.
- Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat mengetahui ciri masyarakat sehat.
- Siswa dapat mempresentasikan jawaban di depan kelas.



Ayo Berlatih



Apakah beberapa contoh gambar di atas menunjukkan keadaan masyarakat yang sejahtera?

Ungkapkan pendapatmu dengan menuliskan dalam kolom berikut!

Udin telah memasuki masa pubertas. Udin tidak lagi kanak-kanak. Udin mulai bersungguh-sungguh dalam belajar. Udin ingin menjadi anak pintar supaya hidupnya sejahtera sehingga berguna bagi bangsa. Ingatkah kamu perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas? Lakukan kegiatan berikut!

Ayo Berlatih

Carilah beberapa gambar tentang ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas! Jika kamu anak laki-laki carilah gambar anak laki-laki pada masa kanak-kanak dan anak laki-laki pada masa pubertas. Jika kamu anak perempuan, carilah gambar anak perempuan pada masa kanak-kanak dan anak perempuan pada masa pubertas. Tempelkan gambar yang kamu temukan pada kotak di bawah. Tuliskan keterangan di samping gambar. Keterangan dapat berupa ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas.

Gambar
Anak pada Masa Kanak-Kanak

TEMPEL

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 113

- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Guru meminta siswa untuk mencari gambar pada masa kanak-kanak dan anak laki-laki masa pubertas. Untuk siswa perempuan, mencari gambar anak perempuan pada masa kanak-kanak dan anak perempuan masa pubertas.
- Siswa diminta menempelkan gambar pada kotak yang telah disediakan pada buku guru.
- Siswa diminta menuliskan keterangan di samping gambar.
- Siswa menuliskan keterangan berupa ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas.
- Setelah selesai, siswa diminta menuliskan kesimpulan tentang perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas.
- Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.
- Siswa mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Catatan:
Guru berkeliling sambil membimbing siswa yang mengalami kesulitan.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas.
- Siswa mampu menjelaskan perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas.
- Siswa mampu menyampaikan jawaban, baik secara tertulis maupun lisan.

Ayo Membaca



- Guru membaca teks narasi pada buku siswa. Teks ini digunakan untuk menjembatani dengan materi sebelumnya. Guru juga dapat menambahkan penjelasan lain yang terkait dengan materi pembelajaran.

- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca bacaan "Pentingnya Kerja Sama" yang terdapat pada buku siswa.

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. **Alternatif 1:**

   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 2-3 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.

2. **Alternatif 2:**

   Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.

3. **Alternatif 3:**

   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.


Gambar
Anak pada Masa Pubertas

TEMPEL

Kesimpulan

Perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas adalah

Masyarakat yang sejahtera berada dalam keadaan sehat. Kesehatan masyarakat dapat dipengaruhi oleh lingkungan. Oleh karena itu, untuk menciptakan masyarakat sehat diperlukan kerja sama. Siapa saja yang harus bekerja sama untuk menciptakan masyarakat sehat? Apa pentingnya kerja sama dalam menciptakan masyarakat sehat. Bacalah bacaan berikut!

Ayo Membaca

Pentingnya Kerja Sama

Manusia adalah makhluk sosial. Kita tidak bisa hidup sendiri. Kita perlu berinteraksi dan bekerja sama dengan orang lain, baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Kita sering mendengar bahwa dengan bekerja sama, pekerjaan menjadi lebih mudah dan tujuan lebih cepat tercapai.

114 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

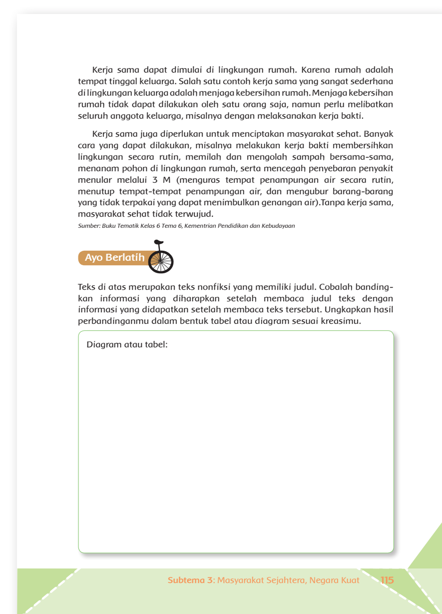
- Kemudian, siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan dengan baik.
- Siswa mampu memahami isi teks materi.
- Siswa mampu menceritakan kembali isi teks materi.

Ayo Berlatih 

- Pada kegiatan AYO BERLATIH: Guru meminta siswa membandingkan informasi bacaan yang didapat dari setelah membaca judul bacaan dengan informasi yang didapat setelah membaca bacaan.
- Siswa diminta mengungkapkan dalam bentuk tabel atau diagram.
- Setelah selesai, siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas.


Kerja sama dapat dimulai di lingkungan rumah. Karena rumah adalah tempat tinggal keluarga. Salah satu contoh kerja sama yang sangat sederhana di lingkungan keluarga adalah menjaga kebersihan rumah. Menjaga kebersihan rumah tidak dapat dilakukan oleh satu orang saja, namun perlu melibatkan seluruh anggota keluarga, misalnya dengan melaksanakan kerja bakti.

Kerja sama juga diperlukan untuk menciptakan masyarakat sehat. Banyak cara yang dapat dilakukan, misalnya melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan secara rutin, memilah dan mengolah sampah bersama-sama, menanam pohon di lingkungan rumah, serta mencegah penyebaran penyakit menular melalui 3 M (menguras tempat penampungan air secara rutin, menutup tempat-tempat penampungan air, dan mengubur barang-barang yang tidak terpakai yang dapat menimbulkan genangan air).Tanpa kerja sama, masyarakat sehat tidak terwujud.

Sumber: Buku Tematik Kelas 6 Tema 6, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Ayo Berlatih

Teks di atas merupakan teks nonfiksi yang memiliki judul. Cobalah bandingkan informasi yang diharapkan setelah membaca judul teks dengan informasi yang didapatkan setelah membaca teks tersebut. Ungkapkan hasil perbandinganmu dalam bentuk tabel atau diagram sesuai kreasimu.

Diagram atau tabel:

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 115

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.
- Siswa mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu membandingkan informasi setelah membaca judul teks nonfiksi dan informasi yang didapatkan setelah membaca teks nonfiksi.

Ayo Renungkan



- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apakah kamu saat ini pada masa kanak-kanak atau pada masa pubertas.

  Perhatikan sendiri keadaan tubuhmu. Apa yang bisa kamu perbuat saat ini untuk menyejahterakan hidupmu supaya kelak kamu bisa berguna bagi bangsa?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya pada kolom yang telah disediakan.

> Ayo Renungkan
>
> Coba renungkan! Apakah kamu saat ini kamu mengalami masa kanak-kanak atau masa pubertas? Perhatikan keadaan tubuhmu! Apa yang dapat kamu lakukan untuk menyejahterakan hidupmu supaya kelak kamu dapat berguna bagi bangsa? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut!
>
> Kerja Sama dengan Orang Tua
>
> Mintalah orang tuamu untuk berbagi pengalaman atau bercerita tentang sikapnya dilakukan dahulu saat mengalami pubertas. Tuliskan cerita orang tuamu secara singkat pada kolom berikut.
>
> 116 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Catatan:
Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur materi tentang masalah kesehatan pada remaja.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu membandingkan keadaan tubuh pada masa kanak-kanak dengan saat masa pubertas..
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bertanya kepada orang tua tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami oleh remaja.
- Siswa meminta orang tuanya untuk berbagi pengalaman atau bercerita tentang apa yang dilakukannya dahulu untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialaminya.
- Siswa menuliskan hasil diskusimya pada kolom.

- Siswa menyampaikan jawabannya di depan teman sekelas atau mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu bertanya jawab dengan orang tuanya dengan bahasa yang santun.
- Siswa mampu menuliskan jawaban orang tuanya.

Penilaian

Rubrik Membaca dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)
Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu, berpasangan, atau kelompok.
Berikut contoh penilaian kegiatan secara individu.
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. • Mampu membandingkan informasi setelah membaca judul teks dan informasi setelah membaca teks. • Mampu menjelaskan isi bacaan.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Mampu menuliskan hasil perbandingan informasi setelah membaca judul dengan informasi setelah membaca teks dalam bentuk tabel atau diagram dengan sangat benar dan menarik.	Mampu menuliskan hasil perbandingan informasi setelah membaca judul dengan informasi setelah membaca teks dalam bentuk tabel atau diagram dengan benar dan menarik.	Mampu menuliskan hasil perbandingan informasi setelah membaca judul dengan informasi setelah membaca teks dalam bentuk tabel atau diagram dengan kurang benar dan menarik.	Tidak mampu menuliskan hasil perbandingan informasi setelah membaca judul dengan informasi setelah membaca teks dalam bentuk tabel atau diagram.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Untuk penilaian visual, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Penggunaan ejaan	ST	T	KT	TT
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kerapian tulisan	SR	CR	KR	TR

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pengggunaan ejaan: sangat tepat (ST), tepat (T), kurang tepat (KT), tidak tepat (TT)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ) ;unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kerapian tulisan: sangat rapi (SR), cukup rapi (CR), kurang rapi (KR), tidak rapi (TR)

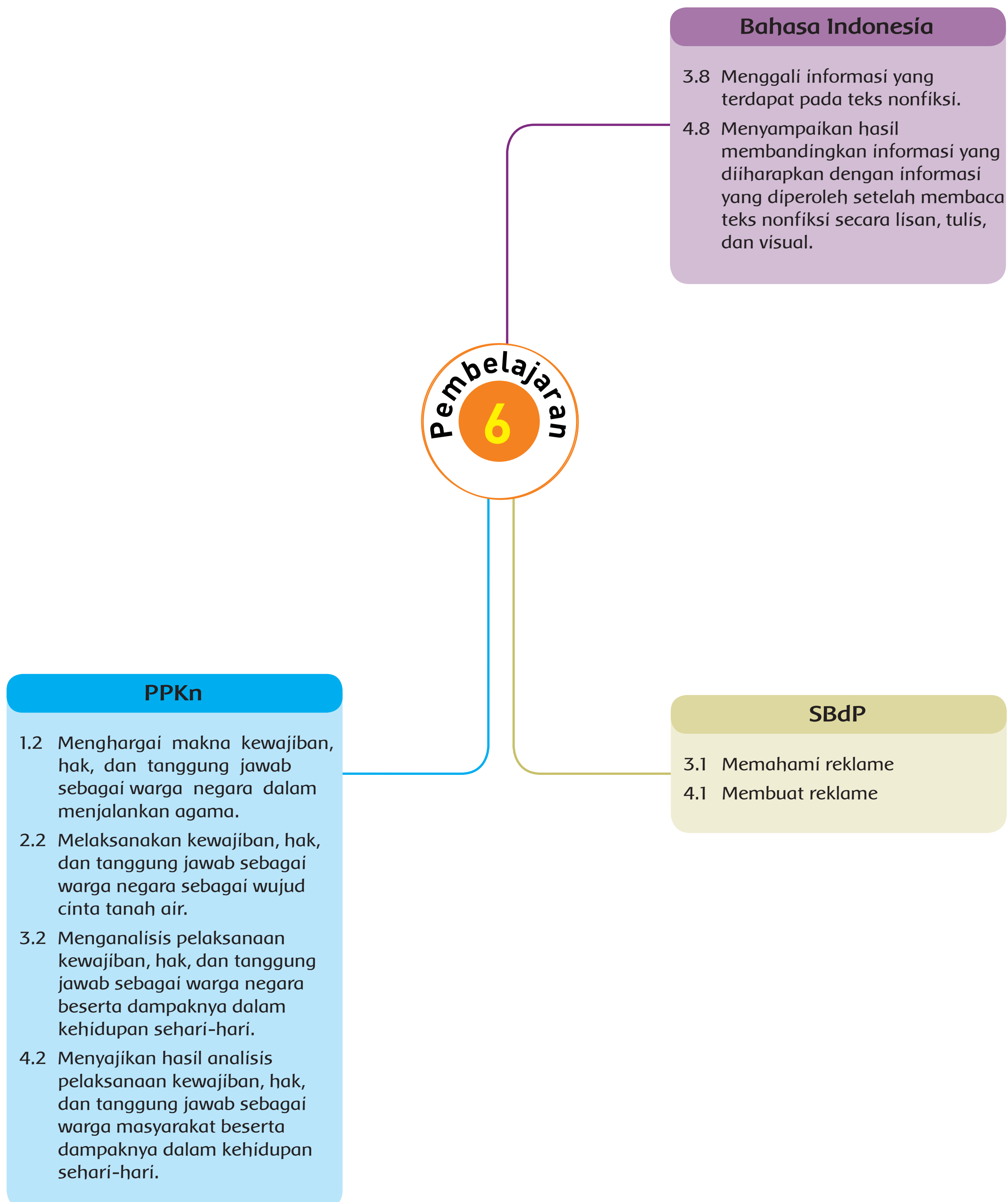
Rubrik Mengamati dan Berlatih (Penilaian IPA)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengidentifikasi seluruh perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Mampu menjelaskan seluruh perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Mampu menyebutkan seluruh cara untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami pada remaja. • Mampu menyebutkan seluruh akibat jika seorang remaja tidak mampu menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengidentifikasi sebagian besar perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Mampu menjelaskan sebagian besar perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Mampu menyebutkan sebagian besar cara untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami pada remaja. • Mampu menyebutkan sebagian besar akibat jika seorang remaja tidak mampu menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengidentifikasi sebagian kecil perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Mampu menjelaskan sebagian kecil perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Mampu menyebutkan sebagian kecil cara untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami pada remaja. • Mampu menyebutkan sebagian kecil akibat jika seorang remaja tidak mampu menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.	Memenuhi kriteria berikut. • Tidak mampu mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Tidak mampu menjelaskan perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. • Tidak mampu menyebutkan cara untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami pada remaja. • Tidak mampu menyebutkan akibat jika seorang remaja tidak mampu menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.
Keterampilan	Mampu menuliskan ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas dengan sangat tepat.	Mampu menuliskan ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas dengan tepat.	Mampu menuliskan ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas dengan kurang tepat.	Tidak mampu menuliskan ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca teks berjudul “Kemenag Banjarnegara raih penghargaan dari KPP Pratama Purbalingga”, siswa menjelaskan bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan kegiatan berlatih membandingkan informasi, siswa dapat membandingkan informasi setelah membaca judul teks dengan informasi setelah membaca teks nonfiksi.
3. Dengan kegiatan menulis, siswa mampu menyebutkan pengalaman melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang pelaksanaan tanggung jawab, siswa mampu menyebutkan tanggung jawab yang telah dilaksanakan beserta dampak melaksanakan tanggung jawab tersebut.
5. Dengan kegiatan mengamati poster, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri poster dengan tepat.
6. Dengan kegiatan berkreasi membuat reklame, siswa dapat membuat reklame berisi pesan untuk melaksanakan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

Media/ Alat Bantu Belajar

Poster

Materi Pembelajaran

- Pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya.
- Membandingkan informasi sebelum dan setelah membaca judul teks non fiksi
- Reklame

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar sambil mendengarkan guru membacakan narasi pada balon kalimat.

- Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

a. Apa saja bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?
b. Apa kamu sudah melakukan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?

- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mengetahui bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.



- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Guru merangsang keingintahuan siswa dengan meminta siswa membaca teks bacaan berjudul "Kemenag Banjarnegara raih penghargaan dari KPP Pratama Purbalingga".
- Guru dapat memilih alternatif kegiatan membaca berikut.



Kemenag Banjarnegara Raih Penghargaan dari KPP Pratama Purbalingga

Oleh Gentur Rachma Indriadi - 07 Mei 2017

Pajak adalah pungutan wajib yang dibayar rakyat untuk negara dan akan digunakan untuk kepentingan pemerintah dan masyarakat umum. Sedangkan Wajib Pajak, yakni orang pribadi atau badan yang menurut ketentuan peraturan perundang-undangan perpajakan ditentukan untuk melakukan kewajiban perpajakan. Di Indonesia, setiap orang wajib mendaftarkan diri dan mempunyai nomor pokok wajib pajak (NPWP), kecuali ditentukan dalam undang-undang. Instansi seperti Kementerian Agama melalui pimpinan mendorong pegawainya untuk membayar pajak tepat waktu.

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 117

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. Alternatif 1:

Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. Kemudian, siswa diajak bertanya jawab mengenai teks yang telah ia baca.

2. Alternatif 2:

Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. Kemudian, siswa diminta untuk menjelaskan kembali isi teks yang telah ia baca.

3. Alternatif 3:

Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak. Kemudian, siswa diminta untuk bertanya jika terdapat materi yang belum jelas.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki kemampuan untuk memahami teks bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Berlatih



- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa sebelumnya telah membaca teks nonfiksi berjudul "Kemenag Banjarnegara raih penghargaan dari KPP Pratama Purbalingga".
- Guru meminta siswa untuk membandingkan informasi yang diharapkan setelah membaca judul teks dengan informasi yang didapatkan setelah membaca teks tersebut.
- Kemudian, siswa mengungkapkan hasil pembandingannya dalam bentuk tabel atau diagram atau dengan mengisi kolom berikut.

Ayo Berlatih

Teks di atas merupakan teks nonfiksi yang memiliki judul. Bandingkan informasi yang diharapkan setelah membaca judul teks dengan informasi yang didapatkan setelah membaca teks tersebut. Ungkapkan hasil perbandinganmu dalam bentuk tabel seperti contoh berikut.

Informasi yang Didapat dari Judul Bacaan	Informasi Yang Didapat Setelah Membaca Teks	Kesimpulan (Informasi dari Judul Dan Isi Teks Sama atau Tidak Sama)

Kesadaran membayar pajak merupakan salah satu bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan seharai-hari. Setiap pelaksanaan tanggung jawab oleh warga negara akan memberikan dampak bagi warga negara tersebut dan bagi negara. Contohnya, ketika seseorang telah melaksanakan tanggung jawabnya membayar pajak berarti ia telah membantu pemerintah melaksanakan pembangunan. Dampak bagi dirinya sendiri adalah ia akan merasakan kemudahan dalam melaksanakan aktivitas dalam kehidupannya karena pembangunan berbagai fasilitas dari iuran pajak yang telah ia bayarkan.

Bentuk-bentuk pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari sangat banyak. Melaksanakan kewajiban membayar pajak merupakan slah satu contohnya. Bentuk pelaksanaan tanggung jawab lainnya antara lain mengikuti upacara bendera di sekolah dan mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Sudahkah kamu melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 119

- Berikut alternatif jawaban.

Informasi yang Di Dapat Saat Hanya Membaca Judul Bacaan	Informasi yang Di Dapat Saat Setelah Membaca Teks	Kesimpulan (Judul dan Isi Teks Sama Atau Tidak Sama
Informasi yang saya dapat saat membaca judul adalah Kementeriaan Agama Banjarnegara meraih penghargaan dari KPP Pratama Purbalingga.	Informasi yang saya dapat setelah membaca teks adalah Kementerian Agama Kabupaten Banjarnegara, mendapatkan Penghargaan sebagai Instansi Teladan dalam Pelaporan SPT Tahunan Pegawai dalam acara Apresiasi dan Penghargaan Wajib Pajak Teladan yang diadakan oleh Kantor Pelayanan Pajak (KPP) Pratama Purbalingga. Penghargaan ini hasil dari sosialisasi juga kesadaran pegawai di lingkungan kemenag, dan dorongan dari pihak pihak.	Judul dan isi teks sama saat hanya membaca judul dan setelah membaca teks.

Catatan:
Guru berkeliling sambil membimbing siswa yang mengalami kesulitan.

- Setelah siswa selesai mengungkapan pembandingan pada tabel atau diagram, Guru dapat mendiskusikan hasil jawaban siswa.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu membandingkan informasi yang diharapkan setelah membaca judul teks dengan informasi yang didapatkan setelah membaca teks.
- Siswa memiliki rasa tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas.

Ayo Menulis



- Pada kegiatan AYO, MENULIS: Siswa telah membaca teks bacaan berjudul "Kemenag Banjarnegara raih penghargaan dari KPP Pratama Purbalingga".
- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang pengalaman siswa ketika melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Menulis

Apa pengalamanmu ketika melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari? Tulislah pengalamanmu dalam bentuk tulisan di kolom berikut! Kemudian, presentasikan di depan kelas untuk dinilai oleh guru dan juga teman-temanmu.

Ayo Berdiskusi

Bentuklah kelompok yang terdiri atas tiga anak. Kemudian, diskusikan bersama anggota kelompokmu mengenai pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara yang telah kalian lakukan dalam kehidupan sehari-hari. Diskusikan pula dampak dari pelaksanaan tanggung jawab tersebut. Tulislah hasil diskusi pada kolom berikut!

Ayo Berlatih

Dapatkah kamu berkreasi membuat sebuah contoh reklame sederhana? Reklame itu berisi pesan supaya pelajar taat pada peraturan untuk menjaga kebersihan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah? Bagaimana cara yang akan kamu lakukan? Ingatkah kamu yang dimaksud dengan reklame? Apa saja media reklame?

120 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Sebagai warga negara yang baik aku melaksanakan tanggung jawabku dengan belajar dengan tekun.

- Siswa diminta mempresentasikan hasil jawaban di depan teman-teman dan guru.
- Guru mengevaluasi dan mengapresiasi jawaban yang diberikan siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menyebutkan tanggung jawab sebagai warga negara dengan tepat.
- Siswa memiliki rasa tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas.
- Siswa memiliki rasa percaya diri.

Ayo Berdiskusi



- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas tiga anak.
- Siswa berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara yang telah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa juga berdiskusi tentang dampak dari pelaksanaan tanggung jawab tersebut.
- Siswa menuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.
- Berikut alternatif jawaban yang mungkin dijawab siswa.

Ayo Menulis

Apa pengalamanmu ketika melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari? Tulislah pengalamanmu dalam bentuk tulisan di kolom berikut! Kemudian, presentasikan di depan kelas untuk dinilai oleh guru dan juga teman-temanmu.

Ayo Berdiskusi

Bentuklah kelompok yang terdiri atas tiga anak. Kemudian, diskusikan bersama anggota kelompokmu mengenai pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara yang telah kalian lakukan dalam kehidupan sehari-hari. Diskusikan pula dampak dari pelaksanaan tanggung jawab tersebut. Tulislah hasil diskusi pada kolom berikut!

Ayo Berlatih

Dapatkah kamu berkreasi membuat sebuah contoh reklame sederhana? Reklame itu berisi pesan supaya pelajar taat pada peraturan untuk menjaga kebersihan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah? Bagaimana cara yang akan kamu lakukan? Ingatkah kamu yang dimaksud dengan reklame? Apa saja media reklame?

120 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Tanggung jawab sebagai warga negara di antaranya mau berteman dengan semua orang sehingga dapat terjalin rasa kesatuan dan persatuan.

Catatan:

- **Eksplorasi**: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- **Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi**: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

Catatan:
- Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru juga mengamati sikap siswa saat melakukan diskusi kelompok.

- Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok lain untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.
- Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk dinilai.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa dapat menyebutkan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya.
- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.



Ayo Menulis

Apa pengalamanmu ketika melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari? Tulislah pengalamanmu dalam bentuk tulisan di kolom berikut! Kemudian, presentasikan di depan kelas untuk dinilai oleh guru dan juga teman-temanmu.

Ayo Berdiskusi

Bentuklah kelompok yang terdiri atas tiga anak. Kemudian, diskusikan bersama anggota kelompokmu mengenai pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara yang telah kalian lakukan dalam kehidupan sehari-hari. Diskusikan pula dampak dari pelaksanaan tanggung jawab tersebut. Tulislah hasil diskusi pada kolom berikut!

Ayo Berlatih

Dapatkah kamu berkreasi membuat sebuah contoh reklame sederhana? Reklame itu berisi pesan supaya pelajar taat pada peraturan untuk menjaga kebersihan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah? Bagaimana cara yang akan kamu lakukan? Ingatkah kamu yang dimaksud dengan reklame? Apa saja media reklame?

120 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Ayo Berlatih 

- Pada kegiatan AYO Berlatih : Guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.
- Berikut alternatif jawaban yang mungkin dijawab siswa

Saya bisa membuat reklame. Saya akan memilih salah satu media reklame sebagai contoh poster. Lalu saya akan menyiapkan alat dan bahan. Saya akan menentukan rancangan membuat poster. Selanjutnya saya akan membuat poster. Saya ingat tentang pengertian reklame. Reklame adalah setiap kegiatan yang bertujuan memberikan informasi kepada khalayak ramai tentang suatu barang, jasa atau hal lain dengan maksud menarik perhatian dan keinginan tentang yang diinformasikan. Media reklame diantaranya reklame audio, reklame visual, dan reklame audio visual.

Reklame media visual dilihat dari pemasangannya, ada reklame dalam ruang dan reklame luar ruang. Reklame dalam ruang biasanya ditempatkan di tempat yang strategis yang bisa dilihat orang secara jelas. Reklame di luar ruang biasanya ditempatkan pada area yang sering dilalui orang, misalnya pada sisi persimpangan jalan raya yang padat. Unsur reklame media visual yaitu berupa gambar dan tulisan. Contoh reklame media visual yaitu baliho, billboard, spanduk, poster, brosur, dan katalog.

- Kemudian, siswa mengumpulkan hasilnya pada guru untuk dinilai.
- Guru juga dapat meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasilnya.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.
- Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawabannya. Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa sebelumnya.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menjelaskan tentang reklame.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara tertulis atau lisan.

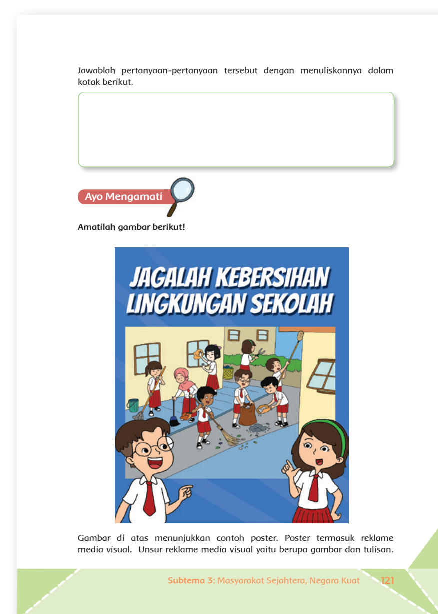
Ayo Mengamati


- Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: siswa diminta untuk mengamati gambar poster.
- Berikut contoh poster:





- Kemudian, siswa diminta menuliskan ciri-ciri poster pada kolom di buku siswa.


Jawablah pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan menuliskannya dalam kotak berikut.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut!

Gambar di atas menunjukkan contoh poster. Poster termasuk reklame media visual. Unsur reklame media visual yaitu berupa gambar dan tulisan.

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 121

Berikut ciri-ciri poster
- Poster berisi gambar dan tulisan dengan tema tertentu.
- Tulisan pada poster hemat kata tapi padat makna.
- Kalimat dan gambar pada poster bersifat persuasif.
- Poster dibuat dengan perpaduan warna yang kuat dan kontras.

- Selanjutnya, siswa mengamati langkah-langkah membuat reklame pada buku siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menyampaikan jawabannya secara lisan atau tertulis.
- Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah membuat reklame.

Ayo Berkreasi



- Pada kegiatan AYO, BERKREASI: siswa memilih salah satu imbauan yang terdapat pada buku siswa.
- Kemudian, siswa diminat untuk membuat reklame sederhana berdasarkan imbauan yang ingin dibuat.
- Siswa menuliskan alat dan bahan yang digunakan.
- Siswa juga menuliskan gambar dan teks yang akan dituangkan dalam reklame.
- Siswa menuliskan pada kolom berikut.
- Selanjutnya, Siswa membuat reklame pada selembar kertas.



Ayo Berkreasi

Buatlah poster sederhana berisi pesan untuk melaksanakan tanggung jawab. Pilihlah salah satu tema berikut!

1. Pelaksanaan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di rumah
2. Pelaksanaan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
3. Pelaksanaan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat
4. Pelaksanaan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari sebagai warga negara

Buatlah pada selembar kertas, lalu kumpulkan kepada bapak atau ibu gurumu untuk dinilai.

Tuliskan alat dan bahan yang akan kamu gunakan. Tuliskan juga gambar dan teks yang akan kamu tuangkan dalam poster. Tuliskan dalam kolom berikut!

Ayo Renungkan

Coba renungkan tentang dampak dari pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Apa akibatnya jika setiap warga negara melaksanakan tanggung jawab? Apa pula akibat jika banyak warga negara yang tidak melaksanakan tanggung jawabnya dalam kehidupan sehari-hari? Tulislah hasil renunganmu dalam kolom berikut!

Subtema 3: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat 125

- Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil reklame kepada bapak atau ibu guru untuk dinilai.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menuliskan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat rekalme.
- Siswa mampu membuat reklame tentang imbauan melaksanakan tanggung jawab.

Ayo Renungkan



- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa akibat jika setiap warga melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?Apa akibat jika banyak warga tidak melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya pada kolom yang telah disediakan.

Hasil Renungan:
Apabila warga melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dengan baik maka akan tercipta kondisi masyarakat yang aman, tenteram, dan tertib. Namun apabila banyak warga yang tidak melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dengan baik maka akan menimbulkan kekacauan di dalam masyarakat.

Catatan:

Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur materi tentang pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari beserta dampaknya.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari beserta dampaknya.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara tertulis.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

- Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai hal berikut.
- Apa keluargamu termasuk keluarga sejahtera? Apakah sikap tanggung jawab mempengaruhi kesejahteraan keluargamu?
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu bertanya jawab dengan orang tuanya dengan bahasa yang santun.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya dalam membuat reklame.

Penilaian

Rubrik Membaca, Menulis, dan Berdiskusi (Penilaian PPKn)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap	Memenuhi keempat kriteria berikut. • Cermat dan teliti • Rasa ingin tahu • Kerja sama • Tanggung jawab	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengidentifikasi tanggung jawab sebagai warga negara. • Mampu menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara. • Mampu menyebutkan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria dari kriteria yang telah ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menyebutkan tanggung jawab sebagai warga negara. • Mampu menyebutkan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dan dampaknya. • Mampu menuliskan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria dari kriteria yang telah ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 4 + 3}{8} \times 10 = 9{,}2$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mau peduli lingkungan			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu, berpasangan, atau kelompok.
Berikut contoh penilaian kegiatan secara individu.
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengidentifikasi informasi dari membaca judul teks nonfiksi. • Mampu mengidentifikasi informasi setelah membaca teks nonfiksi secara keseluruhan. • Mampu membandingkan informasi, siswa dapat membandingkan informasi setelah membaca judul teks dengan informasi setelah membaca teks nonfiksi	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria dari kriteria yang telah ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan informasi berdasarkan judul teks bacaan. • Mampu menuliskan informasi berdasarkan setelah membaca teks nonfiksi secara keseluruhan.. • Mampu membuat tabel atau diagram tentang perbandingan informasi setelah membaca judul teks dengan informasi setelah membaca teks nonfiksi.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria dari kriteria yang telah ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Untuk penilaian tertulis, Guru dapat mengunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Penggunaan ejaan	ST	T	KT	TT
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kerapian tulisan	SR	CR	KR	TR

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pengggunaan ejaan: sangat tepat (ST), tepat (T), kurang tepat (KT), tidak tepat (TT)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kerapiaan tulisan: sangat rapi (SR), cukup rapi (CR), kurang rapi (KR), tidak rapi (TR)

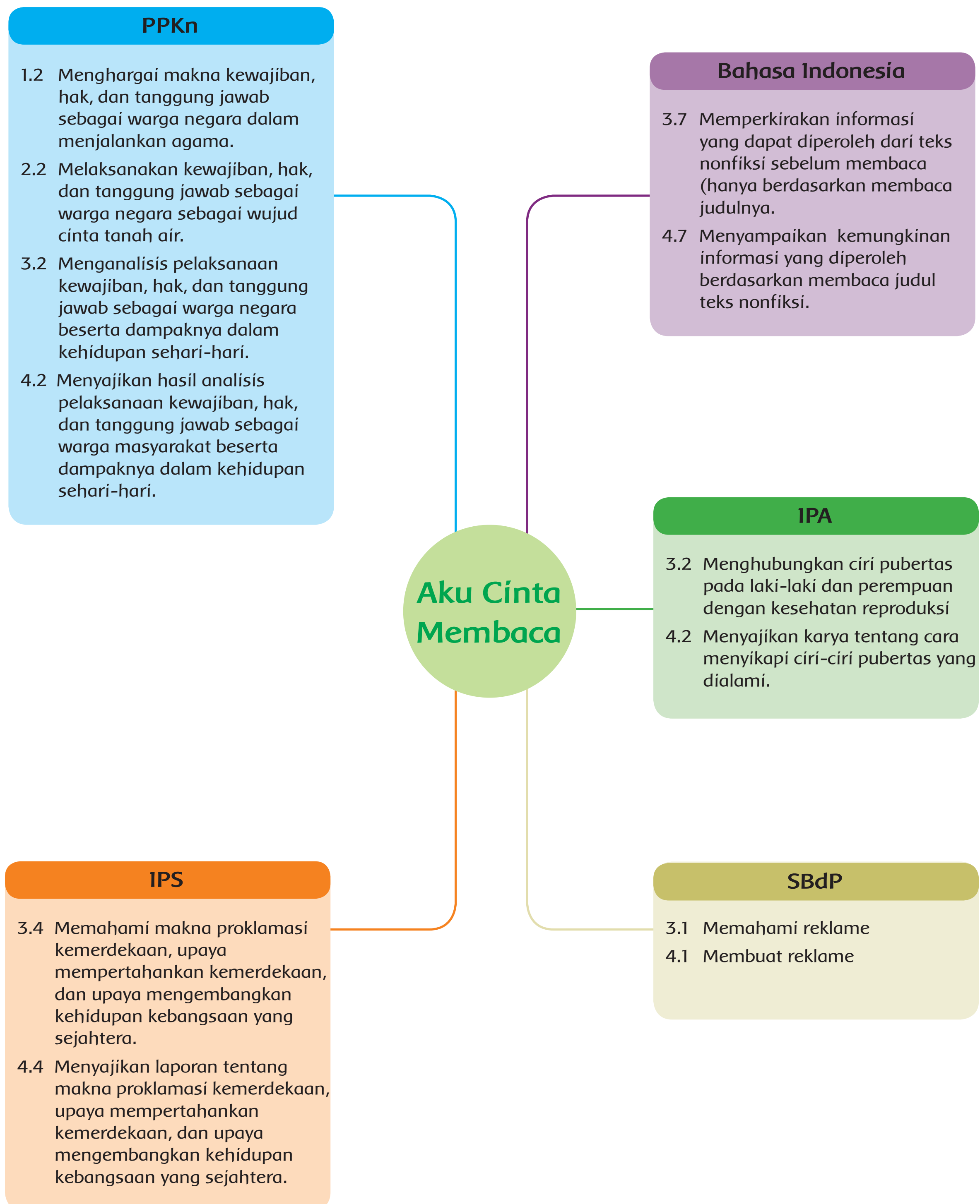
Rubrik Mengamati dan Berkreasi(Penilaian SBdP)
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu mengidentifikasi jenis-jenis reklame. • Mampu menjelaskan ciri-ciri reklame. • Mampu menyebutkan cara membuat reklame.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditetapkan.
Keterampilan	Mampu membuat reklame dengan tepat dan menarik.	Mampu membuat reklame dengan kurang tepat dan menarik.	Mampu membuat reklame dengan kurang tepat dan kurang menarik.	Tidak mampu membuat reklame dengan tepat dan menarik.

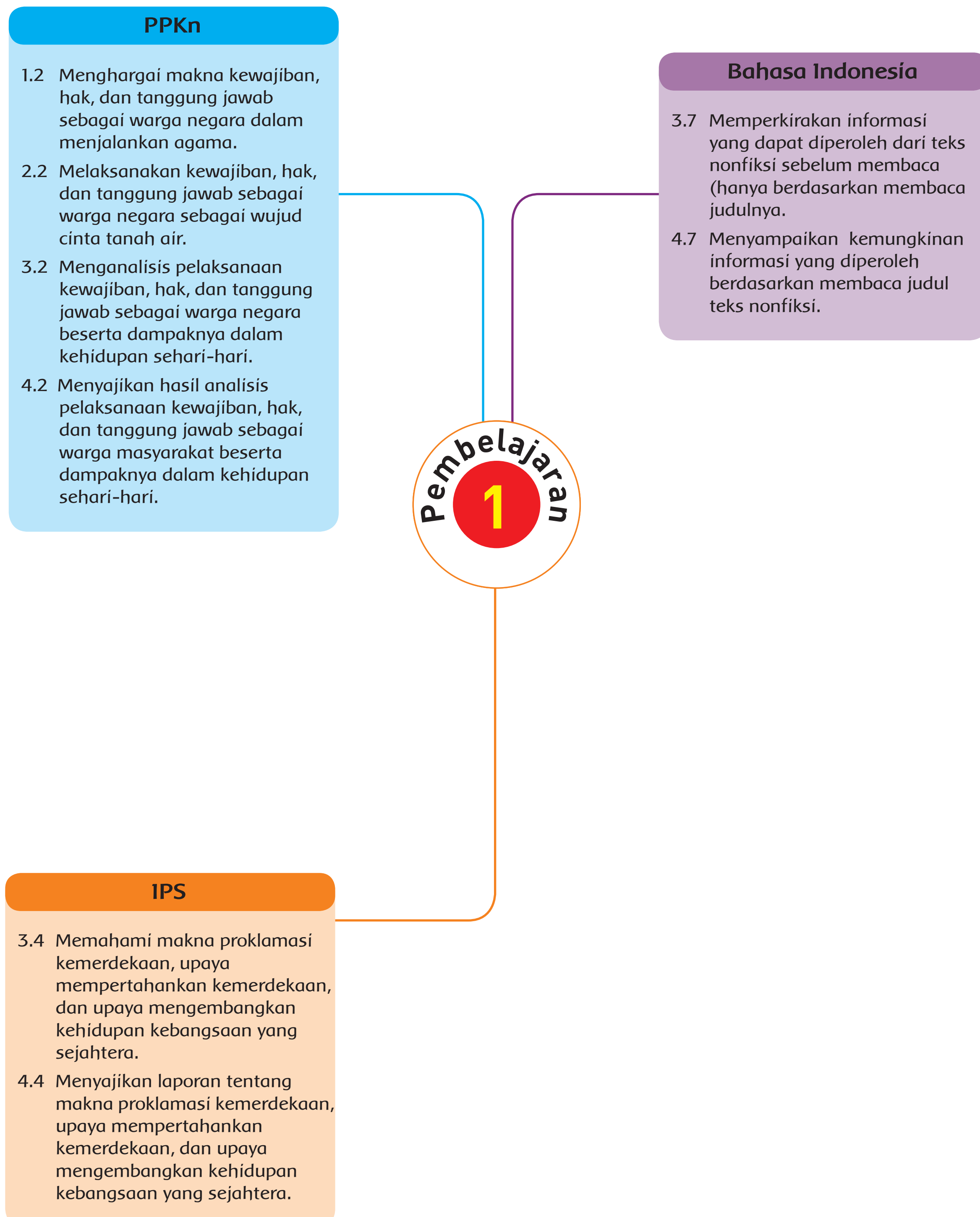
$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8{,}75$$

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pemetaan Kompetensi Dasar



Literasi 1

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari judul dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa mampu menjelaskan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Dengan kegiatan merenungkan, siswa mampu menyebutkan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera.
5. Dengan kegiatan menuliskan, siswa mampu mengidentifikasi upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Teks literasi berjudul “Listrik dan Kesejahteraan Masyarakat”.

Materi Pembelajaran

- Perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari judul.
- Upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera.
- Kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan.
- Pendekatan : Saintifik.

Kegiatan Pembelajaran

- Pada Kegiatan Berbasis Literasi: siswa diminta untuk membaca cerita berjudul “Listrik dan Kesejahteraan Masyarakat”.

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. Alternatif 1:

Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca.

2. **Alternatif 2:**

Guru meminta siswa untuk membaca bacaan selama 3-5 menit. Kemudian, siswa diminta menjelaskan isi bacaan tersebut.

3. **Alternatif 3:**

Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci.

- Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca.
- Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa

  Kemudian, Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan penjelasan kepada siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera.
- Siswa mampu menjelaskan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

MARI MERENUNGKAN

- Pada kegiatan AYO MERENUNGKAN, Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa: Apakah tempat tinggalmu sudah ada listrik? Jika tempat tinggalmu belum ada listrik tuliskan harapanmu mengenai hadirnya listrik untuk tempat tinggalmu. Jika tempat tinggalmu sudah ada listrik tuliskan manfaat listrik bagi tempat tinggalmu.
- Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan pada kotak yang telah disediakan pada buku siswa.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan adanya ketersediaan listrik.
- Berikut alternatif jawaban siswa.

Renungan:

- Desa saya sudah memiliki listrik.
- Listrik sangat bermanfaat bagi masyarakat desa. Listrik dapat menerangi desa, listrik juga dapat menghidupkan peralatan elektronik sehingga kegiatan masayarakat semakin mudah.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menyebutkan upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.
- Siswa mampu menjelaskan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera.

MARI MENULIS

- Pada kegiatan AYO, MENULIS: Siswa telah membaca bacaan “Listrik dan Kesejahteraan Masyarakat”.
- Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.
- Siswa menuliskan jawaban di kolom yang telah disediakan pada buku siswa.

Alternatif jawaban berikut dapat dikembangkan lagi oleh guru.

1. Judul bacaan tersebut adalah “Listrik dan Kesejahteraan Masyarakat”.
2. Menciptakan energi listrik dari pohon kedondong untuk memenuhi kebutuhan listrik penduduk desa Tampur Paloh.
3. Karena dengan kehadiran listrik dapat mendukung pelaksanaan pembangunan dalam bidang ekonomi, lingkungan, dan sosial.

- Setelelah selesai menjawab pertanyaan, Guru mengajak siswa melakukan diskusi secara klasikal guna membahas hasil jawaban siswa. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera.
- Siswa mampu menjelaskan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

Penilaian

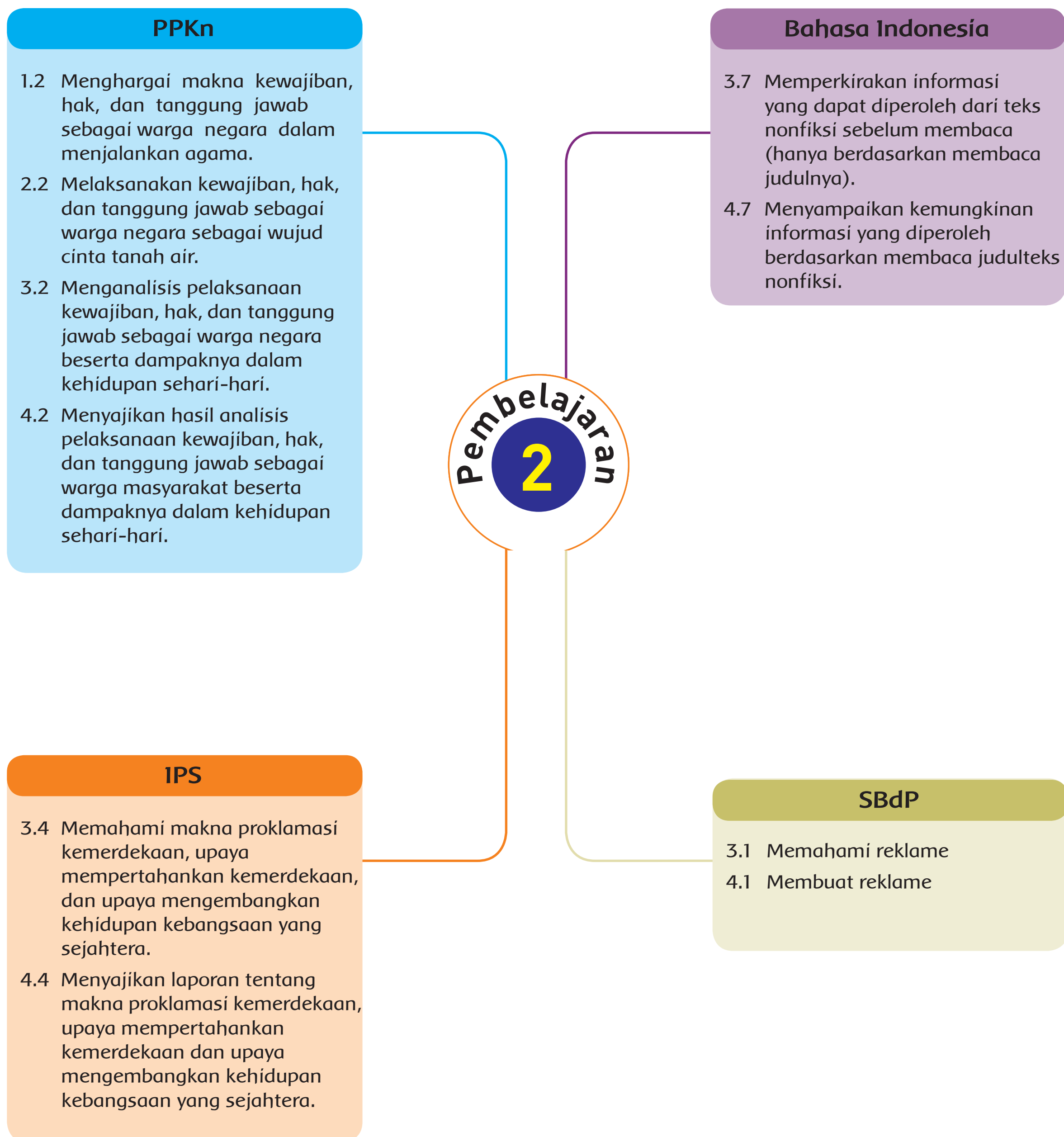
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi ketiga kriteria yang diberikan. yaitu: • Mampu menyebutkan judul bacaan dengan tepat. • Mampu menyebutkan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat. • Mampu menyebutkan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dengan tepat.	Memenuhi dua kriteria dari tiga kriteria yang diberikan.	Memenuhi satu kriteria dari tiga kriteria yang diberikan.	Tidak mampu memenuhi kriteria yang diberikan.
Keterampilan membaca	Memenuhi keempat kriteria berikut. • Suara lantang. • Percaya diri. • Santun. • Berani.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.
Keterampilan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan jawaban.
Sikap saat membaca	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Percaya diri. • Santun. • Berani.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi kriteriayang ditentukan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap saat mengerjakan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mandiri. • Tanggung jawab. • Tekun	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi kriteriayang ditentukan.

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.			
Menghormati dan menghargai guru dan teman.			

Pemetaan Kompetensi Dasar



Literasi 2

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara berkaitan dengan pajak serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan upaya membangun masyarakat yang sejahtera dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari judul dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berkarya, siswa dapat membuat karya reklame berisi tentang pajak.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Teks literasi berjudul "Kesadaran dan Kepedulian Bayar Pajak".

Materi Pembelajaran

- Pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara berkaitan dengan pajak serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- Upaya membangun masyarakat yang sejahtera.
- Perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari judul.
- Karya reklame berisi kewajiban masyarakat tentang pajak.

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan.
- Pendekatan : Saintifik

Kegiatan Pembelajaran:

- Pada Kegiatan Berbasis Literasi: siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul "Kesadaran dan Kepedulian Bayar Pajak".

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. Guru meminta siswa membaca judul bacaan. Siswa diminta menjelaskan isi bacaan berdasarkan judul yang dibaca.
2. Guru meminta siswa untuk membaca bacaan selama 3-5 menit. Kemudian, siswa diminta menjelaskan isi bacaan tersebut.

3. Guru memancing pengetahuan siswa menggunakan kata kunci yang berhubungan dengan bacaan. Kemudian, siswa diminta menjelaskan berdasarkan kata kunci tersebut.

- Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca.
- Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.
- Kemudian, Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan penjelasan kepada siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara berkaitan dengan pajak serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mampu menjelaskan upaya membangun masyarakat yang sejahtera.
- Siswa mampu menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari judul.

AYO BERKREASI

- Pada kegiatan AYO, BERKREASI: Siswa diminta membuat karya berupa reklame sederhana.
- Reklame yang dibuat siswa berisi tentang perintah atau ajakan pemerintah untuk meningkatkan kesadaran rakyat membayar pajak.
- Siswa membuat reklame ada kolom yang telah disediakn pada buku siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat membuat karya reklame berisi tentang pajak.
- Siswa dapat mengembangkan kreativitas dalam berkarya.

Penilaian

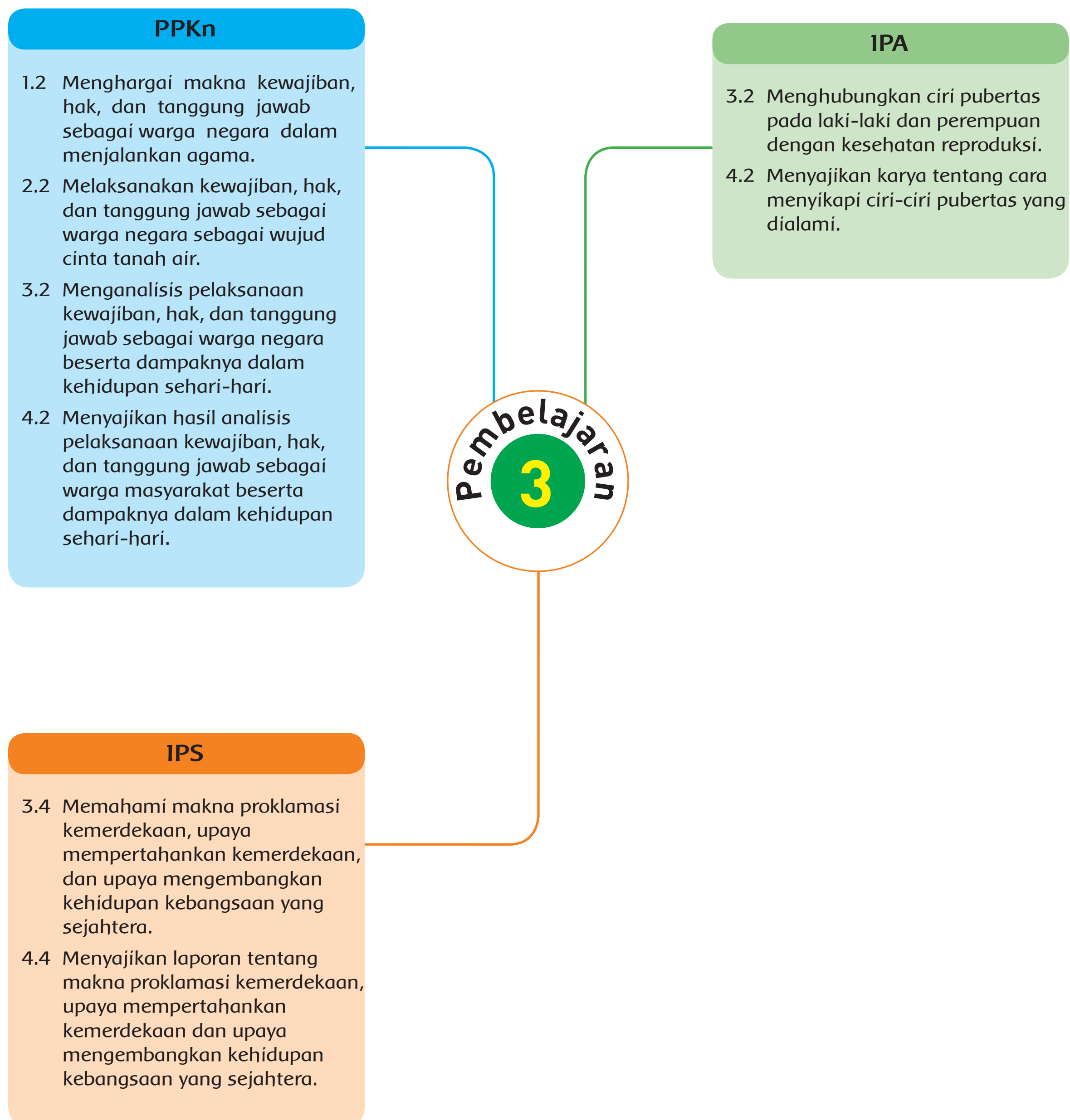
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi ketiga kriteria yang diberikan. • Mampu menyebutkan pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara berkaitan dengan pajak serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Mampu menyebutkan upaya membangun masyarakat yang sejahtera. • Mampu menjelaskan reklame berisi tentang pajak.	Memenuhi dua kriteria dari tiga kriteria yang diberikan.	Memenuhi satu kriteria dari tiga kriteria yang diberikan.	Tidak mampu memenuhi kriteria yang diberikan.
Keterampilan membaca	Memenuhi keempat kriteria berikut. Suara lantang. Artikulasi jelas. Intonasi tepat. Ekspresi tepat.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditentukan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditentukan.
Keterampilan menulis	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan membuat reklame	Membuat reklame yang sangat mudah dipahami dan menarik.	Membuat reklame yang mudah dipahami dan menarik.	Membuat reklame yang tidak mudah dipahami dan menarik.	Tidak dapat membuat reklame yang mudah dipahami dan menarik.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap saat membaca	Memenuhi ketiga kriteria berikut. Berani. Percaya diri. Santun.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria yang ditentukan.
Sikap saat mengerjakan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. Mandiri. Tanggung jawab. Tekun.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria yang ditentukan.

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.			
Menghormati dan menghargai guru dan teman.			

Pemetaan Kompetensi Dasar



Literasi 3

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan kewajiban generasi muda untuk melestrarikan olahraga asli Indonesia dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia dengan tepat.
4. Dengan kegiatan bercerita, siswa mampu menyebutkan perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.
5. Dengan kegiatan menuliskan, siswa mampu menyebutkan perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.

Media/Alat Bantu Belajar

Teks literasi berjudul “Melestarikan Olahrga Asli Indonesia”.

Materi Pembelajaran

- Kewajiban generasi muda untuk melestrarikan olahraga asli Indonesia.
- Ciri-ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan.
- Perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.

Metode dan PendekatanPembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan.
- Pendekatan : Saintifik.

Kegiatan Pembelajaran

- Pada **Kegiatan Berbasis Literasi:** siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul “Melestarikan Olahrga Asli Indonesia”.

2. Guru meminta salah satu siswa membacakan teks bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta memperhatikan artikulasi, ekspresi, dan intonasi saat membaca. Siswa lain menyimak.
3. Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

- Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca.
- Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa

Kemudian, Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan penjelasan kepada siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan kewajiban dan tanggung jawab sebagai generasi muda.
- Siswa mampu mengidentifikasi ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan.

Siswa mampu mengidentifikasi wujud melaksanakan kewajiban sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.

MARI BERCERITA

- Pada kegiatan **MARI BERCERITA**: Siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa: Apakah di daerahmu ada olahraga pencak silat? Jika di daerahmu ada olahraga pencak silat amatilah gerak- geraknya. Apakah gerak-gerak olahraga pencak silat di daerahmu sama dengan gerak-gerak olah raga pencak silat daerah lain atau gerak-gerak pencak silat yang pernah kamu lihat? Jika di daerahmu tidak ada olahraga pencak silat tentu ada olahraga yang lain. Apa olahraga yang ada di daerah tempat tinggalmu.
- Siswa juga diminta mengamati olahraga yang ada di daerahnya.
- Kemudian, siswa diminta menceritakan di depan teman-teman dan guru.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.
- Siswa memiliki rasa peduli terhadap lingkungan sekitar.

MARI MENULIS

- Pada kegiatan **MARI MENULIS:** Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Buku Siswa. Siswa menuliskan pada kolom yang telah disediakan.

- **Berikut alternative jawaban.**

Aku telah memasuki masa puber.
Olah raga yang sering aku lakukan adalah bermain sepak bola.
Olahraga yang paling aku sukai adalah berenang.

Catatan:
- **Eksplorasi:** ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber infromasi.
- **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi:** ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru.

Hasil yang diharapkan:
- Siswa mampu menyebutkan perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.
- Siswa mampu menyebutkan kewajiban dalam melestarikan olahraga di Indonesia.
- Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pubertas.

Penilaian

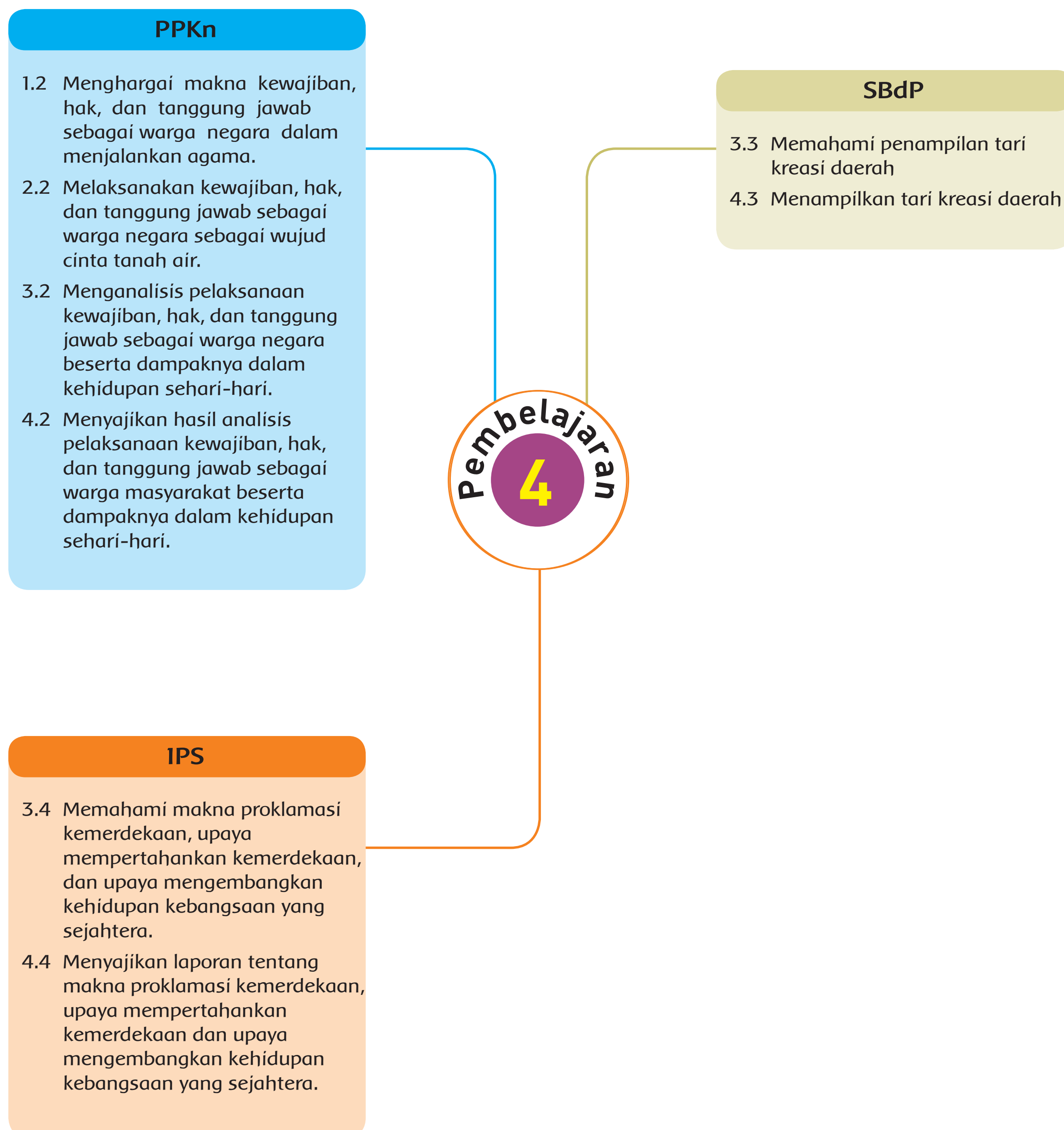
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: • Mampu menyebutkan wujud melaksanakan kewajiban dalam membangun bangsa. • Mampu menyebutkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan. • Mampu menyebutkan perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.	Memenuhi ketiga kriteria yang diberikan.	Memenuhi dua kriteria dari tiga kriteria yang diberikan.	Memenuhi satu kriteria dari tiga kriteria yang diberikan.	Tidak mampu memenuhi kriteria yang diberikan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan membaca	Memenuhi keempat kriteria berikut. • Suara lantang. • Artikulasi jelas. • Intonasi tepat. • Ekspresitepat.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditentukan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditentukan.
Keterampilan menulis	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap saat membaca	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Berani. • Percayadiri. • Santun.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria yang ditentukan.
Sikap saat mengerjakan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mandiri. • Tanggungjawab. • Tekun.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria yang ditentukan.

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.			
Menghormati dan menghargai guru dan teman.			

Pemetaan Kompetensi Dasar



Literasi 4

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud dari upaya mempertahankan kemerdekaan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan tari daerah di Indonesia dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan kewajiban warga negara untuk mengisi kemerdekaan bangsa Indonesia dengan tepat.
4. Dengan kegiatan menari, siswa dapat memeperagakan gerak tari dengan percaya diri sebagai upaya melestarikan budaya bangsa.

Media/Alat Bantu Belajar

Teks literasi berjudul "Tarian Adat Alor yang Bermakna Persatuan".

Materi Pembelajaran

- Perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud dari upaya mempertahankan kemerdekaan.
- Tari daerah di Indonesia.
- Kewajiban warga negara untuk mengisi kemerdekaan bangsa Indonesia.

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan.
- Pendekatan : Saintifik.

Kegiatan Pembelajaran

- Pada **Kegiatan Berbasis Literasi:** siswa diminta untuk membaca cerita berjudul *Tarian Adat Alor yang Bermakna Persatuan.*

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. **Alternatif 1**:
   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.

2. **Alternatif 2**:

   Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.

3. **Alternatif 3**:

   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

- Kemudian, guru meminta siswa untuk menceritakan kembali bacaan yang telah dibaca.
- Guru dapat menyediakan bacaan lain untuk siswa guna menambah pengetahuan siswa tentang tarian adat.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan upaya mengisi kemerdekaan.
- Siswa mampu mengidentifikasi asal tari daerah yang terdapat dalam bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan kewajiban warga negara dalam melestarikan budaya daerah.

MARI MENARI

- Pada Kegiatan **Mari Menari**: Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.
- Berikut alternatif jawaban yang mungkin di jawab siswa.

Tari yang pernah saya peragakan adalah Tari Jaipong. Saat menari, saya merasa senang karena bisa mengekspresikan diri melalui gerakan badan. Dengan menari saya sudah turut serta melestarikan budaya bangsa yang sudah seharusnya kita pertahankan dan lestarikan.

Catatan:

Setelah selesai menjawab pertanyaan, guru dapat melakukan kegiatan berikut.

1. Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai.
2. Guru mengajak siswa untuk melakukan diskusi secara klasikal guna membahas hasil jawaban siswa. Guru dapat bertindak sebagai moderator

- Kemudian, siswa diminta membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima anak. Setiap kelompok memilih tarian yang paling dikuasai. Siswa dapat
- berlatih menari dari kaset atau video tari kreasi. Siswa juga dapat mencari tarian melalui internet.
- Siswa dapat membuat dan mengembangkan gerakan sendiri serta menggabungkan dengan iringan bersama teman satu kelompok.
- Setiap kelompok diminta menyiapkan perlengkapan menari seperti properti, busana, dan musik pengiring.
- Selanjutnya, setiap kelompok diminta menunjukkan tariannya di depan kelompok lain.
- Guru mengapresiasi siswa dengan tepuk tangan.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menunjukkan tari kreasi jenis tunggal.
- Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur tari kreasi jenis tunggal.
- Siswa memiliki rasa percaya diri saat memperagakan gerak tari.

Penilaian

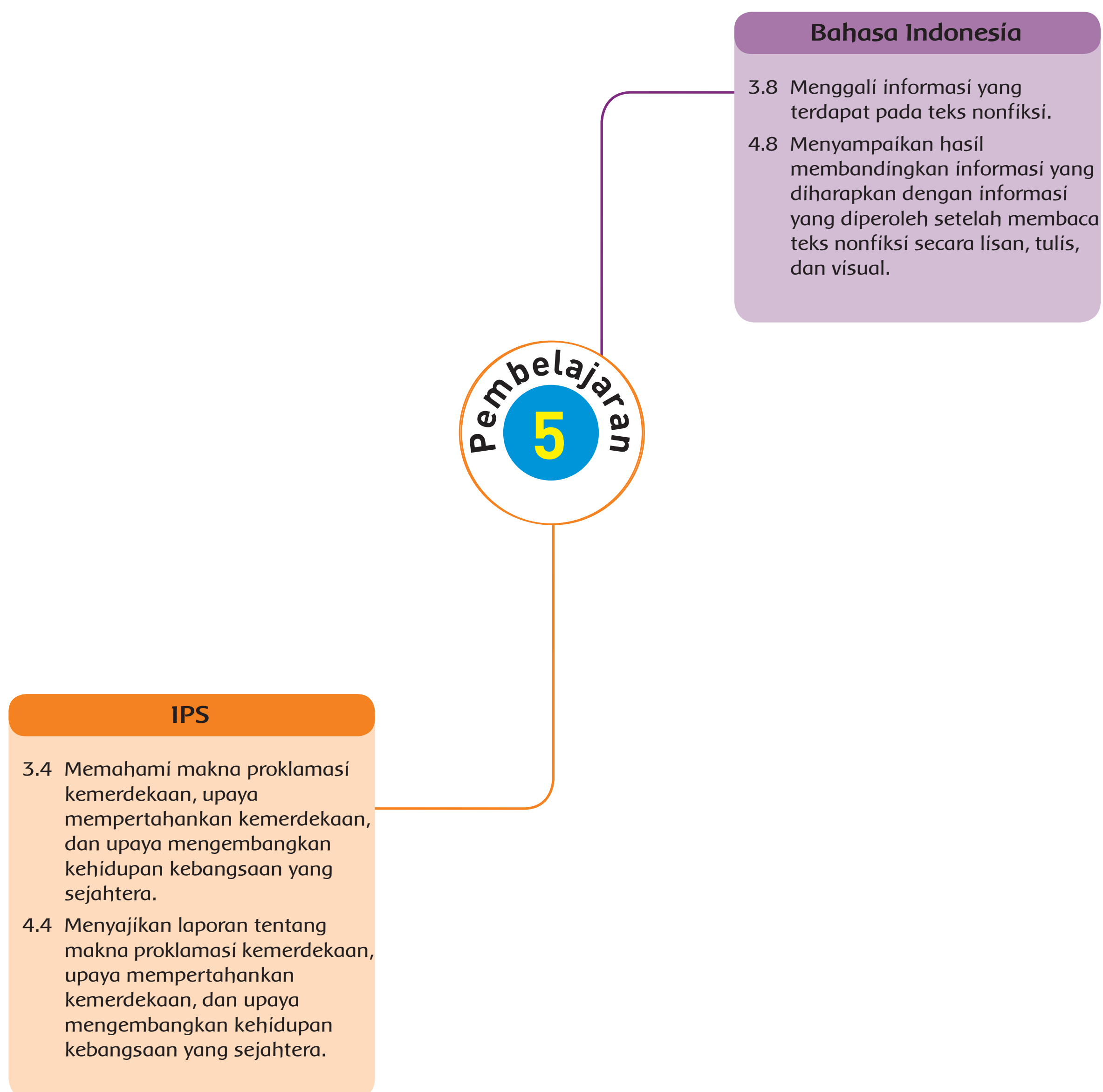
Aspek	BaikSekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: • Mampu menyebutkan perilaku masyarakat yang merupakan wujud dari upaya mempertahankan kemerdekaan. • Mampu menyebutkan tarian tradisional di Indonesia. • Mampu menyebutkan bentuk tanggung jawab sebagai warga negara.	Memenuhi ketiga kriteria yang diberikan.	Memenuhi dua kriteria dari tiga kriteria yang diberikan.	Memenuhi satu kriteria dari tiga kriteria yang diberikan.	Tidak mampu memenuhi kriteria yang diberikan.

Aspek	BaikSekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan membaca	Memenuhi keempat kriteria berikut. • Suara lantang. • Artikulasi jelas. • Intonasi tepat. • Ekspresi tepat.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.
Keterampilan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisie ndan menarik dalam keseluruhan penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan jawaban.
Keterampilan menari	Mampu melakukan gerakan tari secara luwes dan sesuai iringan.	Mampu melakukan gerakan tari namun kurang luwes dan sesuai iringan.	Mampu melakukan gerakan tari namun kurang luwes dan kurang sesuai iringan.	Tidak mampu melakukan gerakan tari secara luwes dan tidak sesuai iringan.
Sikap saat membaca	Memenuhi ketiga kriteria berikut. Percaya diri. Santun. Berani.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditentukan.
Sikap saat mengerjakan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. Mandiri. Tanggung jawab. Tekun.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditentukan.

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Memperagakan gerak tari dengan percaya diri.			
Menghormati dan menghargai guru dan teman.			

Pemetaan Kompetensi Dasar



Literasi 5

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca bacaan, siswa dapat menyebutkan judul pada bacaan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca bacaan, siswa dapat mengidentifikasi upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera.
3. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menceritakan tentang masyarakat sejahtera di tempat tinggalnya.

Media/Alat Bantu Belajar

Teks literasi berjudul "Masyarakat Sejahtera, Tanggung Jawab Bersama".

Materi Pembelajaran

- Perkiraan informasi sesuai kata kunci pada judul bacaan.
- Upaya mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera.

Metode dan PendekatanPembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan.
- Pendekatan : Saintifik.

Kegiatan Pembelajaran

- Pada **Kegiatan Berbasis Literasi:** siswa diminta untuk membaca cerita berjudul *Masyarakat Sejahtera, Tanggung Jawab Bersama.*

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. **Alternatif 1**:
   Siswa diminta membaca dalamhati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
2. **Alternatif 2**:
   Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.
3. **Alternatif 3**:
   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

- Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca.
- Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa
- Kemudian, Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan penjelasan kepada siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera.

MARI BERCERITA

- Pada kegiatan **MARI BERCERITA :** Guru meminta siswa untuk menceritakan mengenai masyarakat di sekitar tempat tinggal siswa.
- Siswa menuliskan cerita pada kolom yang terdapat pada buku siswa.
- Kemudian, siswa membacakan cerita di depan teman – teman satu kelas.
- Guru mengapresiasi siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- Siswa mampu bercerita secara lisan dengan percaya diri.

Penilaian

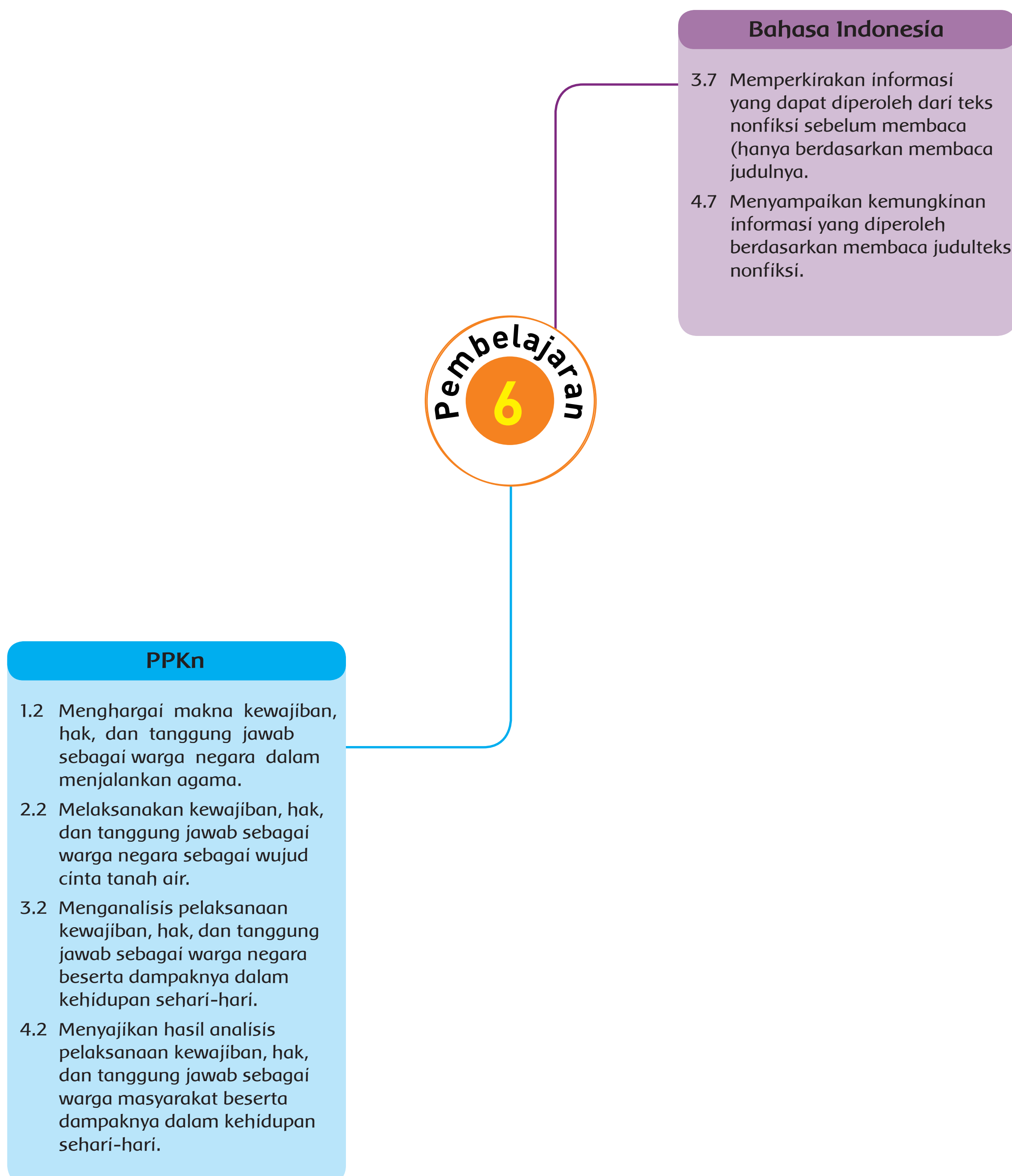
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: • Upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera. • Pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara. • Menyebutkan peran negara dalam mewujudkan kesejahteraan.	Memenuhi 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi 3 kriteria yang telah ditentukan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan membaca	Memenuhi keempat kriteria berikut. • Suara lantang. • Percaya diri. • Santun. • Berani.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.
Keterampilan bercerita	Memenuhi kriteria berikut. • Menggunakan Bahasa Indonesia dengan tepat. • Bercerita dengan suara lantang dan lancar. • Bercerita dengan lafal dan intonasi tepat.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan jawaban.
Sikap saat membaca	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Percaya diri. • Santun. • Berani.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi kriteriayang ditentukan.
Sikap saat mengerjakan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mandiri. • Tanggung jawab. • Tekun	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi kriteriayang ditentukan.

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.			
Menghormati dan menghargai guru dan teman.			

Pemetaan Kompetensi Dasar



Literasi 6

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mencermati dan menganalisis tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia.
3. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia.
4. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menjelaskan upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.

Media/Alat Bantu Belajar

Teks literasi berjudul "Mengharumkan Nama Bangsa".

Materi Pembelajaran

Tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia.

Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : Ceramah, praktik, penugasan.
- Pendekatan : Saintifik.

Kegiatan Pembelajaran

- Pada **Kegiatan Berbasis Literasi**: siswa diminta membaca teks bacaan berjudul *Mengharumkan Nama Bangsa*.

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan batasan waktu 5-10 menit kepada siswa untuk memahami isi bacaan.
2. Guru meminta salah satu siswa membacakan teks bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta memperhatikan artikulasi, ekspresi, dan intonasi saat membaca. siswa lain menyimak.
3. Guru meminta beberapa siswa membaca bacaan tersebut secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

- Kemudian, guru menjelaskan kepada siswa tentang tanggung jawab sebagai warga negara.

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika terdapat materi yang belum dipahami.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan tanggung jawab sebagai warga Indonesia.
- Siswa mampu menjelaskan bentuk partisipasi terhadap pembelaan negara.

MARI BERCERITA

- Pada kegiatan MARI BERCERITA: Guru meminta siswa untuk menceritakan tentang tanggung jawab sebagai pelajar dan cara yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan Indonesia.
- Siswa menuliskan cerita pada kolom yang terdapat pada buku siswa.

- Berikut bentuk tanggung jawab sebagai pelajar.
  a. Ikut berpartisipasi dalam acara kenegaraan (contoh upacara bendera).
  b. Menjadi pelajar yang teladan.
  c. Melestarikan budaya bangsa
  d. Menjaga kultur budaya bangsa.
- Cara yang bisa saya lakukan untuk mengisi kemerdekaan yaitu mengikuti berbagai kegiatan positif seperti belajar bersama, atau kegiatan kelompok lainnya, mengadakan atau mengikuti lomba dalam rangka memperingati hari kemerdekaan. dan belajar dengan giat untuk mencerdaskan kehidupan berbangsa

- Kemudian, siswa membacakan cerita di depan teman – teman satu kelas.
- Guru mengapresiasi siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan tangggung jawab sebagai warga negara.
- Siswa mampu bercerita secara lisan dengan percaya diri.

Penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan • Menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci • Mampu menyebutkan bentuk tanggung jawab sebagai warga negara. • Mampu menjelaskan bentuk tanggung jawab sebagai warga negara.	Memenuhi 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi 3 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan membaca	Memenuhi keempat kriteria berikut. • Suara lantang. • Artikulasi jelas. • Intonasi tepat. • Ekspresi tepat.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditentukan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditentukan.
Keterampilan menulis	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam kesuluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam kesuluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan bercerita	Memenuhi kriteria berikut. • Menggunakan Bahasa Indonesia dengan tepat. • Bercerita dengan suara lantang dan lancar. • Bercerita dengan lafal dan intonasi tepat.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Sikap saat membaca	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Berani • Percaya diri. • Santun.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 dari 3kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria yang ditentukan.
Sikap saat mengerjakan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mandiri. • Tanggung jawab. • Tekun.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 dari 3kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria yang ditentukan.

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.			
Menghormati dan menghargai guru dan teman.			

Bacaan berikut untuk soal nomor 1 dan 2

Peduli Lingkungan, Ribuan Warga Bogor Bersihkan Sungai Ciliwung

Pada Hari Sabtu, 20 Mei 2017, ribuan orang dari berbagai lapisan masyarakat turun ke bantaran Sungai Ciliwung untuk memungut satu per satu sampah. Tidak sampai dua jam, 2.386 warga Bogor mampu mengumpulkan sampah anorganik sebanyak 1.648 karung. Aksi mulung sampah massal ini adalah rangkaian dari Lomba Mulung Sampah Ciliwung yang digagas oleh Komunitas Peduli Ciliwung (KPC) Bogor bersama Pemerintah Kota Bogor.

Agenda tahunan ini menunjukkan bahwa tingkat kesadaran masyarakat untuk menjaga Sungai Ciliwung tetap bersih sudah tinggi. Lomba Mulung Sampah Ciliwung menjadi kegiatan positif yang sangat unik, berbeda, dan merupakan yang pertama dalam sejarah Kota Bogor. Warga secara serentak, melakukan upaya perbaikan kondisi di sepanjang aliran Ciliwung yang penuh dengan sampah.

Sejak tahun 2012, kegiatan ini resmi menjadi agenda Pemerintah Kota Bogor sebagai salah satu rangkaian peringatan Hari Jadi Bogor (HJB). Ketua Panitia Lomba Mulung Sampah Ciliwung, Hardiyanti mengatakan, meski belum diikuti seluruh warga yang berada di bantaran Ciliwung, kompetisi ini telah menjadi momentum penting bagi warga Bogor untuk menumbuhkan gerakan massa peduli Sungai Ciliwung. "Tahun 2020 Ciliwung pasti bisa bebas dari sampah," ucap Hardiyanti. Di tempat yang sama, Wakil Gubernur DKI Jakarta, Sandiaga Uno mengapresiasi sekaligus mengucapkan terima kasih atas kegiatan tersebut. Menurut Sandiaga, hasil kerja keras ini tidak hanya dinikmati warga Bogor saja, tetapi juga warga Jakarta. "Semoga di tahun depan, warga Jakarta juga dapat lebih banyak berpartisipasi melakukan hal yang sama," kata Sandiaga. Sandiaga pun sepakat, Sungai Ciliwung harus bebas dari sampah, dan pekerjaan untuk membersihkannya harus menjadi tanggung jawab bersama. "Sekarang tidak zamannya lagi kerja sendiri-sendiri. Ayo kita kerja bareng membersihkan Ciliwung," pungkas Sandiaga.

disadur dari: https://regional.kompas.com/read/2017/05/21/12311691/peduli.lingkungan.ribuan.warga.bogor.bersihkan.sungai.ciliwung. 7 Juni 2018

1. Kalimat utama paragraf pertama adalah ....
   a. Ribuan orang dari berbagai lapisan masyarakat turun ke bantaran Sungai Ciliwung untuk memungut satu per satu sampah.
   b. Warga Bogor mampu mengumpulkan sampah anorganik sebanyak 1.648 karung
   c. Aksi mulung sampah massal ini adalah rangkaian dari Lomba Mulung Sampah Ciliwung.

d. Komunitas Peduli Ciliwung (KPC) Bogor bersama Pemerintah Kota Bogor mengadakan aksi mulung sampah masal.

2. Ide pokok paragraf kedua adalah ....
   a. Lomba Mulung Sampah Ciliwung menjadi kegiatan positif yang sangat unik.
   b. Tingkat kesadaran masyarakat untuk menjaga Sungai Ciliwung tetap bersih sudah tinggi.
   c. Warga melakukan upaya perbaikan kondisi di sepanjang aliran Ciliwung yang penuh dengan sampah.
   d. Lomba Mulung Sampah Ciliwung merupakan yang pertama dalam sejarah Kota Bogor.

3. Bacalah kutipan paragraf di bawah ini!

   (1) Rendahnya minat baca pada siswa disebabkan dua faktor. (2) Faktor tersebut bersifat internal dan eksternal. (3) Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang, seperti siswa tidak suka membaca dan kurangnya motivasi. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor-faktor dari luar diri seseorang atau faktor lingkungan, baik dari lingkungan keluarga, tetangga maupun lingkungan sekolah seperti kurang adanya keteladanan dari orang tua dan guru, perkembangan teknologi yang makin canggih dan sarana informasi yang minim, Berdasarkan letak kalimat utamanya, paragraf di atas termasuk jenis paragraf . . . .
   a. Induktif
   b. Deduktif
   c. Deduktif-Induktif
   d. Induktif-Deduktif

4. Bacalah kutipan paragraf berikut.

   Pada hari senin, tanggal 30 November 2015, terjadi kehebohan di Pantai Ancol ditemukan banyak ikan mati terdampar. Nelayan bingung melihat keadaan di tepi Pantai Ancol. Jumlah ikan yang mati mencapai ribuan ikan, bahkan mungkin jutaan.

   Disadur dari: http://bobo.kidnesia.com/Bobo/Info-Bobo/Reportasia/Ribuan-Ikan-Terdampar - di-Pantai- Ancol

   Informasi penting dari paragraf di atas adalah ....
   a. Ditemukan banyak ikan mati terdampar di Pantai Ancol
   b. Para nelayan bingung karena banyak ikan yang mati terdampar di Pantai Ancol
   c. Jumlah ikan yang mati mencapai ribuan ikan, bahkan mungkin jutaan.
   d. Kehebohan yang terjadi di pantai Ancol

5. Berikut termasuk pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara adalah ....
   a. Mendapatkan pendidikan
   b. Membayar pajak tepat waktu
   c. Mendapatkan pekerjaan
   d. Mendapatkan penghidupan yang layak

6. Siwi adalah siswa di SD Negeri Plumbon.
   Siwi belajar dengan sungguh-sungguh.
   Siwi telah melaksanakan ... sebagai warga negara.
   a. hak
   b. perintah
   c. kewajiban
   d. tanggung jawab

7. Setiap warga negara berhak mendapatkan perlindungan hukum.
   Pernyataan tersebut diatur dalam UUD 1945 pasal ....
   a. 27 ayat 1
   b. 27 ayat 2
   c. 27 ayat 3
   d. 28 ayat 1

8. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
   I. Kewajiban dan hak harus dilaksanakan secara seimbang.
   II. Pelanggaran hak dapat menjadikan masyarakat sejahtera.
   III. Setiap warga negara memiliki kewajiban dan hak sama.
   IV. Pelaksanaan kewajiban harus didahului hak terlebih dahulu.

   Pernyataan yang benar ditunjukan pada nomor ....
   a. I dan II
   b. I dan III
   c. II dan III
   d. II dan IV

9. Kak Amir dan Dimas mempunyai perbedaan. Kak Amir sudah memiliki jakun dan berkumis. Sebaliknya Dimas belum memiliki jakun dan kumis. Hal itu menunjukkan bahwa Kak Amir telah memasuki masa ....
   a. anak-anak
   b. remaja
   c. dewasa
   d. lansia

10. Tumbuh rambut pada tubuh selain di kepala merupakan salah satu ciri-ciri masa....
    a. kanak-kanak
    b. pubertas
    c. dewasa
    d. tua
11. Rio mengalami masa pubertas pada usia 14 tahun, Rani pada usia 12 tahun, sedangkan Reza pada usia 13 tahun. Berdasarkan hal itu dapat disimpulkan bahwa ....
    a. Awal masa pubertas tidak sama
    b. Awal masa pubertas sama
    c. Masa pubertas hanya muncul pada perempuan
    d. Masa pubertas diawali ketika anak-anak
12. Masa pubertas wanita di antaranya ditandai dengan terjadinya . . . .
    a. mimpi basah
    b. menstruasi
    c. tumbuh jakun
    d. suara membesar
13. Sebagai warga negara yang cinta tanah air, kita hendaknya ....
    a. Bangga saat membeli produk luar negeri
    b. Mau mempelajari budaya bangsa sendiri
    c. Senang menggunakan bahasa asing
    d. Bangga ketika dapat berjalan-jalan ke luar negeri
14. Pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera dibutuhkan peran serta ....
    a. siswa
    b. orang tua
    c. aparat pemerintah
    d. seluruh warga negara
15. Upaya mengembangkan kehidupan masyarakat yang sejahtera dilakukan dengan cara ....
    a. Memperbanyak lapangan pekerjaan.
    b. Berteman dengan teman yang seagama saja.
    c. Hanya mau belajar tarian daerah sendiri
    d. Mengabaikan pengetahuan dari luar daerah
16. Apabila .... masyarakat Indonesia yang sejahtera akan menjadi lebih kuat.
    a. Memiliki bangsa yang bersatu padu
    b. Memiliki kekayaan yang banyak
    c. Memiliki persenjataan yang canggih
    d. Memiliki tentara yang banyak

17. Berikut contoh bentuk karya tari tunggal adalah
    a. Tari Klana Topeng
    b. Tari Damar wulan
    c. Tari pendet
    d. Tari Saman
18. Dua jenis reklame jika ditinjau dari tujuannya adalah ....
    a. reklame dalam ruang dan reklame luar ruang.
    b. reklame komersiil dan reklame non komersiil.
    c. reklame peringatan dan reklame permintaan.
    d. reklame audio dan reklame visual.
19. Perhatikan gambar reklame berikut.



https://salamadian.com/contoh-iklan-layanan-masyarakat/

Isi reklame pada gambar adalah ....
    a. Menghimbau anak Indonesia harus sekolah
    b. Melindungi anak Indonesia dari kebodohan
    c. Menunjukkan berbagai kegiatan di sekolah
    d. Kepedulian terhadap anak-anak yang kurang mampu
20. Sebuah jangka (langkah) dari nada ke nada lainnya disebut
    a. Nada
    b. Ritme
    c. melodi
    d. Inteval

Uraian

1. Bacalah kutipan paragraf berikut.

Upaya menjaga lingkungan bersih dan tidak membuang sampah sembarangan belum menjadi kebiasaan bagi sebagian besar masyarakat. Tumpukan sampah acapkali terlihat hampir di sepanjang jalan. Di ruang-ruang publik seperti, pasar, kantor, pusat perbelanjaan, terminal, bahkan di sekolah dan perguruan tinggi, pembiaran sampah pun sering kita temukan. Meskipun sudah banyak ajakan yang tertempel pada pamflet yang berbunyi "buanglah sampah pada tempatnya", tetap saja masalah sampah tidak kunjung usai. Tulisan yang terpampang dalam jumlah cukup banyak tetap tidak mendapatkan perhatian oleh banyak warga.

Sumber: http://tanjungpinangpos.id/mengelola-sampah-menyelamatkan-lingkungan/, diunduh tanggal 6 Juli 2918

Tulislah kalimat utama dari paragraf di atas.

2. Dampak apa yang ditimbulkan ketika warga negara menjalankan hak dan kewajiban secara seimbang?
3. Tulislah ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan anak perempuan.
4. Sebutkan tiga kegiatan yang dapat kamu lakukan sebagai warga masyarakat untuk mengisi kemerdekaan!
5. Sebutkan unsur-unsur tari!

KUNCI JAWABAN Pengayaan Soal-Soal Latihan

Pilihan Ganda

1. A	11. A
2. B	12. B
3. B	13. B
4. A	14. D
5. B	15. A
6. D	16. A
7. A	17. C
8. B	18. B
9. B	19. A
10. B	20. D

Uraian

1. Kalimat utama memuat ide pokok. Kalimat utama paragraf tersebut terdapat pada kalimat pertama. Jadi, inti pargraf membahas upaya menjaga lingkungan dengan tidak membuang sampah sembarangan belum menjadi kebiasaan bagi sebagian besar masyarakat.

2. Dampak yang ditimbulkan ketika warga negara menjalankan hak dan kewajiban secara seimbang akan menciptakan masyarakat yang sejahtera.
3. Berikut ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki
   a. Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin
   b. Suara jadi membesar
   c. Tumbuh Jakun
   d. Tumbuh kumis, janggut, dan cambang

   Berikut ciri-ciri masa pubertas pada anak perempuan
   a. Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan alat kelamin
   b. Suara jadi melengking
   c. Payudara membesar
   d. Panggul membesar
4. Berikut kegiatan yang aku lakukan untuk mengisi kemerdekaan.
   a. Belajar dengan giat.
   b. Mengikuti upacara kemerdekaan
   c. Ikut berpartisipasi dalam masyarakat misalnya kerja bakti.
5. Unsur-unsur tari diantaranya wiraga (gerak), wirama (irama), wirasa (rasa), tata rias kostum, pola lantai, setting panggung.

Daftar Pustaka

Anonim. 2017. Pengertian dan Makna Proklamasi Bagi Bangsa Indonesia. Diunduh 27 November 2017, https://parararam.com/makna-proklamasi-bagi-bangsa-indonesia/.

Darini, Ririn, Rahata, Wahjudi Djaja, dan Mulyadi. 2014. Sejarah untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013. Klaten : PT Cempaka Putih.

Hastuti, Retno. 2016. SBI Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas VI. Klaten: Intan Pariwara.

Ibayati, Yayat, Sri Anggraeni, dan Lilis. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mintarjo, Sri. 2012. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas VI Semester 1. Klaten: Intan Pariwara.

Pitoyo, Ati dan Sri Purwaningtyas. 2010 . Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD MI Kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.

Rafif, Ahmad. 2016. Napak Tilas Gong Kemerdekaan. Diunduh 20 November 2017. http://nusantaranews.co/napak-tilas-titik-awal-gong-kemerdekaan/.

Sulestari, Sri. 2015. Makna Proklamasi Bagi Generasi Muda. Diunduh 22 November 2017, https://tarbakpost.wordpress.com/2015/08/20/makna-proklamasi-bagi-generasi-muda/.

Sulistyanto dan Sukarno. 2009. Ilmu Pengetahuan Alam untuk Sekolah Dasar Kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sulistyanto, Heri dan Edi Wiyono. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Profil Penulis



Nama Lengkap : Ari Subekti, S.Pd
Telp. Kantor/HP : (0272)322441/085875512511
E-mail : arisubekty@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : PT Intan Pariwara, JL Ki Hajar Dewantara, Klaten Utara, JawaTengah
Bidang Keahlian: Guru Privat dan Penulis (Menulis berbagai buku dari PAUD sampai Pendidikan Tingkat Atas, serta buku-buku umum)

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Penulis dan Editor di PT Intan Pariwara
2. Product Leader di PT Intan Pariwara
3. Product Manager di PT Intan Pariwara

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Fakultas Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Seni Drama Tari dan Musik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/Universitas Negeri Yogyakarta (1997 – 2003)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Ragam Tari Nusantara (Buku Umum)
2. Minuman Sehat Berkhasiat (Buku Umum)
3. Seni Budaya dan Keterampilan SD kelas 1-6
4. Pendidikan Seni Tari SMP Kelas 7-9
5. Pendidikan Seni Tari SMA Kelas 10-12
6. Kreasi Tari Anak (PAUD)
7. Mengenal Lingkungan (PAUD) dan masih banyak lagi. Setiap tahun pasti menghasilkan karya tulisan.
8. Buku Siswa dan Buku Guru Kelas 4, sesuai Kurikulum 2013, PUSKURBUK.

Nama Lengkap : Fransiska Susilawati, S.Hut, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 081380445866
E-mail : jengsisca@gmail.com
Akun Facebook : Fransisca Susilawati
Alamat Kantor : Sekolah Bogor Raya, Perumahan Danau Bogor Raya, Bogor



Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Sejak tahun 2002 sampai 2009 mengabdi sebagai pendidik dan memegang tanggung jawab sebagai guru kelas SD dan koordinator guru
2. Sejak tahun 2008 Aktif menulis buku-buku sekolah jenjang Sekolah Dasar, tentang Ilmu Pengetahuan Alam SD , Matematika SD, Biologi SMP dan Pembelajaran Tematik
3. Sejak tahun 2009 sampai sekarang mengabdi sebagai kepala sekolah SDS Bogor Raya yang merupakan Sekolah SPK (Satuan Pendidikan Kerjasama)
4. Sejak tahun 2009 sampai sekarang aktif memberikan pelatihan di bidang pendidikan dan seminar parenting

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana/Program Studi Manajemen Sumber daya Manusia. Universitas Negeri Jakarta (masuk tahun 2012, dalam penyusunan disertasi)
2. S2: Program Pascasarjana/Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Pelita Harapan Jakarta (masuk tahun 2008, lulus tahun 2010).
3. S1: Fakultas Kehutanan, Institut Pertanian Bogor (masuk tahun 1996, lulus tahun 2001)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. LB Tematik Matematika Kelas 1, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2009
2. LB Tematik Matematika Kelas 2, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2009
3. LB Tematik Matematika Kelas 3, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2009
4. Buku ATM PR IPA Kelas 1, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2009
5. Buku ATM PR IPA Kelas 3, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2009
6. Seri Panduan Belajar dan Evaluasi IPA Kelas 6, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2009
7. PASS UASBN SD, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2010
8. Ringtone Biologi SMP 7,8,9, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo tahun 2012
9. Tematik Terpadu untuk kelas 5 SD (Buku Siswa), Puskurbuk, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta tahun 2014
10. Buku Guru Tematik Terpadu kelas 5, Puskurbuk, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta tahun 2014
11. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 4 SD (9 Tema), ditulis bersama tim, Penerbit Erlangga, tahun 2013
12. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 5 SD (9 Tema), ditulis bersama tim, Penerbit Erlangga, tahun 2014
13. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 6 SD (9 Tema), ditulis bersama tim, Penerbit Erlangga, tahun 2015

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Tidak ada.

Nama Lengkap : Diana Puspa Karitas
Telp. Kantor/HP : 0251 8378873
E-mail : dee_amartya@hotmail.com
Akun Facebook : Diana Karitas
Alamat Kantor : Sekolah Bogor Raya, Perumahan Danau Bogor Raya, Bogor
Bidang Keahlian: Pengelolaan kelas dan proses pembelajaran Disain kurikulum dan pengajaran pada Kurikulum terpadu IB (international Baccalaureate)



Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2002 – 2009: Guru dan koordinator guru di Sekolah Bogor Raya, Bogor.
2. 2010 – sekarang : Wakil Kepala Sekolah dan Koordinator Kurikulum di Sekolah Bogor Raya, Bogor.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Teknologi Pendidikan/Manajemen Pendidikan Universitas Pelita Harapan (2010 – dalam penyusunan tesis)
2. S1: Fakultas Pertanian, Jurusan Ilmu Tanah, Institut Pertanian Bogor (1991 - 1996)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. LB Tematik Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 2, ditulis bersama tim, Penerbit Grasindo. Tahun 2009.
2. LB Tematik Ilmu Pengetahuan Sosial kelas 3, ditulis bersama tim. Penerbit Grasindo. Tahun 2009.
3. Buku Siswa Tematik terpadu Kurikulum 2013 kelas 5. Puskurbuk. Tahun 2014
4. Buku Guru Tematik terpadu Kurikulum 2013 kelas 5. Puskurbuk. Tahun 2014
5. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 5 SD, bersama tim, Penerbit Erlangga. 2014
6. Pembelajaran Tematik Tematik Terpadu untuk Kelas 6 SD, bersama tim, Penerbit Erlangga. 2015

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Tidak ada.

Nama Lengkap : Heny Kusumawati, S.Si.
Telp. Kantor/HP : (0272) 322441
E-mail : kusumawati.heny@yahoo.com
Akun Facebook : Heny Kusumawati
Alamat Kantor : Jl. Ki Hajar Dewantoro, Klaten
Bidang Keahlian: Penulis, Editor



Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2000 – 2016: Penulis, editor di PT Intan Pariwara, Klaten.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Fakultas MIPA/Matematika/Matematika/Universitas Gadjah Mada Yogyakarta (1988 – 2004)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Peduli terhadap Makhluk Hidup, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas IV SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2013
2. Berbagai Pekerjaan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas IV SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2013
3. Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
4. Peristiwa dalam Kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
5. Kerukunan dalam Bermasyarakat, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
6. Sehat itu Penting, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
7. Bangga sebagai Bangsa Indonesia, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
8. Organ Tubuh Manusia dan Hewan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
9. Sejarah Peradaban Indonesia, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
10. Ekosistem, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
11. Lingkungan Sahabat Kita, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V SD/MI; Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; 2014
12. SBI Matematika Kelas 4 SD Semester 1; Klaten: Intan Pariwara; 2012
13. SBI Matematika Kelas 5 SD Semester 1; Klaten: Intan Pariwara; 2012
14. SBI Matematika Kelas 6 SD Semester 1; Klaten: Intan Pariwara; 2012
15. Buku Pengayaan Tematik Terpadu Kelas I Tema 8: Peristiwa Alam; Klaten: Intan Pariwara; 2014
16. Buku Pengayaan Tematik Terpadu Kelas II Tema 1: Hidup Rukun; Klaten: Intan Pariwara; 2014
17. Buku Pengayaan Tematik Terpadu Kelas II Tema 3: Tugasku Sehari-hari; Klaten: Intan Pariwara; 2014
18. Buku Pengayaan Tematik Terpadu Kelas II Tema 7: Merawat Hewan dan Tumbuhan; Klaten: Intan Pariwara; 2014
19. Buku Pengayaan Tematik Terpadu Kelas IV tema 8: Tempat Tinggalku; Klaten: Intan Pariwara; 2014
20. Buku Pengayaan Tematik Terpadu Kelas V Tema 7: Sejarah Peradaban Indonesia; Klaten: Intan Pariwara; 2014

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 022-2013163/08122174034
E-mail : komsari36@yahoo.co.id
Akun Facebook : komsari36@yahoo.co.id
Alamat Kantor : Departemen PKn FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia, Gedung FPIPS Lt. 2. UPI Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung. 40154
Bidang Keahlian: Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2001 – Sekarang: Dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. 2012 - 2014: Anggota Satuan Penjaminan Mutu (SPM) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. 2010 – Sekarang: Instruktur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG)
4. 2011 – sekarang: Penilai Buku Non Teks Pelajaran bidang Pendidikan Kewarganegaraan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Sekolah Pascasarjana/Program Studi Pendidikan IPS Konsentrasi Pendidikan Kewarganegaraan/Universitas Pendidikan Indonesia (2005 – 2009)
2. S2: Sekolah Pascasarjana/Program Studi Pendidikan Luar Sekolah/IKIP Bandung (1996 - 1999)
3. S1: Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial/Jurusan Pendidikan Moral Pancasila dan Kewarganegaraan/ IKIP Bandung (1990-1995)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP/MTs dan SMA/MA, Penerbit Swasta di Bandung.
2. Building Civic Competences in Global Era Through Civic Education: Problem and Prospect, Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia, (2009).
3. Pendidikan Karakter: Nilai Inti Bagi Upaya Pembinaan Kepribadian Bangsa, Bandung: Widya Aksara Press dan laboratorium PKn Universitas Pendidikan Indonesia. (2011).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui Penerapan Model Controversial Issues di kelas XII-IPA 1 SMAN 1 Lembang Kabupaten Bandung, (2007).
2. Perlindungan Hak-Hak Pembantu Rumah Tangga (Studi Kasus pada Yayasan Sosial Purna Karya Kota Bandung)", (2007).
3. Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Kompetensi Kewarganegaraan Siswa SMP di Jawa Barat", (2009).
4. Resosialisasi Anak Jalanan (Studi pada Rumah Singgah di Kota Bandung), (2009).
5. Manajemen SDM-Dosen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di UPI, (2010).
6. Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Living Values Activity untuk Pembentukan Karakter Mahasiswa, (2011).
7. Nilai-Nilai dalam Cerita Silat Kho Ping Hoo dan Pengaruhnya terhadap Pembentukan Karakter, (2011).
8. Pengembangan Karakter Siswa SMP melalui Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Living Values Activity, (2012).
9. Penggunaan Wayang Golek sebagai Sumber Belajar IPS untuk Pengembangan Nilai-Nilai Sosial Budaya Siswa SMP, (2012).

10. Model Integrasi Living Values Education dalam Perkuliahan untuk Pengembangan Karakter Mahasiswa, (2012).
11. Implementasi Pendidikan Karakter dan Pengaruhnya terhadap Pembentukan Karakter Mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia, (2012).
12. Model Pembelajaran PKn Berbasis Living Values Education untuk Pengembangan Karakter Mahasiswa, (2013).

Nama Lengkap : Drs. Suharsono, M.Hum.
Telp. Kantor/HP : komsari36@yahoo.co.id
E-mail : hars_yogya@yahoo.com; hars@ugm.ac.id
Akun Facebook : Suharsono Lare Osing
Alamat Kantor : Jalan Sosiohumaniora, Bulaksumur, Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian: Linguistik

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1989—sekarang: dosen Departemen Bahasa dan Sastra, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Gadjah Mada
2. 2003—2005: Kepala Indonesian Language and Culture Learning Service (Inculs), Fakultas Ilmu Budaya UGM
3. 2007—2008: dosen tamu di Jurusan Bahasa Indonesia, Faculty of Asian Languages and Cultures, Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou, Tiongkok
4. 2009—2011: Sekretaris Jurusan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Budaya UGM

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Fakultas Pasca Sarjana UGM, Jurusan Sastra Indonesia dan Daerah, Program Studi Linguistik (1991—1996)
2. S1: Fakultas Sastra dan Kebudayaan UGM, Jurusan Sastra Indonesia (1985—1988)
3. BA: Fakultas Sastra dan Kebudayaan UGM, Jurusan Sastra Indonesia (1982—1985)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Lentera Indonesia, Buku 1 (Pusat Bahasa, Kemendikbud, 2004)
2. Lentera Indonesia, Buku 2 (Pusat Bahasa, Kemendikbud, 2005)
3. Lentera Indonesia, Buku 3 (Pusat Bahasa, Kemendikbud, 2006)
4. Bahasa Indonesia untuk SMP (Pusat Perbukuan, Depdiknas, 2005)
5. Bahasa Indonesia untuk SMA (Pusat Perbukuan, Depdiknas, 2005)
6. Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Tiongkok (Buku 1 Tingkat Dasar, Buku 2 Tingkat Menengah, Buku 3 Tingkat Lanjut; Faculty of Asian Languages and Cultures, Guangdong University of Foreign Studies, China (2007))
7. Bahasa Indonesia untuk SD (BNSP, Depdiknas, 2008)
8. Bahasa Indonesia untuk SMP (BNSP, Depdiknas, 2008)
9. Bahasa Indonesia untuk SMA (BNSP, Depdiknas, 2008)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. “Penggunaan Metafora dalam Layla Majnun”, Jurnal Adabiyyat, Desember 2014
2. “Pemerolehan Klausa Relatif pada Pemelajar BIPA: Kajian Bahasa Antara”, Jurnal Litera, April 2015

Nama Lengkap : Dr. Ana Ratna Wulan, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 022 2013163
E-mail : ana_ratna_upi@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jln. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung
Bidang Keahlian : Asesmen Pembelajaran IPA/ Biologi

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI (1999 – sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 IKIP Bandung Pendidikan Biologi 1993-1998
2. S2 Universitas Pendidikan Indonesia Pendidikan IPA 2001-2003
3. S3 Universitas Pendidikan Indonesia Pendidikan IPA 2004-2007

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. 2015-2016 Buku teks IPA kelas VII Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Jakarta
2. 2015-2016 Buku teks IPA kelas VIII Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Jakarta
3. 2015-2016 Buku teks IPA kelas IX Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Jakarta
4. 2015-2016 Buku teks IPA kelas VII Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Jakarta
5. 2013 Buku teks Tematik Sekolah Dasar Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Jakarta
6. 2013 Buku teks IPA SMP kelas VII Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Jakarta

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2015 Studi Validasi Standar Kompetensi Pendidik dalam Penilaian. Penelitian Tahun Keempat. Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemdikbud.
2. 2014 Studi Pengembangan Standar Kompetensi Pendidik dalam Penilaian. Penelitian Tahun Ketiga. Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemdikbud.
3. 2013 Studi Penilaian Hasil Belajar (Classroom assessment) Tenaga Pendidik SD, SMP, SMA. Penelitian Tahun Kedua. Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemdikbud.
4. 2013 Model-Model Pembelajaran Biologi Berbasis Praktikum Virtual dan Asesmennya untuk Membangun Karakter Bangsa Pebelajar. Hibah Pascasarjana Tahun Kedua. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
5. 2013 Rancang Bangun Standar Pelaksanaan Ujian Praktek Matapelajaran Fisika untuk Siswa SMA di Indonesia. Penelitian Hibah Bersaing Tahun Ketiga, Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
6. 2012 Rancang Bangun Standar Pelaksanaan Ujian Praktek Matapelajaran Fisika untuk Siswa SMA di Indonesia. Penelitian Hibah Bersaing tahun kedua, Direktorat Pendidikan Tinggi`(Dikti).
7. 2012 Pemetaan dan Pengembangan Mutu Pendidikan (PPMP): Analisis Peta Kompetensi Hasil Ujian Nasional dan Model Pengembangan Mutu Pendidikan SMA di Jawa Barat. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
8. 2012 Model-model Pembelajaran Biologi Berbasis Praktikum Virtual dan Asesmennya untuk Membangun Karakter Bangsa Pebelajar. Hibah Pascasarjana Tahun Pertama. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
9. 2012 Studi Penilaian Hasil Belajar (Classroom assessment) Tenaga Pendidik SD, SMP, SMA; Penelitian Tahun Pertama, Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemdikbud
10. 2011 Analisis Peta Kompetensi Hasil Ujian Nasional dan Model Pengembangan Mutu Pendidikan SMA di Kabupaten Ciamis, Kota Banjar, dan Kota Tasikmalaya, Penelitian Pemetaan dan Pengembangan Mutu Pendidikan (PPMP). Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
11. 2011 Studi Pengembangan Pedoman Penilaian Kesulitan Belajar Siswa SD dan SMP, Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemendiknas
12. 2010 Model Penilaian Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama, Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemendiknas
13. 2010 Pengembangan Model Penilaian Ujian Praktek Matapelajaran Fisika di SMA, Hibah bersaing Tahun Kedua. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).

14. 2010 Pengembangan Model Penjaminan Mutu Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional (UASBN), Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemendiknas
15. 2010 Meningkatkan Relevansi Pembelajaran Sains melalui Pembelajaran berbasis Literasi Sains dan Teknologi (Studi Pengembangan Model Pembelajaran, Teaching Materials, dan alat ukur penilaian), Hibah Pascasarjana Tahun kedua. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
16. 2010 Ekspedisi Alam dan Budaya Flora Sunda (akar, umbi, batang, daun, bunga, buah), Hibah bersaing Tahun Kedua. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
17. 2009 Studi Pengembangan Model Lembaga Pengujian Independen, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang, Depdiknas`
18. 2009 Studi Pengembangan Instrumen dan Kriteria Kategori Sekolah
19. (Sekolah Standar Nasional, Mandiri, dan Sekolah Berstandar Internasional), Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang, Depdiknas.
20. 2009 Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Asesmennya untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa terhadap Pelestarian Lingkungan, Hibah Strategi Nasional. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
21. 2009 Pengembangan Model Penilaian Ujian Praktek Matapelajaran Fisika di SMA, Hibah bersaing Tahun Pertama. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
22. 2009 Meningkatkan Relevansi Pembelajaran Sains melalui Pembelajaran berbasis Literasi Sains dan Teknologi (Studi Pengembangan Model Pembelajaran, Teaching Materials, dan alat ukur penilaian), Hibah Pascasarjana Tahun Pertama. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
23. 2009 Ekspedisi Alam dan Budaya Flora Sunda (akar, umbi, batang, daun, bunga, buah), Hibah bersaing tahun pertama. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
24. 2006 Analisis Dampak Program-program Peningkatan Profesionalisme Guru Sains terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sains di Sekolah, Hibah Kebijakan Balitbang, Departemen Pendidikan Nasional.

Nama Lengkap : Drs. Bambang Prihadi, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274-586160 psw. 383/ 082220514318
E-mail : prihadi58@gmail.com, bbg_prihadi@yahoo.com
Akun Facebook : Bambang Prihadi
Alamat Kantor : Jurusan Pendidikan Seni Rupa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang Yogyakarta.
Bidang Keahlian: Pendidikan Seni Rupa

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2010-2016: Dosen Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Program Pascasarjana UNY/Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (1989-2007)
2. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP Yogyakarta/Jurusan Pendidikan Seni Rupa (1979-1986)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Pegangan Guru Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
2. Buku Pegangan Siswa Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
3. Buku Pegangan Guru untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
4. Buku Pegangan Siswa untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
5. Buku Nonteks Seni Budaya (Seni Rupa dan Prakarya) untuk SD dan SMP

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Anggota) 2006
2. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Anggota) 2015

Nama Lengkap : Dra. Widia Pekerti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : -
E-mail : -
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : -
Bidang Keahlian : Seni Musik

- **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
  1. Dosen luar biasa di Universitas Negeri Jakarta jurusan seni musik 2009 hingga kini.
  2. Konsultan pendidikan.
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. S1 – Pendidikan Seni Musik IKIP Jakarta, 1971. Akta Mengajar V Universitas Terbuka, 1983
  2. S2 – Teknologi Pendidikan UNJ Jakarta, 1997. Kursus Penunjang antara lain: bahasa Inggris, Perancis dan kecantikan.
- **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
  1. Penelaah buku Pusat Kurikullum Dikdasmen, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengmbangan Pusat Kurikullum dan Perbukuan November 2014 , SMP-SMA Seni Budaya
  2. 2-4 Desember 2015, SMP-SMA Seni Budaya
  3. 11-13 Desember 2015, Tematik (Seni Budaya)
  4. 29-31 Januari 2016, Tematik (Seni Budaya)
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. Studi Lagu-lagu bernafaskan kedaerahan dan perjuangan untuk pendidikan keluarga, Direktorat PAUD dan Keluarga, Dikdasmen, 2016
  2. Studi banding pendidikan di Indonesia; Suny at Albany University, NY, 1995 dan 1996, Otago University 2004 dan Nanyang University, 2006.
  3. Penelitian mandiri, antara lain: Musik Balita di TK Ora Et Labora 2004 - 2006; Kursus Musik untuk Balita di Eduart 2002-2004 dan di Yamuger 2010 – sekarang; serta penelitian pada bayi, 2009 hingga kini.
  4. Penelitian-penelitian seni dan budaya tahun di Indonesia yang kondusif Dalam Pembudayaan P4 (1982-1990).
  5. Penelitian: Pengaruh Hasil Pembelajaran Terpadu matematik dan Musik Terhadap Hasil Belajar Matematik murid Kelas 1 SD. Thesis, IKIP, Jakarta. 1997.
  6. Penelitian Pengaruh Pembelajaran Folk Song Terhadap Minat Seni Musik di SMP Regina Pacis Jakarta , Skripsi: IKIP Jakarta, 1971.

Nama Lengkap : Suharji, S.Kar. M.Hum
Telp. Kantor/HP : 0271 647658.
E-mail : suharji_harji@yahoo.com
akun Facebook : -
Alamat Kantor : Ki Hajar Dewantara No. 19, Kentingan, Jebres, Surakarta. 57126
Bidang Keahlian :Seni Tari

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Institut Seni Indonesia (ISI) Surakarta

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 1986 Akademi Seni K arawitan Indonesia (ASKI) Tari
2. 2001 Universitas Gadjah Mada (UGM) Pengkajian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. -

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2008 Tari Warok Suro Indeng Sebagai Ekspres, Bagi Masyarakat Desa Jrakah Dana Hibah A2
2. 2011 Pengembangan Kreatifitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Pembentukan Karakter Generasi Muda Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
3. 2012 Tari Tayub Sebagai Sarana Upacara Ritual Di Desa Wonosoco Kecamatan Undaan Kudus Dana DIPA ISI Surakarta
4. 2013 Angguk Rodhat Suko Budoyo Desa Seboto, Kecamatan Ampel sebagai Aset Wisata Kabupaten Boyolali (anggota) Dana DIPA ISI Surakarta
5. 2013 Konservasi Seni Budaya Tradisi Jawa Tengah (anggota) Unggulan Perguruan Tinggi DP2M DIKTI
6. 2013 Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap I. Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
7. 2014 Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap II. Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
8. 2015 Pengkayaan Tari Gandrungan Gagah Gaya Surakarta Dana DIPA ISI Surakarta
9. 2015 Seni Pertunjukan Tradisional Jawa Tengah (anggota) Fondamental DP2M DIKTI
10. 2015 Kreativitas Tari Soreng Sebagai Pelestarian Budaya Dan Aset Wisata Di Desa Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang (anggota) Kemendiknas Prop Jawa Tengah

Profil Editor

Nama Lengkap : Fatmi Septi Sari S.Si
Telp. Kantor/HP : (0251) 8240628 /08567968056
E-mail : fatmiseptisari@gmail.com
Akun Facebook : septisari
Alamat Kantor : Jl Rancamaya Km 1 No. 47 Ciawi Bogor
Bidang Keahlian: editor sains dan tematik.

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2006 – 2017: Staf editor di PT Yudhistira Ghalia Indonesia.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Fakultas Matematika dan IPA/Jurusan Biologi/Universitas Diponegoro (2000 – 2004)
2. S1: Sarjana Biologi UNDIP Semarang

Judul Buku yang pernah diedit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas 4 SD Kurikulum 2013 Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku. 2017. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
2. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas 4 SD Kurikulum 2013 Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku. 2017. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
3. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas 4 SD Kurikulum 2013 Tema 5 Pahlawanku. 2016. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
4. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas 4 SD Kurikulum 2013 Tema 2 Selalu Berhemat Energi. 2016. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
5. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas 4 SD Kurikulum 2013 Tema 1 Indahnya Kebersamaan. 2016. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
6. Pintar Sains Kelas 3 SD Kurikulum 2006 Jilid A. 2016. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
7. Pintar Sains Kelas 3 SD Kurikulum 2006 Jilid B. 2016. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
8. Pintar Sains Kelas 6 SD Kurikulum 2006 Jilid A. 2016. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
9. Pintar Sains Kelas 6 SD Kurikulum 2006 Jilid B. 2016. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
10. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas 5 SD Kurikulum 2013 Tema 1 Bermain dengan Benda-Benda di Sekitar. 2014. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
11. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas 5 SD Kurikulum 2013 Tema 5 Bangga sebagai Bangsa Indonesia. 2014. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
12. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas 5 SD Kurikulum 2013 Tema 7 Sejarah Peradaban Indonesia. 2014. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
13. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas 5 SD Kurikulum 2013 Tema 8 Ekosistem. 2014. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
14. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas 5 SD Kurikulum 2013 Tema 9 Lingkungan Sahabat Kita. 2014. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
15. Buku Teks Tematik Terpadu Kelas 5 SD Kurikulum 2013 Tema 1 Bermain dengan Benda-Benda di Sekitar. 2014. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
16. IPA Terpadu Kelas VIII SMP Kurikulum 2013 Jilid A. 2014. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
17. IPA Terpadu Kelas VIII SMP Kurikulum 2013 Jilid B. 2014. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.
18. Pendalaman Buku Teks Tematik Kelas 4 Kurikulum 2013 Jilid A. 2014. PT Yudhistira Ghalia Indonesia.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak Ada

Profil Illustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permata Sari/Pasopati, Jl. Permatasari 1 no 14 rt 03 rw 11 Arcamanik Bandung
Bidang Keahlian: Ilustrator

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1997 - sekarang: Owner Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997

Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):

1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
2. Terlibat di beberapa tim proyek animasi

Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia